Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Уютненская средняя общеобразовательная школа»

Пролетарского района Ростовской области

**Программа**

наставничества классного руководителя

(учитель-ученик с ОВЗ)

срок реализации - 4 года

2023-2024, 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027 учебные годы

Учитель: Зятинина Светлана Николаевна, классный руководитель

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья ( 3 человека)

Всего часов в год:

34часа – 6 класс;

34 часа-7 класс;

34 часа -8 класс;

34 часа -9 класс.

Программа будет реализоваться на протяжении 4-х лет (с 6 по 9 класс)

**х. Уютный**

**2023**

**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа работы классного руководителя Зятининой С.Н. с детьми с ОВЗ |
| **Основание разработки Программы** | Конституция Российской Федерации  Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» |
| **Разработчик Программы** | Зятинина С.Н.  Учитель русского языка и литературы классный руководитель 6 класса |
| **Цель Программы** | Формирование благоприятных условий для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение их прав на доступное и качественное образование в МБОУ Уютненской СОШ |
| **Задачи Программы** | * Формирование и дальнейшее развитие оказания социально – психолого – педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям; * Привлечение внимания общественности к проблемам семей с детьми с ОВЗ * Формирование толерантного отношения в школе к детям с ограниченными возможностями здоровья; * Повышение правовой, психолого – педагогической грамотности родителей детей с ОВЗ; * Расширение возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, для самореализации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; * Оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с родителями, воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и с детьми данной категории |
| **Сроки реализации**  **Программы** | 2023- 2024 учебный год;  2024 - 2025 учебный год;  2025 – 2026 учебный год;  2026 - 2027 учебный год. |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы** | - Создание условий для интеграции детей данной категории в общество.  -Накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.  -Оказание консультационной помощи.  -Увеличение доли числа детей с ограниченными возможностями здоровья, вовлечённых в досуговую деятельность в системе дополнительного образования.  - Увеличение результативности участия детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, в различных проектах по самореализации и социализации детей. |
| **Оценка эффективности Программы** | Последовательное осуществление системы программных мероприятий должно обеспечить создание комплексной  системы оказания  различной помощи  в ОУ детям с ограниченными возможностями здоровья.  Эффективность реализации Программы оценивается по тому, насколько в классе созданы условия для самостоятельного творческого освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья системы отношений с окружающими и самим с собой, а также для совершения каждым ребёнком личностно – значимых жизненных выборов. |
| **Действия по реализации цели и задач Программы** | ***Подготовительный этап: август 2023 года***  1. Нормативно-правовое обеспечение:   * + Изучение нормативных документов;   + изучение позитивного опыта работы образовательных учреждений района, области, страны;   + разработка и реализация перспективного плана мероприятий.   2. Педагогическая поддержка:   * целевое повышение профессиональной компетенции педагогов   ***Практический этап: 2023 – 2026 уч. г.***  1. Реализация мероприятий Программы работы классного руководителя с детьми ОВЗ.  2. Организация и проведение школьных акций и мероприятий с учащимися данной категории, родителями.  3. Диагностика деятельности классного руководителя и учащихся по данной Программе.  ***Заключительный (обобщающий этап): 2026 - 2027 год.***  1. Анализ работы по Программе.  2. Подведение итогов реализации программы.  3. Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных.  4. Обобщение опыта работы по данной теме. |
| **Форма подведения итогов** | **Промежуточные результаты 2023-2026 гг.**  Ежегодный отчёт работы по Программе на заседаниях различного уровня: ШМО классных руководителей, Педсовет  **Подведение итогов - май 2027 г**.  Школьный семинар по подведению итогов работы по данной Программе |
| **Дальнейшее развитие Программы** | В школе будет накоплен определенный опыт в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Это и диагностика, и регулярная профилактическая работа, обращение в различные учреждения, занимающиеся с детьми и семьями данной категории. Программа будет актуальна и после её завершения. Опытом работы данной Программы могут воспользоваться классные руководители, в классных коллективах которых воспитываются дети – инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья. Данная Программа может быть дополнена и модернизирована, может содержать новые приемы работы. |
| **Направление работы Наставника** | Основной формой работы Наставника является индивидуальная работа с ребенком. Деятельность Наставника направлена на обучение ребенка, передачу ему своего жизненного опыта и знаний, помощь в раскрытии жизненного потенциала через специально организованное общение, помощь в трудных жизненных ситуациях, создание позитивных жизненных установок. |

