Информация о наставнике.

 Ф. И. О.- Яровая Н. И.

 Контактные данные -89185091134

 Место работы наставника - МБОУ Пролетарская СОШ № 6

 Основные компетенции наставника: умение планировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся; создание условий для формирования УУД обучающихся; развитие творческих способностей и логического мышления у обучающихся; ответственность за достижение обучающимся положительного результата.

Возраст наставляемых 14 -17 лет

Ресурсы времени на реализацию программы - 1 час в неделю

Дата вхождения в программу - 01.09.2020г.

Количество обучающихся, принявших участие в проектах - 37

Форма наставничества – учитель-ученик

 Место работы наставляемых - МБОУ Пролетарская СОШ №6.

Дата завершения проекта – 20.05.2021

Результат реализации комплекса мероприятий: сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание; регулятивных действий - в способности использовать ресурсные возможности для достижения целей; коммуникативных навыков, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Ссылка на обратную связь наставляемого -  Школьный сайт <https://s6prol.rostov-obr.ru/>

Моя роль как наставника заключается в том, что она даёт возможность выявлять потенциальные возможности обучающихся, дифференцированно и целенаправленно планировать работу на основе этого, развивать творческий потенциал обучающихся и следить за динамикой развития ученика, отслеживать динамику развития проектных

 компетенций каждого ученика.

 Под моим руководством обучающиеся МБОУ Пролетарской СОШ №6 проводят индивидуальную проектную и исследовательскую работу, которая является прежде всего увлекательной деятельностью, направленной на развитие интеллектуальных способностей учащихся, развитие их одаренности

 При этом, указываю на необходимость соблюдения научной этики, объективного понимания своего места в работе, осознание преемственности обязательности ссылок на источники, формирую в учениках исследователя, который в совершенстве владеет современными средствами фиксации, обработки и представления информации, также обучает основам исследовательском деятельности. У ученика формируются соответствующие навыки и умения, позволяющие снабдить его современными средствами сбора и обработки информации.

 Доначалареализации проекта предварительно систематизирую проектную и исследовательскую деятельность, выбираю методы и формы работы; развиваю у учащихся интерес к проектной и исследовательской деятельности в разнообразных формах;

 При работе с детьми, я учу их проектировать события, направленные на выявление и поддержку образовательных интересов, организую включение учащихся в исследовательскую деятельность, оказывать помощь в реализации познавательной инициативы; осуществлять мониторинг новых образовательных результатов.

В результате исследовательской деятельности я осуществляю индивидуальный подход к ребенку. Из авторитетного источника информации становлюсь соучастником исследовательского процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности учащихся. Ни в коем случае не беру на себя ответственность за работу подопечных и не выступаю при этом постоянно в роли опекуна, а постоянно вдохновляю, и консультирую, выполняя роль руководителя.

Обучающийся должен осознавать степень ответственности за качество работы, должен оперировать всегда только научными фактами и проверенной информацией.

В своей работе я помогаю ученикам в обнаружении необходимых источников информации, указываю на достижения и недостатки; применяю стандарты оформления проектной документации, а использую также программное обеспечение и способы презентации работы ученика.

Взаимоотношения в проектной деятельности осуществляю:

- прямые: непосредственный контакт, общение не только в рабочее время, но и в неформальной обстановке;

- индивидуальные: концентрация усилий на воспитании одного ученика;

- открытые: двустороннее взаимодействие наставника и воспитуемого;

- скрытые: наставник воздействует на ученика незаметно.

На первом этапе, диагностико-мотивационном, когда обучающийся определился с выбором темы проектной работы, помогаю сформулировать тему исследования, осознать интерес, сформулировать свой вопрос. На первом этапе исследования использую: анкетирование, тестирование, беседу, консультирование.

