**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Уютненская средняя общеобразовательная школа»**

**Пролетарского района Ростовской области**

**Х. Уютный**

**2023 год**

**ОГЛАВЛЕНИЕ:**

|  |  |
| --- | --- |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 4 |
| 1.1. «Цель и задачи воспитания»  1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания  1.3. Направления воспитания | 4  6  13 |
| РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ» | 14 |
| 2.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса  2.2. Виды, формы и содержание деятельности  2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» | **14**  **16**  **16** |
| 2.2.2 Модуль «Классное руководство» | **18** |
| 2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования» | **21** |
| 2.2.4 Модуль «Школьный урок» | **23** |
| 2.2.5. Модуль «Школьное ученическое самоуправление» | **24** |
| 2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения» | **26** |
| 2.2.7 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | **27** |
| 2.2.8. Модуль «Профориентация» | **28** |
| 2.2.9 Модуль «Школьные медиа» | **30** |
| 2.2.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | **31** |
| 2.2.11. Модуль «Работа с родителями»  2.2.12. Модуль «Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями»  2.2.13. Модуль «Профилактика и безопасность» | 33  35  36 |
| Раздел 3 «ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ»  3.1. «Основные направления самоанализа воспитательной  Работы»  3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 36  39 |

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы МБОУ Уютненской СОШ на 2023-2024 учебный год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_41

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, реализуемых в МБОУ Уютненской СОШ.

Программа направленна на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми и показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, социальный педагог, педагог дополнительного образования) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной   
с обучающимися деятельности.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России   
и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам   
и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В программе описана система форм и методов воспитательной работы   
с обучающимися.

Программа воспитания МБОУ Уютненской СОШ разработана Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Данная рабочая программа воспитания включает в себя четыре раздела:

*раздел* *«Целевой*»,

*раздел «Содержательный»*,

*раздел* *«Организационный»*.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы в МБОУ Уютненской СОШ.

Данная рабочая программа не является инструментом воспитания, она лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

**РАЗДЕЛ 1. «ЦЕЛЕВОЙ»**

* 1. **Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее   
и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Уютненской СОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

# **1.3. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

МБОУ Уютненская СОШ – сельская школа, относящаяся к категории малокомплектных. Маленькая наполняемость классов и нахождение в сельской местности определяют специфику воспитательной работы школы. Контингент обучающихся - дети хутора Уютный, очень редко – дети, проживающие в г. Пролетарск. Многие ребята из семей, в которых родители и даже старшие родственники также посещали Уютненскую СОШ, поэтому традиции и воспитательные парадигмы школы знакомы большей части семей обучающихся, что значительно облегчает процесс вхождения ребенка и его близких в образовательно-воспитательное пространство МБОУ Уютненской СОШ. Особенностью воспитательной работы школы является выделение главенствующими следующих направлений воспитательной работы с обучающимися: экологическое, гражданско-патриотическое, этнокультурное. Значительная часть воспитательной работы осуществляется посредством школьного ученического самоуправления, отлаженная система которого функционирует в МБОУ Уютненской СОШ с 2006 года. Основными социальными партнерами школы являются: Администрация Уютненского сельского поселения, ДК х. Уютный.

Процесс воспитания в Уютненской средней общеобразовательной школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников   
и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся   
и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных мероприятий поощряется (часто необходимо) конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.2. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят   
их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В МБОУ Уютненской СОШ используются следующие формы работы.

***Вне образовательной организации:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные   
на преобразование окружающего школу социума;

проводимые обучающимися и педагогическими работниками для жителей хутора, с возможным участием социальных партнеров акции, линейки, митинги и т.п. (экологической, патриотической, трудовой направленности);

проводимые для жителей хутора и организуемые социальными партнерами МБОУ Уютненской СОШ с привлечением обучающихся школы и членов их семей спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся   
и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских, областных, районных, акциях, проектах и других мероприятиях посвященных значимым отечественным и международным событиям;

участие во всероссийских, областных, районных конкурсах, фестивалях, слетах, форумах основных воспитательных направлений, реализуемых в школе.

***На уровне образовательной организации:***

торжественные линейки, посвященные значимым событиям школьной жизни;

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные   
со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся   
на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

линейки памяти, и другие тематические общешкольные мероприятия, посвященные знаковым событиям истории России;

общешкольные спортивные мероприятия;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.   
Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками   
и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел.

