Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Уютненская средняя общеобразовательная школа»

Пролетарского района Ростовской области

(МБОУ Уютненская СОШ)

**Программа**

**Наставничества по русскому языку**

Вид наставничества:

Учитель – ученик

Срок реализации – 1 год

*Автор программы: Ерощенко Юлия Руслановна*

*Учитель русского языка и литературы*

2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность программы**

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ — это работа со слабоуспевающими учащимися. Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка, затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья и неблагоприятной обстановкой в семье.

На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянную помощь от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

**Программа направлена на удовлетворение потребностей:**

**Учащихся**: получение полного и среднего образования; выбор формы получения образования.

**Родителей**: в создании наиболее комфортных условии обучения своего ребенка; в стабилизации отношении в семье: смягчение конфликтных ситуаций в школе.

**Школы**: решение социально-педагогических и психологических проблем детей и подростков.

### Цель: выявление причин снижения успеваемости обучающихся, принятие комплексных мер, направленных на повышение качества образования; организовать работу, направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

### Задачи:

1. Создание условий для успешного усвоения обучающимися учебных программ.
2. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у учеников.
3. Реализация разноуровневого обучения.
4. Изучение особенностей обучающихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.
5. Формирование ответственного отношения обучающихся к учебному труду.
6. Помощь в реализации лидерского потенциала.
7. Подготовка к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности.

**Целевые группы:**

Реализации программы наставничества: наставник, наставляемый, родители.

Исходя из потребностей, в данной целевой модели наставничества приоритетными являются следующие формы наставничества:

**«Наставник – наставляемый» «наставляемый – наставляемый», «наставник – родитель».**

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений, как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития.

Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку.

Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций.

**Участники Программы**

Наставник. Неравнодушный профессионал с опытом работы, активной жизненной позицией. Обладает развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к наставляемому как к равному в диалоге.

Наставляемый: Плохо мотивированный, дезориентированный обучающийся, не имеющий желания самостоятельно выбирать образовательную траекторию, мало информированный об образовательных перспективах, равнодушный к процессам внутри образовательной организации и ее сообщества.

Основными принципами работы с наставляемыми являются:

Обязательность - проведение работы с наставляемым в соответствии с утвержденным индивидуальным планом развития.

Индивидуальность - выбор форм и видов работы с наставляемым, которые определяются выявленными затруднениями и реализуется в соответствии с индивидуальным планом развития под руководством наставника.

Непрерывность - целенаправленный процесс достижения запланированных результатов в соответствии с утвержденным индивидуальным планом развития.

Эффективность - обязательная периодическая оценка результатов развития наставляемого и соответствия форм работы уровню его потенциала.

Требования, предъявляемые к наставнику:

* разрабатывать совместно с наставляемым план индивидуального развития последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, подготовки по соответствующему предмету;
* регулярно посещать образовательные события, организованные в рамках обучения наставников;
* оказывать всестороннюю помощь и поддержку наставляемому;
* предоставлять результаты наставнической работы по запросу куратора;
* способствовать развитию информационного освещения реализации системы наставничества в образовательной организации;
* внимательно и уважительно относиться к наставляемому;
* участвовать в обсуждении вопросов, связанных с общественной деятельностью наставляемого, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия;
* подводить итоги реализации индивидуального плана развития наставляемого, выдвигать предложения по его дальнейшей работе.

Требования, предъявляемые к наставляемому:

* выполнять план индивидуального развития в установленные сроки;
* регулярно посещать встречи, образовательные события в соответствии с индивидуальным планом;
* выполнять своевременно и качественно задачи, поставленные наставником;
* внимательно и уважительно относиться к наставнику и другим участникам наставнической группы;
* периодически отчитываться о своей работе перед наставником и куратором.

Вариации ролевых моделей внутри формы «учитель-ученик» могут различаться в зависимости от потребностей самого наставляемого, особенностей образовательной организации и ресурсов наставника.