 На втором проектировочный этапе, основным содержанием является организация сбора информации по выбранной теме. Обучающийся собирает тематический материал по данной теме. На этапе, когда тема работы определена и обучающийся выходит в самостоятельную исследовательскую деятельность, я провожу консультации оказываю необходимую помощь в формулировании вопросов, касающихся сужения или расширения темы исследования, в оформлении результатов. Основная моя задача на этом этапе - поддержка самостоятельности и активности обучающегося. Результат: умение обучающегося систематизировать собранный материал, осознание собственной успешности и компетентности в выбранной теме.

 На третьем, реализационном этапе обучающийся представляет полученные результаты исследования. Презентация может быть организована разными способами: устное небольшое сообщение; выступление на объединении; специально организованная презентация в период конференции исследовательских работ, может быть газетная статья. На этом этапе оформляется индивидуальный итоговый продукт, моя задача на данном этапе работы – помощь в выборе формы представления результата работы, отражающей не только особенности темы исследования, но и индивидуальность учащегося. Результат этого этапа работы – развитие умения, обучающегося выступать перед аудиторией, отстаивать свою позицию по данной теме**.**

 На четвёртом, аналитическом этапе – анализ выступления. Основной задачей наставника на этом этапе является организация рефлексии учащегося по поводу его деятельности в исследовании. На этом этапе организуется консультация по итогам презентации проектной работы, которая может быть выполнена в письменной форме (эссе, аналитические исследования, отчёт о проведённых исследованиях); представлена материальным объектом (макет, конструкторское изделие), художественной творческой работой по литературе, музыке, искусству (в виде стихотворения, инсценировки, музыкального произведения).

Результатом моей деятельности в процессе исследовательской деятельности является:

- повышение доли обучающихся, включённых в исследовательскую деятельность;

- презентация результатов исследования с индивидуальным итоговым продуктом;

При реализации деятельности наставничества я использую следующие методы:

 -Теоретический (систематизация психолого - педагогической литературы, изучение и обобщение педагогического опыта).

-Экспериментальный (анкетирование, тестирование, наблюдение, педагогический эксперимент).

 - Статистический (обработка полученных данных).

 В результате работы над проектом, обучающиеся демонстрируют свои достижения в самостоятельном освоении избранной области, у них развивается адекватная самооценка обучающегося, умение анализировать как собственные способы действия, так и способы действия окружающих, умение понимать происходящие в себе и окружающих изменения.

Хочу представить один из проектов, выполненных обучающимся 9 класса по теме «Шоколад: польза или вред». Данная работа посвящена теме влияния различных видов шоколада на организм человека.

В презентации отражена актуальность, связанная со здоровьем человека, научно-теоретическое и практическое значение темы, где раскрываются вопросы, отражающие химический состав шоколада, влияния различных видов шоколада на организм человека, его полезные и негативные свойства.

 Хорошим дополнением работы является исследовательская часть, в которой представлено исследование различных видов шоколада, и проведён анализ результатов. В работе использованы различные методы исследования: анализ литературы, материалов массовой информации и интернет-источников, опрос, анкетирование. Обучающимся проведены анкетирование и опрос среди учащихся, анализ результатов и даны рекомендации.

 Обучающейся было проведено анкетирование учащихся, в ходе которого выяснила, каким кондитерским изделиям они отдают предпочтение какой шоколад, чаще всего кушают.

В итоге данного исследования представлены рекомендации по выбору и употреблению кондитерских изделий, и приготовлены кондитерские изделия. Индивидуальный итоговый продукт представлен брошюрой Шоколад: польза или вред? и справочно-информационный материал под рубрикой «Всё о шоколаде», и шоколад, приготовленный в домашних условиях

Работа выполнена грамотно, с использованием материала из сети Интернет и печатной литературы. Текст работы изложен логично, выполнен аккуратно и в соответствии с требованиями к оформлению исследовательских работ школьников.

Содержание работы соответствует целям и задачам проектной работы, учащаяся самостоятельно смогла спланировать и организовать работу, овладела учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной способами деятельности, научилась анализировать, обобщать, делать выводы на конкретных примерах своей деятельности.