Наставничество – технология эффективной психолого-педагогической работы с детьми, нуждающимися в поддержке. Общение подростка с профессионально подготовленным наставником при поддержке психолога направлено на стабилизацию эмоционального состояния ребенка, его адаптацию в обществе и реализацию личностного потенциала. Технология наставничества как форма психолого-педагогического сопровождения, достаточно сложный процесс, который помогает строить социальные отношения, получать новые навыки, найти поддержку и друзей, почувствовать себя способным что-то совершить. Это передача позитивного опыта от взрослого к несовершеннолетнему. Преимущество такого взаимодействия – безусловное принятие подростка таким, какой он есть. Неоценимыми помощниками являются педагоги, которые готовы поддержать подростков, стать им старшими товарищами и друзьями. С наставником можно за полгода научиться большему, чем без него за всю жизнь. И научиться именно тому, что нужно для достижения успеха. Технология наставничества невероятно мощная форма личного развития, которая может привести к реальным результатам. Проблемы, решению которых способствует наставничество:

- сложности в процессе социальной адаптации различных категорий детей, нуждающихся в поддержке;

- неготовность к самостоятельной жизни;

- высокая вероятность попадания детей в различные группы риска;

- низкая мотивация детей на получение образования и профессиональную реализацию;

- нестабильные детско-родительские отношения.

Наставничество как вид деятельности представляет собой:

- эффективный способ решать сложные проблемы отдельного человека, общества и окружающей среды;

- механизм, с помощью которого люди могут напрямую адресовать свои проблемы тем, кто сможет их решить;

- движение наставника вперед с целью добиться большего влияния на собственную жизнь, возможность найти себя и сформировать ценностные ориентации и ценностные отношения, которые позволят человеку вести здоровую, продуктивную, насыщенную жизнь.

Принципы наставничества:

• личностный поход к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать;

• системность – необходимость всестороннего анализа проблем социальной дезадаптации подростка и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике;

• оптимистическая гипотеза – вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам»;

• объективность подхода к подростку – знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции);

• коммуникативность – способность к быстрому и оперативному общению, налаживанию социальных связей;

• неразглашение информации о ребенке и его семье;

• уважение достоинства и культуры всех народов;

• стимулирование чувства ответственности.

**Цель программы:** оказание системной помощи подросткам с ОВЗ, направленной на повышение эффективности процесса адаптации в обществе и реализацию их личностного потенциала, создание условий для оптимизации психического и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Реализация программы направлена на отработку модели комплексной индивидуальной психолого-педагогической помощи подросткам с ОВЗ с использованием технологии наставничества, направленной на решение наиболее актуальных проблем целевой группы: - снижение эмоционального дискомфорта, обеспечение психологической поддержки;

- повышение уверенности в себе;

- развитие самостоятельности, организованности;

- развитие коммуникативных навыков, потребности в сотрудничестве;

- расширение социальных контактов;

- расширение круга своих увлечений.

**Задачи:**

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
2. Осуществление индивидуальной психолого -педагогической помощи учащихся с ОВЗ
3. Помощь в освоении образовательной программы
4. Отслеживание динамики развития обучающихся с ОВЗ

**Специфика реализации:**

**Требования:**

1. Методическая особенность преподавания – проблемность обучения, которая достигается привлечением учащихся к обсуждению вопросов, предоставлением, учащимся возможности высказать собственное мнение, получить опыт переживания и разрешения сложных ситуаций.
2. Важное условие реализации курса – диалогичность обучения, что исключает критические оценки, требует от педагога навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода.

**Оценка эффективности** программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований, игр, конкурсов.

**Возрастная группа:** обучающиеся с ОВЗ, 10-15 лет

**Режим проведения:** 1 занятие в неделю.

**Ожидаемые результаты:** При условии успешной реализации программы у несовершеннолетних с ОВЗ будет отмечаться положительная динамика психического развития, а именно:

• стабилизируется эмоциональное состояние, снизится уровень тревожности;

• снизится количество конфликтов, разрешаемых «силовым» способом, повысится стремление выражать свои потребности в доступной для общения форме;

• повысится познавательный интерес и готовность к взаимодействию со взрослыми;

• повысится уровень развития психических процессов, создающих основу для успешного обучения в школе. Программа реализуется с 2023 г.по 2027 г. ( с 6 по 9 класс)

**Спортивные мероприятия.** Для укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни и привлечения подростков к регулярным занятиям физической культурой и спортом проводятся спортивные мероприятия.

**Мастер-классы «Шаг в профессию»**. Профориентационные мастер-классы проводятся с целью информирования подростков о наиболее распространенных видах труда, их значения для общества, желания учиться и поступать в учебные заведения. Несомненно, мастер-классы раскрывают творческий потенциал подростков и расширяют представления о мире профессий.