Основными вариациями могут быть:

Вариация 1 «Учитель - неуспевающий», классический вариант поддержки для улучшения образовательных результатов и приобретения навыков самоорганизации и самодисциплины;

Вариация 2 «Учитель - пассивный», психоэмоциональная и ценностная поддержка с развитием коммуникативных, творческих, лидерских навыков, мотивация на саморазвитие, образование и осознанный выбор траектории, включение в школьное сообщество;

Вариация 3 «Учитель - активный», в рамках которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый - креативным; взаимная поддержка, активная во всех формах учебной деятельность;

Вариация 4 «Учитель - автор проекта», совместная работа над проектом (творческим, образовательным, предпринимательским), при которой наставник выполняет роль куратора и тьютора, а наставляемый на конкретном примере учится реализовывать свой потенциал, улучшая и совершенствуя навыки.

Применяемые в программе элементы технологий: традиционная модель наставничества, ситуационное наставничество, партнерское, саморегулируемое наставничество, реверсивное, виртуальное, тьюторство, медиация, проектная.

При реализации данной формы наставничества в образовательной организации организовано психолого-педагогическое сопровождение. Целью данного сопровождения является создание условий для реализации внутреннего потенциала наставников и их профессионального становления, развития и личностного становления наставляемых.

Формы и методы работы с наставляемыми: беседы; собеседования; тренинговые занятия; внеклассные мероприятия; подготовка к мероприятиям школьного сообщества, анкетирование, тестирование.

**Оценка результатов программы и ее эффективности**

Ожидаемые результаты:

* Высокий уровень включенности наставляемых в образовательные процессы и социальную работу, культурную жизнь образовательной организации;
* Усиление уверенности наставляемого в собственных силах, совершенствование и самореализация в культурной, интеллектуальной и физической областях, развитии необходимых компетенций;
* Повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся 10–18 лет в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования;
* Улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и школы
* Снижение доли ценностно дезориентированной молодежи;
* Активное развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности
* Количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов.

**Организация контроля и оценки**

Контролировать и оценивать работу наставляемых, наставников и всей программы в целом будет куратор программы наставничества, утвержденный приказом директора образовательной организации. Для оценивания результативности данной формы наставничества в начале учебного года и в конце проводится мониторинг уровня профессиональной удовлетворённости педагогов-наставников, социальный статус обучающихся-наставляемых, их личностные и коммуникативные особенности.

Для этого используются следующие методики:

* методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (Метод Дж. Морено);
* исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн (в модификации А. М. Прихожан);
* тест Ряховского «Тест оценки уровня общительности, коммуникативности» - позволяет определить уровень коммуникабельности человека;
* методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е. Н. Степановым);
* другие методики, в соответствии с запросом участников наставничества.

**Показатели эффективности внедрения программы**

В части оценки наставнической программы в образовательной организации подобными критериями могут быть:

* Соответствие условий организации наставнической деятельности требованиям модели и программ, по которым она осуществляется;
* Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в модели и программах;
* Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям;
* Наличие соответствующего психологического климата в образовательной организации, на базе которой организован процесс наставнической деятельности;
* Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия;
* Положительная динамика в поступлении запросов участников на продолжение работы.

*В части определения эффективности всех участников наставнической деятельности в образовательной организации:*

* Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности;
* Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности;
* Относительно изменений в личности наставляемого-участника программы наставничества в образовательной организации критериями динамики развития наставляемых могут выступать
* Повышение успеваемости;
* Улучшение психоэмоционального фона внутри класса;

Все это позволит увидеть, как повлияла программа наставничества на участников, и спрогнозировать их дальнейшее развитие, а также внести корректировки в рекомендации наиболее целесообразного объединения участников в пары наставник-наставляемый.

**Признаки отставания - начало неуспеваемости учащихся**

1. Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.

2. Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.

3. Ученик не активен, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.

4. Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе.

5. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.

6. Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

### Меры предупреждения неуспеваемости ученика

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к учащемуся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.
6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

### Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

|  |  |
| --- | --- |
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе |
| Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. |
| Предложения учащемуся примерного плана ответа. |
| Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. |
| Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| При изложении нового материала | Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. |
| Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. |
| Привлечение их в качестве помощников при подготовке к уроку. |
| Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. |
| Входе самостоятельной работы на уроке | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. |
| Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. |
| Напоминание приема и способа выполнения задания. |
| Указание на необходимость актуализировать то или правило. |
| Ссылка на правила и свойства, которые необходимы упражнений. |
| Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. |
| Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. |
| Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления. |
| При организации самостоятельной работы | Выбор для групп, успевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. |
| Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. |
| Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. |

**Профилактика неуспеваемости**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Акценты в обучении** |
| В процессе контроля за подготовленностью учащегося | Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения |
| Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. |
| Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. |
| По окончании изучения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков уч-ся, выявлять причины отставания |
| Обязательно проверять в ходе урока степень понимания уч-ся основных элементов излагаемого материала |
| При изложении нового материала | Стимулировать вопросы со стороны уч-ся при затруднениях в усвоении учебного материала |
| Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний |
| Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем уч-ся активно усваивать материал |
| В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке | Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь больше го эффекта. |
| Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в сам. работе. |
| Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. |
| Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль |
| При организации самостоятельной работы вне класса | Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения. |
| Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. |
| Четко инструктировать уч-ся о порядке выполнения домашней работы, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими уч-ся. |
| Согласовывать объем дом. заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников. |

**ПЛАН РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки выполнения** |
|  | Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося. | Сентябрь |
|  | Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. | В течение учебного года |
|  | Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал. | В течение учебного года |
|  | Регулярно и систематически опрашивать, выставлять оценки своевременно, не допуская накопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить. | В течение учебного года |
|  | Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем. | На каждом уроке |
|  | Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего проводить повторный контроль знаний. | В течение учебного года |
|  | Ставить в известность родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (более 2–3). | В течение учебного года |
|  | Использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно-ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока. | В течение учебного года |
|  | Организовывать в процессе обучения индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору. | В течение учебного года |
|  | На уроках и дополнительных занятий применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся». | В течение учебного года |
|  | Шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. | В течение учебного года |
|  | При опросе слабоуспевающим давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, давать больше времени готовиться к ответу у доски. | В течение учебного года |
|  | Задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал. | В течение учебного года |
|  | Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине. | В течение учебного года |
|  | В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивать атмосферу доброжелательности. | В течение учебного года |
|  | В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрировать на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, чаще обращаться к ним с вопросами, объясняющими степень понимания учебного материала. | В течение учебного года |
|  | В ходе самостоятельной работы на уроке школьникам давать задания, направленные на устранение ошибок, отмечать положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении. | В течение учебного года |
|  | При организации домашней работы для школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок, проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий. Объем домашних заданий рассчитывать так, чтобы не допустить перегрузки. | В течение учебного года |
|  | Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для обучающихся. Учить детей навыкам самостоятельной работы. | 1 раз в неделю |
|  | Составить план работы по ликвидации пробелов в знаниях каждого отстающего ученика. | Сентябрь, обновлять по мере необходимости. |
|  | Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету. | В течение учебного года |

Работа с родителями слабоуспевающих обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки выполнения** |
|  | Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей слабоуспевающих учащихся:• собеседования с родителями;• определение рекомендаций по оказанию помощи со стороны родителей слабоуспевающим детям, памятки родителям. | В течение года |
|  | Информирование родителей об успеваемости обучающихся | В течение года |
|  | Поддержка и поощрение родителей одаренных детей в ходе ежегодного публичного отчета школы | В течение года |

**Ожидаемые результаты:**

* повышение уровня самооценки наставляемых
* улучшение и позитивная динамика образовательных результатов
* повышение уровня позитивного отношения к учебе
* изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально- значимых
* проявление самостоятельности, трудолюбия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