***На уровне обучающихся:***

вовлечение по возможностикаждого обучающегося в ключевые дела школы   
в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных   
за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими   
и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять   
в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.2.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу   
с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, преподавателями курсов внеурочной деятельности, педагогами дополнительного образования; работу с родителями обучающихся или их законными представителями; взаимодействие с администрацией школы, социальным педагогом, органами профилактики.

**Работа с классным коллективом:**

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении   
и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь   
в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать   
им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение   
и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

организация и осуществление поездок, экскурсий, походов;

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать   
в школе.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах   
по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются   
с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся,   
учителями-предметниками, и другими педагогическими работниками;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним,   
его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания,   
на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками   
и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

регулярное информирование родителей о школьных успехах   
и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям   
в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**2.2.3.** **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, в рамках реализации программ школьного дополнительного образования и программ ДО социальных партнеров, работающих на базе школы осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг   
к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание   
к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и программы ДО, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться   
к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и программы ДО, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и программы ДО, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и программы ДО, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия   
и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и программы ДО, направленные   
на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**2.2.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**2.2.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших   
и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МБОУ Уютненской СОШ осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией   
и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего   
и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников   
и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов****:*

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу   
с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих   
за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение   
и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное   
по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной   
на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать   
и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися,   
не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время   
на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения   
в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.   
Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

**2.2.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления   
их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного   
дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие,   
на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов   
и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые   
с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование   
по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

**2.2.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся   
по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд   
в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную,   
но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты   
в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям   
и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных   
в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие   
в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований   
и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов   
по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или   
в рамках курсов дополнительного образования.

**2.2.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися   
и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся   
и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы   
и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

**2.2.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы,   
при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организацииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2.2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа   
с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется   
в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам   
и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы   
с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

***На индивидуальном уровне:***

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных   
и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

**2.2.12. Модуль «Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями»**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2.2.13. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Работа по организации профилактики и безопасности среди обучающихся осуществляется через:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организацииэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организациимаргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**РАЗДЕЛ 3. «ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ»**

**3.1 Основные направления самоанализа   
воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется   
по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам,   
так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие*.*

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей   
или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации   
и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить   
не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с *(примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):*

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

качеством профориентационной работы школы;

качеством работы школьных медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.2. **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Приложение 1

Утверждаю:

Директор

МБОУ «Уютненская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ф. Шматько/

«26» августа 2022 г.

