**Информация о наставнике.**

 Ф. И. О.- Черноусов С.Н.

 Контактные данные: e-mail – sedoy01234@yandex.ru, телефон - 89287624993

 Место работы наставника - МБОУ Уютненская СОШ

 Основные компетенции наставника: умение планировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся; создание условий для формирования УУД обучающихся; развитие творческих способностей и логического мышления у обучающихся; ответственность за достижение обучающимся положительного результата.

Возраст наставляемых 13 - 15 лет

Ресурсы времени на реализацию программы - 1 час в неделю

Дата вхождения в программу - 01.09.2023 г.

Количество обучающихся, принявших участие в проектах - 12

 **Форма наставничества – учитель-ученик**

 Место работы наставляемых - МБОУ Уютненская СОШ

 Дата завершения проекта – 31.05.2024

 Результат реализации комплекса мероприятий: сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание; регулятивных действий - в способности использовать ресурсные возможности для достижения целей; коммуникативных навыков, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Ссылка на обратную связь наставляемого -  Школьный сайт <https://uyut.rostovschool.ru/>

 Под моим руководством обучающиеся 7 класса МБОУ Уютненской СОШ проводят индивидуальную проектную и исследовательскую работу, которая является прежде всего увлекательной деятельностью, направленной на развитие интеллектуальных способностей учащихся, развитие их одаренности

 Доначалареализации проекта предварительно систематизирую проектную и исследовательскую деятельность, выбираю методы и формы работы; развиваю у учащихся интерес к проектной и исследовательской деятельности в разнообразных формах;

В результате исследовательской деятельности я осуществляю индивидуальный подход к каждому ребенку. Из авторитетного источника информации становлюсь соучастником исследовательского процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности учащихся. Ни в коем случае не беру на себя ответственность за работу подопечных и не выступаю при этом постоянно в роли опекуна, а постоянно вдохновляю, и консультирую, выполняя роль руководителя.

 Взаимоотношения в проектной деятельности осуществляю:

- прямые: непосредственный контакт, общение не только в рабочее время, но и в неформальной обстановке;

- индивидуальные: концентрация усилий на воспитании одного ученика;

- открытые: двустороннее взаимодействие наставника и воспитуемого;

- скрытые: наставник воздействует на ученика незаметно.

На первом этапе помогаю сформулировать тему исследования, осознать интерес, сформулировать свой вопрос. Используются: анкетирование, тестирование, беседа, консультирование.

 На втором проектировочный этапе, основным содержанием является организация сбора информации по выбранной теме. Обучающийся собирает тематический материал по данной теме. На этапе, когда тема работы определена и обучающийся выходит в самостоятельную исследовательскую деятельность, я провожу консультации оказываю необходимую помощь в формулировании вопросов. Результат: умение обучающегося систематизировать собранный материал, осознание собственной успешности и компетентности в выбранной теме.

 На третьем, реализационном этапе обучающийся представляет полученные результаты исследования. Презентация может быть организована разными способами: устное небольшое сообщение; выступление на объединении; специально организованная презентация в период конференции исследовательских работ, может быть газетная статья. На этом этапе оформляется индивидуальный итоговый продукт, моя задача на данном этапе работы – помощь в выборе формы представления результата работы, отражающей не только особенности темы исследования, но и индивидуальность учащегося. Результат этого этапа работы – развитие умения, обучающегося выступать перед аудиторией, отстаивать свою позицию по данной теме**.**

 На четвёртом, аналитическом этапе – анализ выступления. Основной задачей наставника на этом этапе является организация рефлексии учащегося по поводу его деятельности в исследовании. На этом этапе организуется консультация по итогам презентации проектной работы, которая может быть выполнена в письменной форме.

 Результатом моей деятельности в процессе исследовательской деятельности является:

- повышение доли обучающихся, включённых в исследовательскую деятельность;

- презентация результатов исследования с индивидуальным итоговым продуктом;

При реализации деятельности наставничества я использую следующие методы:

 - теоретический (систематизация психолого - педагогической литературы, изучение и обобщение педагогического опыта).

- экспериментальный (анкетирование, тестирование, наблюдение, педагогический эксперимент).

 - статистический (обработка полученных данных).

 В результате работы над проектом, обучающиеся демонстрируют свои достижения в самостоятельном освоении избранной области, у них развивается адекватная самооценка обучающегося, умение анализировать как собственные способы действия, так и способы действия окружающих, умение понимать происходящие в себе и окружающих изменения.