8 класс

Повторение изученного в 5–7 классах

|  |
| --- |
| **Сентябрь** |
| Занятие 1. | Приставки на с-з, приставки раз-(рас-) — -роз-(рос-), приставки при- — пре-. Гласные ы-и после приставок.Учимся ставить знаки препинания. Запятая перед а, но, да, что, чтобы, потому что, если, где, когда, который, кроме, хотя, куда. |
| Занятие 2. | Окончания имен существительных (на -ия, -мя, -ие, -ий, прилагательных, числительных). |
| **Октябрь** |
| Занятие 3. | Окончания глаголов (спряжение). Суффиксы глаголов.Учимся ставить знаки препинания. Тире между подлежащим и сказуемым. Простые предложения в составе сложного. |
| Занятие 4. | Суффиксы существительных. Суффиксы прилагательных.  |
| Занятие 5. | Гласные и, а, у после шипящих и ц. О-е после шипящих.  |
| **Ноябрь** |
| Занятие 6. | Твердый знак после приставок и в сложных словах. Мягкий знак в середине слова и на конце слов после шипящих.Учимся ставить знаки препинания. |
| Занятие 7. | Однородные члены. Обобщающие слова. |
| Занятие 8. | Одно и два н в существительных, полных и кратких прилагательных. |
| **Декабрь** |
| Занятие 9. | Не с глаголами, существительными, прилагательными, местоимениями. |
| Занятие 10. | Не и ни для передачи отрицания. Не и ни для усиления утверждения. |
| Занятие 11. | Дефис в сложных словах. Соединительные гласные в сложных словах. |
| Занятие 12. | Причастие. Окончания причастий. Причастный оборот. |
| **Январь** |
| Занятие 13. | Действительное и страдательное причастия настоящего и прошедшего времени. |
| Занятие 14. | Учимся ставить знаки препинания. Обращение. Вводные слова. Прямая речь. Диалог. |
| Занятие 15. | Н в кратких причастиях. Отличие кратких причастий от кратких прилагательных. |
| Занятие 16. | Одно и два н в причастиях и отглагольных прилагательных. |
| **Февраль** |
| Занятие 17. | Не с полными и краткими причастиями. |
| Занятие 18. | Учимся ставить знаки препинания. Обособление причастных оборотов. |
| Занятие 19. | Деепричастие совершенного и несовершенного вида. |
| Занятие 20. | Деепричастный оборот. |
| Занятие 21. | Не с деепричастиями. Учимся ставить знаки препинания.Обособление деепричастий и деепричастных оборотов. |
| **Март** |
| Занятие 22. | Наречие. О и е на конце наречий после шипящих. Отличие наречий от кратких прилагательных. |
| Занятие 23. | Дефис в наречиях на -ому (ему), -цки, -ски, -ьи; в наречиях с частицами кое-, -либо, то, -нибудь; в сложных наречиях; в наречиях, образованных от числительных. Мягкий знак на конце наречий после шипящих. |
| Занятие 24. | Наречия с приставками из-, до-, с- и в-, на-, за-. Не и ни в отрицательных наречиях. |
| Занятие 25. | Отличие местоименных наречий с приставками от местоимений с предлогами. Не с наречиями на –о. |
| **Апрель** |
| Занятие 26. | Возможность двоякого написания не с наречиями на –о.Учимся ставить знаки препинания. Обособление деепричастий, причастных и деепричастных оборотов. |
| Занятие 27. | Предлог. Дефис в предлогах. Производные предлоги. |
| Занятие 28. | Отличие производных предлогов от существительных с предлогами |
| Занятие 29. | Союз. Союзы сочинительные и подчинительные. Союзы чтобы, тоже, также. Союзы зато, итак, притом. |
| **Май** |
| Занятие 30. | Учимся ставить знаки препинания. Повторение.Обособленные члены предложения. |
| Занятие 31. | Частицы ли(лъ), бы(б), же(ж). Дефис в частицах кое-, -либо, -то, -нибудь, -ка, -тка, де-, -с.Междометие. Утвердительные и отрицательные слова да, нет. Повторение и обобщение. |

**СПИСОК ОТСТАЮЩИХ ПО ПРЕДМЕТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

в 2023–2024 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Класс | Предмет | Причина отставания |
| 1. | Борисов Максим Михайлович | 8 | Русский язык | Неправильно сформировавшееся отношение к учению, понимание его общественной значимости; Неумение планировать и организовывать свою работу.Отсутствие стремления понять и осмыслить учебное задание, требующее активной мыслительной деятельности. |

**Методы стимулирования обучающихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости:**

посредством содержания

посредством организации деятельности

посредством воспитательных воздействий в плане общения, отношения, внимания

Особый подход к освещению учебного материала, характер его преподнесения:

а) эмоционально-образный;

б) аналитический (разъяснительный);

в) деловой;

г) необычный.