**Календарный план воспитательной работы МБОУ Уютненской СОШ**

**2023 год – Год педагога и наставника**

**2024 год – Год Академии наук**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела** | **Классы** | **Планируемое время проведения** | **Ответственные** |
| **КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | | | |
| Торжественная линейка, посвященная новому учебному году | 1-10 | 1 сентября | Администрация школы |
| Тематические классные часы | 1-10 | 1 сентября | Классные руководители |
| Еженедельные организационные линейки | 1-4 | Каждый понедельник, в течение года | Руководитель творческого объединения учителей начальных классов, классные руководители |
| Еженедельные организационные линейки | 5-10 | Каждый понедельник, в течение года | Заместитель директора по ВР, управляющий делами ШУС |
| Еженедельная общешкольная линейка, посвященная поднятию флага РФ | 1-10 | Каждый понедельник, в течение года | Заместитель директора по ВР |
| Выполнение поручений в рамках дежурства по классу | 1-4 | В течение года | Классные руководители, классное ученическое самоуправление |
| Выполнение обязанностей дежурного в классе | 5-10 | В течение года | Классное ученическое самоуправление, классный руководитель |
| Выполнение обязанностей дежурного в столовой | 7-10 | По установленному графику | Классное ученическое самоуправление |
| Оказание посильной шефской помощи пенсионерам, инвалидам, ветеранам труда, детям войны, труженикам тыла и вдовам ветеранов ВОВ | 3-10 | В течение года | Классные руководители, классное ученическое самоуправление |
| Участие в трудовых акциях «Школьный субботник» | 1-10 | Дважды в год | Администрация школы |
| Трудовая акция «Чистый класс» | 1-10 | В конце каждой четверти | Классные руководители |
| Школьная экологическая акция «День древонасаждения» | 1-10 | Октябрь | Администрация школы, ШУС |
| Календарь знаменательных дат «Дни воинской славы России» | 1-10 | В течение года | Учитель истории, старший вожатый |
| Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны» | 1-10 | В течение года | Классные руководители |
| Тематические встречи с детьми войны, тружениками тыла, ветеранами локальных конфликтов, воинами запаса. | 1-10 | В течение года | Администрация школы, классные руководители |
| Участие в дистанционных предметных и метапредметных конкурсах, олимпиадах. | 1-10 | В течение года | Учителя-предметники |
| Участие в конкурсах, фестивалях, смотрах, выставках детского творчества разного уровня и направления. | 1-10 | В течение года | Учителя-предметники |
| Участие в районной Спартакиаде обучающихся образовательных организаций Пролетарского района | 6-10 | По плану РОО | Учитель физкультуры |
| Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников | 4-10 | По плану РОО | Заместитель директора по УР |
| Цикл мероприятий «В гости к писателю» | 1-10 | По плану работы школьной библиотеки | Библиотекарь |
| Тематические выставки школьной библиотеки | 1-10 | По плану работы школьной библиотеки | Библиотекарь |
| Участие в работе классного ученического самоуправления | 1-10 | В течение года | Классные руководители, классное ученическое самоуправление |
| Включение в работу школьного ученического самоуправления | 5-10 | В течение года | Классные руководители, управляющий делами классного ученического самоуправления |
| Линейка памяти, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 5-10 | Сентябрь | Старший вожатый |
| Цикл мероприятий в рамках «Дня добра»:  - Акция «Посели добро в своем сердце», волонтерская работа по оказанию помощи пожилым людям (8-10 кл);  - Акция «Памяти павших» (уборка воинского захоронения) 8,10 класс;  - Экологический десант «Чистый хутор» | 1-10 | Сентябрь (3 неделя) | Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители |
| Неделя безопасности ПДД «Школа пешехода» | 1-10 | Сентябрь | Старший вожатый |
| Цикл классных часов «Я ученик. Мои права и обязанности» | 1-10 | Сентябрь | Классные руководители |
| Акция школьного ученического самоуправления по сбору макулатуры «ЭкоБум» | 1-10 | Сентябрь | Руководитель детского объединения ДО «ЭкоУют.Мы», старший вожатый |
| Классный час «Моя малая родина», посвященные Дню образования Ростовской области | 1-10 | Сентябрь | Классные руководители |
| Классные часы «Символы Ростовской области: герб, флаг и гимн» | 1-10 | 28 октября | Классные руководители |