**Познавательные, творческие, коррекционно-развивающие занятия.**

**Календарные праздники.** Проведение календарных праздников (Новый год, день защитника Отечества, Международный женский день, день Победы, день России) направлено на социализацию целевой группы программы. Ребята повышают свои коммуникативные навыки, расширяют круг социальных контактов и связей, увлечений, расширяют знания об окружающем мире, помогают восстанавливать старые и добрые традиции, объединяют и побуждают к творчеству.

**Досуговая деятельность.** Организация совместного досугового пространства «подросток - наставник» положительно влияет на формирование коммуникативных навыков детей, усвоение норм поведения в общественных местах, появление новых интересов.

**Выход из программы** По окончании программы на каждого ребенка оформляется портфолио «Мои достижения», в котором отмечаются индивидуальные достижения подростка, фотоматериалы, отзывы о посещенных мероприятиях, дипломы, грамоты, сертификаты.

**Оценка эффективности технологии наставничества**

Оценка эффективности программы проводится на основании анализа анкет, заполняемых ребенком и наставником 1 раз в квартал. Для оценки эффективности разработана следующая схема мониторинга:

- оценка изменений адаптационных возможностей и личностного потенциала детей за счет включения в различные виды деятельности;

- оценка совместной деятельности пары «ребенок–наставник». Для оценки изменений адаптационных возможностей и личностного потенциала детей предлагаем использовать следующие критерии и показатели:

- личностная компетентность (самооценка, мотивационно-ценностная направленность, коммуникативные способности);

- социальная компетентность (социализированность, расширение круга социальных контактов);

- эмоциональное отношение (положительные эмоции, отрицательные эмоции).

Для оценки совместной деятельности «ребенок-наставник» следует оценить следующие критерии и показатели:

- общая цель деятельности (наличие и характер общей цели деятельности);

- ориентировка в совместной деятельности (согласованность и распределение действий);

-характер координации индивидуальных видов деятельности (групповое усилие, единство действий);

- характер совместных действий (кооперация, конкуренция);

- наличие и характер общего результата.

**Критериями эффективности реализации программы является динамика основных показателей:**

1. Динамика развития личностной и социальной компетентности обучающихся, преобладание положительно эмоционального отношения к себе, окружающим людям, социуму в целом

2. Динамика (характер изменения) совместной деятельности участников проекта: наличие общей цели деятельности, согласованность, распределение и единство действий, характер общего результата.

3. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития несовершеннолетних) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации подростков на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовнонравственного развития, воспитания и социализации подростков на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся

**Ожидаемые результаты сопровождения ребенка с ОВЗ**

1. Повышение эффективности социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Принятие ребенком собственной индивидуальности, своих возможностей, своего дефекта за счет создания творческой, доброжелательной обстановки в психолого-педагогическом, детском коллективах.

3. Повышение познавательной активности, расширение сферы знаний, умений, навыков через организацию педагогических, воспитательных мероприятий.

4. Повышение уровня сформированности навыков коммуникативного общения, усвоение детьми социальных норм и правил поведения в соответствии с их ролевыми позициями в структуре временной детской группы.

5. Личностное развитие участников, духовное и физическое оздоровление.