Использование, показ, подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания:

а) важность отдельных частей;

б) трудность, сложность;

в) новизна, познавательность материала;

г) историзм, современные достижения науки;

д) интересные факты, противоречия, парадоксы.

Задания с интересным содержанием, занимательными вопросами. Показ значимости знаний, умений:

а) общественной

б) личностной

Межпредметные связи.

Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач

Предъявление требований к учащимся. По содержанию: к дисциплине, к работе; по форме: развернутые, свернутые (указания, замечания, мимика); единые и индивидуально-групповые, общие и детальные, прямые и косвенные.

Характер деятельности (копирующий, репродуктивный, творческий)

Создание ситуаций различного характера: интеллектуального, игрового, эмоционального.

Анализ ошибок и оказание необходимой помощи.

Контроль за деятельностью учащегося (тщательный, беглый), взаимо- и самоконтроль, оценка.

Четкое использование ТСО, наглядности, дидактических материалов, красочных пособий и т. д.

Показ достижений и недостатков в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся.

Проявление личного отношения учителя к ученику, классу, высказывание собственного мнения.

Проявление учителем собственных качеств, данных личности (в плане общения, эрудиции, отношения к предмету, деловых качеств) и побуждение учащихся к подобным проявлениям.

Организация дружеских взаимоотношений в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь).

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ**

Тест: оценка достоинств ребенка

Автор теста – доктор психологических наук Кэтрин Далсгаард

Прочитать ребенку вопросы. На каждый из них он должен дать один из пяти вариантов ответа.

Очень похоже на меня – 5

В общем, похоже на меня – 4

Может, похоже, а может – нет – 3

Не про меня – 2

Совершенно не про меня – 1

Просуммировать баллы по каждому из качеств.

Баллы за вопросы, отмеченные знаком (-), подсчитываются так:

Очень похоже на меня – 1

В общем, похоже на меня – 2

Может, похоже, а может – нет – 3

Не про меня – 4

Совершенно не про меня – 5

Качества, за которые ребенок получит от 8 до 10 баллов, считаются его сильными сторонами. Те, за которые он наберет менее 6 баллов – слабыми.

**Любознательность**

Мне не скучно, даже когда я один

Если я хочу что-нибудь узнать, заглядываю в книгу или в компьютер

**Любовь к знаниям**

Я с удовольствием узнаю что-то новое

(-) Я ненавижу ходить по музеям

**Способность к суждению**

Когда мы с друзьями ссоримся во время игры, я обычно понимаю, отчего это происходит

(-) Родители часто замечают, что я ошибаюсь

**Изобретательность**

Мне то и дело приходят в голову новые развлечения

Я люблю пофантазировать больше, чем другие

**Умение общаться**

Я легко вливаюсь в любую компанию

Когда я радуюсь, грущу или злюсь, то всегда знаю почему

**Умение видеть перспективу**

По моему поведению люди думают, что я старше, чем я есть

Я всегда знаю, что в моей жизни важно

**Храбрость**

Я не боюсь отстаивать свое мнение, даже если страшновато

Даже если окружающие не согласны, я делаю то, что считаю правильным

**Упорство**

Родители часто хвалят меня за то, что я довожу начатое дело до конца

Я добиваюсь того, что хотел, потому что упорно тружусь

**Цельность**

Я не стал бы читать чужое письмо или дневник

(-) Я готов солгать, лишь бы уйти от неприятностей

**Доброта**

Я стараюсь быть дружелюбным с новыми ребятами в группе (в классе)

Недавно я по доброй воле помог соседу (родителям)