| Месячник «Территория беZопасности»:  - информационная встреча «Терроризм и экстремизм. Пути решения проблемы»;  -распространение тематических раздаточных материалов;  - онлайн- просмотр видеофильмов, направленных на недопущение вовлечения молодежи в деятельность экстремистских и террористических группировок | 1-10  8-10 класс | 1-30 сентября | старший вожатый |
| **День пожилого человека:**  - КТД «Нашим дедушкам и бабушкам»;  - Организация посещений на дому пенсионеров, тружеников тыла и ветеранов ВОВ, нуждающихся в помощи. | 1-4  5-10 | К 1 октября | Классные руководители |
| КТД «День самоуправления» | 1-10 | Октябрь | Совет управления ШУС |
| КТД «Любимый учитель, тебе поздравленья» | 1-10 | Октябрь | Совет управления ШУС, старший вожатый |
| Цикл классных часов «Быстрее, выше, сильнее», посвященных выдающимся спортивным достижениям, спортсменам, спорту, спортивным соревнованиям. | 1-10 | Октябрь | Классные руководители |
| Школьные спортивные соревнования «Президентские состязания» | 1-10 | Октябрь | Учитель физической культуры |
| Школьный конкурс чтецов, посвященный Лицейской годовщине | 1-10 | Октябрь | Библиотекарь |
| Тематические мероприятия, посвященные Дню народного единства (игры, квесты, круглые столы, киносеансы) | 1-10 | Ноябрь | Социальный педагог, старший вожатый |
| Классные концерты «Мама – нет роднее слова!» | 1-6 | Ноябрь | Классные руководители |
| Онлайн- открытка «Наши милые мамы» | 7-10 | Ноябрь | ШУС |
| Школьные соревнования по настольному теннису | 5-10 | Декабрь | Учитель физической культуры |
| Благотворительная акция школьного ученического самоуправления «Помоги жить» (международный день инвалидов 3.12.) | 1-10 | Декабрь | Управляющий делами ШУС |
| Цикл классных часов о героях России «Герои нашей страны» | 1-10 | 9 декабря | Классные руководители |
| Цикл классных часов «Я гражданин. Мои права и обязанности» (ко дню конституции) | 1-10 | Декабрь | Классные руководители |
| Праздник «Мы встречаем Новый год» | 1-10 | Декабрь | Классные руководители, старший вожатый |
| Школьные соревнования по волейболу | 5-10 | Январь | Учитель физической культуры |
| **Мероприятия Месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы:**  **-**Акция «Мы помним, мы благодарны»;  -Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»;  -Линейка, посвященная Дню освобождения Пролетарского района от немецко-фашистских захватчиков;  - Уроки мужества и патриотизма;  - «Защитнику Отечества» - поздравления с Днем защитника Отечества солдат, проходящих срочную службу, бывших и нынешних военнослужащих;  - Вечера патриотического кино;  -Школьный конкурс инсценированной и театрализованной военной песни; | 1-10  1-10  1-10  1-10  1-10  5-10  1-10 | Январь/  февраль | Управляющий делами ШУС  Старший вожатый  Заместитель директора по ВР  Классные руководители.  Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители.  Старший вожатый  Заместитель директора по ВР, классные руководители  Старший вожатый |
| Школьные соревнования по баскетболу | 5-10 | Февраль | Учитель физической культуры |
| Акция школьного ученического самоуправления по сбору пластика «ЭкоПласт» | 1-10 | Февраль | Руководитель детского объединения ДО «ЭкоУют.Мы» |
| Конкурс школьного ученического самоуправления «Пятёрочка» | 5-10 | Февраль | Совет Управления ШУС |
| Классные и школьный этапы Международного конкурса чтецов «Живая Классика» | 5-10 | Февраль | Библиотекарь |
| Цикл классных мероприятий «8 марта -женский праздник» | 1-10 | Март | Классные руководители |
| Школьный конкурс творческих работ «Моей семьи военные страницы» | 1-10 | Март | Учителя русского языка и литературы, классные руководители |
| Районный конкурс детского творчества «Надежна» | 1-10 | Март | Заместитель директора по ВР |
| Цикл нравственных классных часов на тему «Уроки милосердия и доброты»: «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться, лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д. | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
| Экологический марафон «Всемирный день Земли» | 1-6 | 22 апреля | Старший вожатый, классные руководители |
| **Мероприятия декады памяти «Победный май»:**  - Школьная благотворительная акция «Мы помним о тебе, погибший воин»;  - Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»;  - Велопробег в рамках районного автопробега «Память победы»;    -Читательская конференция в рамках Международной Акции «Читаем детям о войне»;  - Шествие со свечами, посвященное памяти павших в ВОВ;  -Линейка памяти, посвященная событиям ВОВ;  - Участие во Всероссийской акции гражданской инициативы «Бессмертный Полк»;  - Митинг 9 мая «День Победы – праздник всей страны». | 1-10  1-10  1-10  1-10  3-10  3-10  1-10  1-10 | Апрель/май | Управляющий делами ШУС.  Совет управления ШУС.  Заместитель директора по ВР.  Учителя литературного чтения.  Заместитель директора по ВР.  Заместитель директора по ВР.  Заведующий школьным музеем.  Администрация школы |
| Военно-спортивная игра для обучающихся начальных классов «Зарничка» | 1-4 | Май | Управляющий делами ШУС |
| Цикл классных часов «Жизненные ценности»: «Кто такой я?», «Познаю себя», «Я и моя жизнь», «Мои жизненные ценности». | 5-10 | Май | Классные руководители |
| Классные мероприятия, посвященные Дню семьи:  «Мой дом – моя крепость»; «Ценности трех поколений» и др. | 1-10 | Май | Классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-10 | Май | Заместитель директора по ВР |
| Праздник «Прощание с начальной школой» | 4 | Май | Классный руководитель 4 класса |
| Общешкольные линейки по итогам учебных четвертей и года | 1-10 | Октябрь, декабрь, март, май | Заместитель директора по ВР |
| Выпускные вечера | 9,10 |  | Администрация школы, классные руководители |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** | | | |
| ***Работа с классным коллективом*** | | | |
| Информационный классный час | 1-10 | По необходимости, не реже 1 раза в месяц | Классные руководители |
| Тематический классный час | 1-10 | Вторая неделя месяца | Классные руководители |
| Тематический классный час | 1-10 | Третья неделя месяца | Классные руководители |
| Тематический классный час | 1-10 | Четвертая неделя месяца | Классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 1-10 | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители |
| Подготовка к участию в общешкольных мероприятиях | 1-10 | Согласно плану ВР ОО | Классные руководители |
| Экскурсии | 1-10 | Не реже 2-х раз в год | Классные руководители, родители обучающихся |
| Изучение классного коллектива | 1-10 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Адаптация обучающихся 1-го, 5-го классов | 1,5 | Первое полугодие учебного года | Классные руководители |
| Организация классного самоуправления | 1-10 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Сопровождение классного самоуправления | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Организация проектной и волонтерской деятельности классного коллектива | 3-10 | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители |
| ***Индивидуальная работа с обучающимися*** | | | |
| Индивидуальные беседы с обучающимися | 1-10 | По необходимости | Классные руководители |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся | 1-10 | В течение года | Классные руководители |
| Разработка и реализация планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися состоящими на профилактическом учете или входящими в «группу риска» | 1-10 | По необходимости | Классные руководители |
| ***Индивидуальная образовательная траектория*** | | | |
| Ведение портфолио с обучающимися | 1-10 | В течение года | Классный руководитель, обучающиеся, родители (законные представители) |
| Индивидуальное сопровождение слабоуспевающих обучающихся | 1-10 | По необходимости | Классные руководители |
| Индивидуальное сопровождение обучающихся, относящихся к категории «одаренные» | 1-10 | В течение года | Классные руководители |
| ***Работа с учителями-предметниками в классе*** | | | |
| Консультации с учителями- предметниками (успеваемость, соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-10 | Еженедельно | Классные руководители |
| Участие в малых педагогических-советах по вопросам обучения, адаптации и т.п. | 1-10 | По необходимости | Классные руководители |
| ***Работа с родителями (законными представителями) обучающихся*** | | | |
| Заседание родительского комитета класса | 1-10 | 1 раз в триместр | Классный руководитель, председатель родительского комитета класса, администрация школы (по требованию) |
| Классные родительские собрания | 1-10 | Согласно планам ВР классных руководителей, но не реже 1 раза в учебную четверть | Классный руководитель, администрация школы (по требованию) |
| Тематический родительский лекторий | 1-10 | 1 раз в триместр | Классный руководитель, родители |
| Индивидуальные беседы с родителями | 1-10 | По необходимости | Заместитель директора по ВР, классный руководитель, администрация школы (по требованию) |