**Умение любить и быть любимым**

Я знаю, что для кого-то я самый важный человек

Пускай мы с братьями и сестрами (друзьями) часто ссоримся, в душе я все равно их люблю

**Коллективизм**

Мне очень нравится заниматься чем-то вместе с другими детьми – в кружке или секции

В школе у меня хорошо получается работать в команде

**Справедливость**

Даже если мне кто-то не нравится, я все равно стараюсь честно к нему относиться

Я всегда признаю, когда бываю неправ

**Лидерские качества**

В любой игре меня просят быть капитаном

Я лидер, друзья меня уважают

**Самоконтроль**

Если нужно для дела, мне нетрудно отказаться от просмотра телевизора или игры на компьютере

Я всегда опаздываю

**Благоразумие**

Я стараюсь не водиться с подозрительными людьми

Взрослые всегда одобряют мои рассуждения и поступки

**Смирение**

Я предпочитаю слушать других, а не рассказывать о себе

(-) Обо мне говорят, что я люблю хвастаться

**Эстетическое чувство**

Я очень люблю слушать музыку, смотреть хорошие фильмы и танцевать

Люблю смотреть, как осенью желтеют листья на деревьях

**Благодарность**

В моей жизни было много таких событий, за которые я мог бы сказать

«спасибо»

(-) Я часто забываю поблагодарить людей за помощь

**Надежда**

Получив плохую оценку, я всегда надеюсь, что в следующий раз отвечу лучше

Когда я вырасту, стану счастливым

**Способность прощать**

Даже если меня обидели, я стараюсь не мстить

Я прощаю людям их ошибки

**Юмор**

Сверстникам со мной часто бывает весело

Если у нас с друзьями неважное настроение, я стараюсь развеселить всех шутками

**Энтузиазм**

Мне нравится моя жизнь

Просыпаясь утром, я радуюсь новому дню

Самооценка психических состояний (Айзенк)

Инструкция к тесту

0 – не бывает, 1 – изредка; 2 – бывает.

**Тестовый материал**

1. Не чувствую в себе уверенности.
2. Часто из-за пустяков краснею.
3. Мой сон беспокоен.
4. Легко впадаю в уныние.
5. Беспокоюсь о только воображаемых еще неприятностях.
6. Меня пугают трудности.
7. Люблю копаться в своих недостатках.
8. Меня легко убедить.
9. Я мнительный.
10. Я с трудом переношу время ожидания.
11. Нередко мне кажутся безвыходными положения, из которых все-таки можно найти выход.
12. Неприятности меня сильно расстраивают, я падаю духом.
13. При больших неприятностях я склонен без достаточных оснований винить себя.
14. Несчастья и неудачи ничему меня не учат.
15. Я часто отказываюсь от борьбы, считая ее бесплодной.
16. Я нередко чувствую себя беззащитным.
17. Иногда у меня бывает состояние отчаяния.
18. Я чувствую растерянность перед трудностями.
19. В трудные минуты жизни иногда веду себя по-детски, хочу, чтобы пожалели.
20. Считаю недостатки своего характера неисправимыми.
21. Оставляю за собой последнее слово.
22. Нередко в разговоре перебиваю собеседника.
23. Меня легко рассердить.
24. Люблю делать замечания другим.
25. Хочу быть авторитетом для других.
26. Не довольствуюсь малым, хочу наибольшего.
27. Когда разгневаюсь, плохо себя сдерживаю.
28. Предпочитаю лучше руководить, чем подчиняться.
29. У меня резкая, грубоватая жестикуляция.
30. Я мстителен.
31. Мне трудно менять привычки.
32. Нелегко переключать внимание.
33. Очень настороженно отношусь ко всему новому.
34. Меня трудно переубедить.
35. Нередко у меня не выходит из головы мысль, от которой следовало бы освободиться.
36. Нелегко сближаюсь с людьми.
37. Меня расстраивают даже незначительные нарушения плана.
38. Нередко я проявляю упрямство.
39. Неохотно иду на риск.
40. Резко переживаю отклонения от принятого мною режима дня.