| Детско-взрослые коллективные творческие дела, спортивные мероприятия и т.п. | 1-10 | Согласно планам ВР классных руководителей; планам работы родительских комитетов | Классные руководители, родительский комитет |
| Информационно- просветительская работа | 1-10 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение семей с целью  проверки соблюдения  детьми режима дня,  выявления  «неблагополучных семей»  (составление актов  обследования) | 1-10 | По необходимости | Социальный педагог, ШУПР, классные руководители |
| Участие в мероприятиях  Службы медиации | 1-10 | По необходимости | родительский комитет |
| ***Работа с органами Профилактики*** | | | |
| Взаимодействие с социальным педагогом | 1-10 | В течение года | Классные руководители |
| Взаимодействие со школьным уполномоченным по правам ребенка | 1-10 | В течение года | Классные руководители |
| Участие работе школьной службы медиации | 1-10 | По необходимости | Классные руководители |
| Участие в работе Совета профилактики | 1-10 | По необходимости | Классные руководители |
| Участие в работе комиссии по контролю за организацией питания обучающихся | 1-10 | По необходимости | Администрация школы |
| **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** | | | |
| ***Курсы внеурочной деятельности*** | | | |
| Название | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Разговоры о важном | 2 | 1 | Преподаватель курса ВД |
| Час классных дел | 2 | 1 | Преподаватель курса ВД |
| Игры нашего двора | 1,2 | 1 | Преподаватель курса ВД |
| Игры нашего двора | 3,4 | 1 | Преподаватель курса ВД |
| Финансовая грамотность | 5 | 1 | Преподаватель курса ВД |
| Разговор о важном | 3 | 1 | Преподаватель курса ВД |
| Час классных дел | 3 | 1 | Преподаватель курса ВД |
| Учусь учиться | 3 | 1 | Классный руководитель |
| Основы православной культуры | 2 | 1 | Классный руководитель |
| Основы православной культуры | 3 | 1 | Классный руководитель |
| Основы православной культуры | 4 | 1 | Преподаватель курса ВД |
| Разговоры о важном | 4 | 1 | Преподаватель курса ВД |
| Юный эколог | 3/4 | 1 | Преподаватель курса ВД |
| Час классных дел | 4 | 1 | Преподаватель курса ВД |
| Решаем сами | 4 | 1 | Преподаватель курса ВД |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | Преподаватель курса ВД |
| Час классных дел | 1 | 1 | Преподаватель курса ВД |
| Орлята России | 3 | 1 | Преподаватель курса ВД |
| Шахматы | 3/4 | 1 | Преподаватель курса ВД |
| Шахматы | 1 | 1 | Преподаватель курса ВД |
| Шахматы | 1/2 | 1 | Преподаватель курса ВД |
| Играем в профессии | 1/2 | 1 | Преподаватель курса ВД |
| Мастерская народной игрушки | 1 | 2 | Преподаватель курса ВД |
| Мастерская народной игрушки | 2 | 1 | Преподаватель курса ВД |
| Мастерская народной игрушки | 3 | 1 | Преподаватель курса ВД |
| Мастерская народной игрушки | 4 | 2 | Преподаватель курса ВД |
| Мастерская народной игрушки | 6 | 1 | Преподаватель курса ВД |
| Я и моя профессия | 1/2 | 1 | Преподаватель курса ВД |
| Домисолька | 1/2 | 2 | Преподаватель курса ВД |
| Домисолька | 3/4 | 1 | Преподаватель курса ВД |
| Домисолька | 5/6 | 1 | Преподаватель курса ВД |
| Профессия от А до Я | ¾ | 1 | Преподаватель курса ВД |
| Профессия от А до Я | 5 | 1 | Преподаватель курса ВД |
| Профессия от А до Я | 6 | 1 | Преподаватель курса ВД |
| Профессия от А до Я | 7 | 1 | Преподаватель курса ВД |
| Профессия от А до Я | 8 | 1 | Преподаватель курса ВД |
| Проектная деятельность | 9 | 1 | Преподаватель курса ВД |
| Разговоры о важном | 9 | 1 | Преподаватель курса ВД |
| Химия и мы | 8 | 1 | Преподаватель курса ВД |
| Час классных дел | 9 | 1 | Преподаватель курса ВД |
| Разговоры о важном | 8 | 2 | Преподаватель курса ВД |
| Разговоры о важном | 10 | 2 | Преподаватель курса ВД |
| Час классных дел | 10 | 1 | Преподаватель курса ВД |
| Час классных дел | 8 | 1 | Преподаватель курса ВД |
| Основы финансовой грамотности | 5 | 1 | Преподаватель курса ВД |
| Основы финансовой грамотности | 6 | 2 | Преподаватель курса ВД |
| Основы финансовой грамотности | 7 | 1 | Преподаватель курса ВД |
| Задачи математики | 7 | 1 | Преподаватель курса ВД |
| Задачи математики | 8 | 1 | Преподаватель курса ВД |
| Традиции родного края | 5/6 | 1 | Преподаватель курса ВД |
| Решение задач по физике | 10 | 1 | Преподаватель курса ВД |
| Решение задач по физике | 8 | 1 | Преподаватель курса ВД |
| РДШ | 7/8 | 1 | Преподаватель курса ВД |
| Спортивные игры | 7/8 | 1 | Преподаватель курса ВД |
| Спортивные игры | 9 | 1 | Преподаватель курса ВД |
| Спортивные игры | 10 | 1 | Преподаватель курса ВД |
| Разговоры о важном | 6 | 1 | Преподаватель курса ВД |
| Час классных дел | 6 | 2 | Преподаватель курса ВД |
| Разговоры о важном | 7 | 1 | Преподаватель курса ВД |
| Час классных дел | 7 | 1 | Преподаватель курса ВД |
| По страницам сказок | 1 | 1 | Классный руководитель |
| По страницам сказок | 2 | 1 | Классный руководитель |
| По страницам сказок | 3 | 1 | Классный руководитель |
| Решаем интересные задачи | 9 | 1 | Классный руководитель |
| Решаем интересные задачи | 9 | 1 | Классный руководитель |
| Решаем интересные задачи | 10 | 1 | Классный руководитель |
| ***Программы дополнительного образования*** | | | |
| Название | Возраст | Количество часов в неделю | Ответственные |
| *Туристско-краеведческое направление* | | | |
| ЭкоУют.Мы |  | 1 | Педагог ДО |
| Истоки |  | 2 | Педагог ДО |
| *Социально-педагогическое* | | | |
| МыСами |  | 2 | Педагог ДО |
| Юные журналисты |  | 1 | Педагог ДО |
| Учусь учиться |  | 1 | Педагог ДО |
| *Художественное* | | | |
| Уютный Дом |  | 2 | Педагог ДО |
| Литературная гостиная |  | 1 | Педагог ДО |
| Эстрадные танцы |  | 2 | Педагог ДО |
| Швейная мастерская |  | 2 | Педагог ДО |
| *Физкультурно-спортивное* | | | |
| Мини-футбол |  | 1 | Педагог ДО |
| Баскетбол |  | 2 | Педагог ДО |
| Самбо |  | 4 | Педагог ДО |
| *Техническое* | | | |
| Веб- технологии |  | 2 | Педагог ДО |
| Игро- квест |  | 1 | Педагог ДО |
| **ШКОЛЬНЫЙ УРОК (Урочная деятельность)** | | | |
| Правила учебных кабинетов | 1-10 | До 15 сентября | Заведующие учебными кабинетами, заместитель директора по ВР |
| Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 1-10 | В течение года | Учителя-предметники, заместитель директора по УВР |
| Игровые формы учебной деятельности | 1-10 | В течение года | Учителя-предметники, заместитель директора по УВР |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 1-10 | В течение года | Учителя-предметники, заместитель директора по УВР |
| Музейные и экскурсионные уроки | 1-10 | В течение года | Учителя-предметники, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР |
| Интегрированные учебно-воспитательные уроки (уроки мужества и патриотизма; приуроченные к государственным праздникам; посвященные знаменательным датам истории России и выдающимся соотечественникам) | 1-10 | В течение года | Учителя-предметники, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР |
| Уроки в рамках школьных предметных недель | 1-10 | В течение года | Учителя-предметники, заместитель директора по УВР |
| Содержание уроков | 1-10 | В течение года | Учителя-предметники, заместитель директора по УВР |
| Проектная и научно-исследовательская деятельность | 1-10 | В течение года | Учителя-предметники, заместитель директора по УВР |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | | | |
| Школьная ученическая конференция | 5-10 | Не реже 2-х раз в год | Куратор ШУС, управляющий делами ШУС |
| Выборы управляющего делами и организация классного ученического самоуправления | 5-10 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Заседание Совета управления ШУС | 5-10 | Еженедельно | Куратор ШУС, управляющие делами КУС |
| Организация работы секторов | 1-10 | По плану работы ШУС | Управляющий делами ШУС |
| Выборы управляющего делами школьного ученического самоуправления | 5-10 | По плану работы ШУС | Куратор ШУС, Совет управления ШУС |
| Шефство над младшеклассниками | 1-5, 7-10 | В течение года | Шеф-сектор ШУС |
| Шефство над пенсионерами, инвалидами, ветеранами труда, детьми войны, тружениками тыла и | 5-10 | В течение года | Шеф-сектор ШУС |
| Организация и проведение благотворительных акций | 1-10 | По плану работы ШУС | Финансовый сектор ШУС |
| Организация и проведение экологических акций «ЭкоПласт», «ЭкоБУМ» | 1-10 | Сентябрь, февраль | Актив самоуправления, педагог ДО «ЭкоУют.Мы» |
| Организация и проведение экологических десантов | 1-10 | Октябрь, май | Актив самоуправления, шеф-сектор ШУС |
| Подготовка и проведение КТД | 1-10 | По плану ШУС | Культмасс-сектор ШУС |
| Подготовка и проведение мероприятий досуга | 5-10 | По плану ШУС | Культмасс-сектор ШУС |
| Организация дежурства в классе | 5-10 | По утвержденному графику | Хозчасть-сектор ШУС |
| Организация дежурства по столовой | 7-10 | По утвержденному графику | Хозчасть-сектор ШУС |
| Организация дежурства по школе | 5-10 | По утвержденному графику | Хозчасть-сектор ШУС |