**Обработка результатов теста**

Подсчитайте сумму баллов за каждую группу вопросов:

Вопросы №1–10 - тревожность;

Вопросы №11–20 - фрустрация;

Вопросы №21–30 - агрессивность;

Вопросы №31–40 - ригидность.

Интерпретация результатов теста

Тревожность:

0–7 баллов - тревожность отсутствует;

8–14 баллов - тревожность средняя, допустимого уровня; 15-20 баллов - высокая тревожность.

Фрустрация:

0–7 баллов - имеете высокую самооценку, устойчивы к неудачам, не боитесь трудностей;

8–14 баллов - средний уровень, фрустрация имеет место;

15–20 баллов - у вас низкая самооценка, вы избегаете трудностей, боитесь неудач, фрустрированы.

Агрессивность:

0–7 баллов - вы спокойны, выдержаны;

8–14 баллов - средний уровень агрессивности;

15–20 баллов - вы агрессивны, не выдержаны, есть трудности при общении и работе с людьми.

Ригидность:

0–7 баллов – ригидности нет, легкая переключаемость;

8–14 баллов - средний уровень;

15–20 баллов - сильно выраженная ригидность, неизменность поведения, убеждений, взглядов, даже если они расходятся, не соответствуют реальной обстановке, жизни.

Методика Н. В. Бузина «Краткий интеллектуальный тест» (КИТ)

Инструкция: Выполните задания, выбрав один вариант из предложенных, или, предложив свой, записав его в бланке рядом с номером задания. Ориентировочное время выполнения теста 20–30 минут.

Задание

Фраза в начале произведения, выражающая главную мысль автора, — это:

1) автограф; 2) эпиграф; 3) параграф; 4) афоризм.

«Суровый» является противоположным по значению слову:

1) резкий; 2) строгий; 3) мягкий; 4) жесткий; 5) неподатливый.

Одиннадцатый месяц года — это:

1) октябрь; 2) май; 3) ноябрь; 4) февраль.

Два рыбака поймали 36 рыб. Первый поймал в 8 раз больше, чем второй.

Сколько поймал второй?

Если первые два утверждения верны, то последнее:

1) верно; 2) неверно; 3) неопределенно.

Все передовые люди — образованные.

Все передовые люди занимают крупные посты. Некоторые образованные люди занимают крупные посты.

Оптимальной моделью взаимодействия между людьми является:

1) конкуренция; 2) приспособление; 3) компромисс; 4) сотрудничество.

Какое из этих слов относится к слову «жевать», как «обоняние» к «нос»?

 1) сладкий; 2) язык; 3) запах; 4) зубы.

Найдите закономерность в этой числовой последовательности и продолжите ее, вписав в бланк следующее число: 73 66 59 52 45 38 …..

Россия имеет границы с:

1) Индией; 2) Пакистаном; 3) Болгарией; 4) Монголией.

Значения следующих двух предложений:

1) сходны; 2) противоположны; 3) ни сходны, ни противоположны.

- Трое докторов не лучше одного.

- Чем больше докторов, тем больше болезней.

Длительность дня и ночи в сентябре почти такая же, как и

1) в июне; 2) марте; 3) мае; 4) ноябре

Три лимона стоят 45 рублей. Сколько стоят полторы дюжины?

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

«Русский язык.» 5–9 классы, пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, выпущенное издательством «Просвещение»

Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык: Теория.Учебник для 5–9 классов. М. 2012.

Баранов М. Т., Костяева Т. А., Прудникова А. В. Русский язык: Справочник для учащихся. Под ред. Н. М. Шанского. М. 2012.

Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В., Лекант П. П. Краткий справочник по современному русскому языку. /Под ред. П. П. Леканта. М. 2010.

Львова С. И. Русская орфография: Самоучитель. М. 2015.

Пахнова Т. М. Комплексная работа с текстом. Рабочая тетрадь. 9 класс. М. 2014.

Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке (любое издание).

Шапиро Н. А. Учимся понимать и строить текст. 5–9 классы. М. 2012.