| Организация и осуществление волонтерской деятельности | 5-10 | По плану ШУС, внепланово | Актив самоуправления, куратор ШУС |
| Организация и проведение общешкольных конкурсов и тематических мероприятий | 1-10 | По плану ШУС | Актив самоуправления, куратор ШУС |
| **ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ** | | | |
| Организация участия в  детских объединениях  (РДШ, Большая перемена). | 7-10 | В течение года | Советник директора по воспитанию |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | |
| Циклы профориентационных  часов общения | 1-10 класс | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия  города, фирмы, организации  встречи с профессионалами,  представителями,  руководителями | 1-10 | В рамках курса внеурочной деятельности «Профессии от А до Я» | Классные руководители |
| Участие в реализации  Всероссийского проекта  «Открытые уроки | 1-10 | В течение года | Классные руководители |
| Совместное с педагогами  изучение интернет ресурсов,  посвященных выбору  профессий, прохождение  профориентационного онлайн-  тестирования | 7-9 | В течение года | Классные руководители |
| Ведение портфолио личных  достижений обучающихся; | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Освоение школьниками основ  профессии в рамках различных  курсов по выбору, включенных  в основную образовательную  программу школы, или в  рамках курсов  дополнительного образования | 5-9 | В течение года | Учителя- предметники |
| **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ/ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | |
| Вовлечение обучающихся в досуговую деятельность, кружки/секции | **1-10** | В течение года | Классные руководители, преподаватели ДО |
| Участие в экскурсиях в музеи РО | **1-10** | В течение года | Администрация школы, педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Классные походы в природу | **1-10** | Октябрь | Классные руководители |
| Экскурсии по улицам и памятным местам х. Уютный | **1-4** | Октябрь | Классные руководители |
| Посещение тематических выставок и экспозиций краеведческого музея Пролетарского района | **1-10** | Ноябрь | Руководитель детского объединения ДО |
| Экскурсии по улицам и памятным местам города Пролетарска | **1-10** | Ноябрь | Руководитель детского объединения ДО |
| Посещение экспозиции школьного краеведческого музея «Истоки»: «Культура и быт жителей хутора Уютный» | **1-10** | В течение года | Руководитель детского объединения ДО |
| **ПРОФИЛАКТИКА** | | | |
| Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности | **1-10** | В течение года | Классные руководители |
| Инстуктажи о безопасном использовании сети ИНТЕРНЕТ | **1-10** | В течение года | Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя-предметники |
| Цикл классных часов по здоровому образу жизни «В здоровом теле – здоровый дух»: «Уроки Мойдодыра», «Откуда берутся грязнули?», «Ослепительная улыбка на всю жизнь», «Я расту, я развиваюсь» и т.д. | **1-10** | В течение года | Классные руководители |
| Знакомство с Памятками поведения в экстренных ситуациях (при пожаре, угрозе теракта и др.) | **1-10** | В течение года | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Беседы с медицинскими работниками на тему ЗОЖ | **1-10** | По согласованию | Администрация школы |
| Участие в объектовых тренировках «Эвакуация при пожаре» | **1-10** | Согласно плану | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Цикл классных часов «Уроки мира» | **1-10** | Сентябрь | Классные руководители |
| Цикл классных мероприятий по ПДД: «Безопасная дорога», «Азбука безопасности», «Красный, жѐлтый, зелѐный. | **1-10** | Сентябрь | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Уроки гигиены: «Я и моё тело», «Как вести себя в ванной и туалетной комнате», «Как правильно ухаживать за собой». | **1-10** | Октябрь | Классные руководители |
| Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или как жить в ладу с собой и миром» | **1-10** | Ноябрь | Классные руководители |
| Классные мероприятия «Правильно питаюсь – расту здоровым» | **1-10** | Апрель | Классные руководители |
| **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО** | | | |
| Участие в митингах, акциях, автопробегах | **1-10** | По графику | Администрация х. Уютный |
| Участие в субботниках и древонасаждении | **5-10** | По графику | Администрация х. Уютный |
| Участие в выставках. фестивалях | **1-10** | По графику | ДК х. Уютный |