**Программа наставничества распланирована на 2023-2024 учебный год, в последствии она будет дополняться и корректироваться.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, тем** | **Количество часов** | **Дата** | **Основные виды действия** | **Планируемые результаты** |
| **1 год обучения 2023-2024 учебный год** | | | | |  |
| **Раздел 1** | **Официальное соглашение с самим собой** | **3** |  |  |  |
| 1 | Давайте познакомимся. Мое детство. Рисуем историю своей жизни. | 1 |  | Беседа. Творческая деятельность | успешная психологическая адаптации к процессу  обучения, положительный эмоциональный настрой |
| 2 | Познай себя. | 1 |  | **Тест.** | совершенствование ориентировки в ситуации общения, расширение коммуникативного репертуара и повышение продуктивности общения |
| 3 | Интервью «Значимый поступок» | 1 |  | Беседа. Развитие коммуникативных навыков | контроль, коррекция, оценка действий. |
| **Раздел 2.** | **Мое настроение и чувства** | **6** |  |  | развитие  этических  чувств,  доброжелательности  и  эмоционально-нравственной  отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных  ситуациях;  формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |
| 4 | Мои чувства. Эмоции. Что такое настроение? | 1 |  | Игра - викторина |  |
| 5 | То, что дарит мне радость. Подари радость ближнему. Тренинг «Коробка счастья» | 1 |  | Тренинг | умение слушать и вступать в диалог |
| 6 | Рисуем настроение и чувства. Гордость, грусть. Гнев. Тренинг «Чемодан со стрессами». | 1 |  | Тренинг | способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей |
| 7 | Как победить тревогу и страх? | 1 |  | Виртуальное путешествие | способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей |
| 8 | Обида. Понимаем чувства другого. | 1 |  | Диалог с участниками группы | общение и взаимодействие с обучающимися на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; |
| 9 | Мы испытываем разные чувства. Рисуем лица. | 1 |  | Работа с логопедом. Мимика |  |
| **Раздел 3** | **Самооценка** | **5** |  |  | способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей |
| 10 | Самооценка и оценивание. Знакомство со шкалами самооценки. | 1 |  | Игра | умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится или не нравится) |
| 11 | Учимся оценивать себя. | 1 |  | Интерактив «Зеркало» | формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и  способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха |
| 12 | Я и другие (рисование) | 1 |  | Творческое задание, логопедические упражнения | умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится или не нравится) |
| 13 | Я хороший ученик | 1 |  | Просмотр видеоролика | определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о  распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный  контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и  поведение окружающих |
| 14 | Я – лидер? Чтобы я изменил в себе? | 1 |  | Работа в группе. Применение разных ролей | определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о  распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный  контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и  поведение окружающих |
| **Раздел 4** | **Чему я уже научился** | **2** |  |  |  |
| 15 | Я научился придумывать…  Путешествие в мир фантазий. | 1 |  | Занятие - путешествие | ; |
| 16 | Решение творческих и логических задач | 2 |  | Викторина | овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями,  отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и  процессами |
| 17 | Еще я научился… | 1 |  | Работа с научно-популярной литературой. | овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями,  отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и  процессами |
| 18 | Какие умения я приобрел | 1 |  | Диагностика | овладение  логическими  действиями  сравнения,  анализа,  синтеза,  обобщения,  классификации по родовидовым признакам,  установления аналогий и причинно-  следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне,  соответствующем индивидуальным возможностям |
| **Раздел 5** | **Я – школа.** | **9** |  |  |  |
| 19 | Мой класс. Ребята моего класса. Игра «Узнай по описанию» | 1 |  | Игра | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие  соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |
| 20 | Школьные правила. Рисование значками школьных правил. | 1 |  | Постановка опытов для демонстрации | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие  соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |
| 21 | Школьные правила. Рисование значками школьных правил. | 1 |  | Слушание объяснений наставника | развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно  необходимом жизнеобеспечении; |
| 22 | Какой я ученик? Что такое лень? Как справиться с «Немогучками». | 1 |  | Наблюдение за демонстрациями наставника | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных  ситуациях; |
| 23 | Трудности в школе, дома, на улице. Диагностика уровня школьной тревожности. | 1 |  | Диагностика | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных  ситуациях |
| 24 | Сочиняем сказку про школьные предметы. Анализ сложноусвояемых тем | 1 |  | Работа с научно-популярной литературой. | развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно  необходимом жизнеобеспечении |
| 25 | Лидер группы. Диагностика психического состояния и свойств личности. | 1 |  | Тест.  Вывод и доказательство | готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность  существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение  и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |
| 26 | Правовое воспитание | 1 |  | Слушание объяснений наставника |  |
| 27 | Творческая работа «Я в школе. Я в коллективе» | 1 |  | Психологический коллаж | готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность  существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение  и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |
| **Раздел 6** | **Я и моя Родина** | **2** |  |  |  |
| 28 | Я и моя Родина. Моя малая Родина | 1 |  | Работа с научно-популярной литературой. | уважение к стране, ее истории и культуре, чувство гордости за победы и свершения России, уважительное отношение к родному краю, своей семье |
| 29 | Знакомство с символикой России, Ростовской области, Пролетарского района | 1 |  | Слушание объяснений наставника | уважение к стране, ее истории и культуре, чувство гордости за победы и свершения России, уважительное отношение к родному краю, своей семье |
| **Раздел 7** | **Я и моя семья** | **6** |  |  | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к  творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и  духовным ценностям |
| 30 | Моя идеальная семья. | 1 |  | Постановка опытов для демонстрации |  |
| 31 | Поговорим о маме (бабушке, дедушке,папе). | 1 |  | Постановка опытов для демонстрации |  |
| 32 | Семейные праздники. | 1 |  | Наблюдение за демонстрациями наставника |  |
| 33 | Участие в конкурсах | 1 |  | В течение года | развитие  этических  чувств,  доброжелательности  и  эмоционально-нравственной  отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; |
| 34 | Участие в конкурсах | 1 |  | В течение года | развитие  этических  чувств,  доброжелательности  и  эмоционально-нравственной  отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; |
|  | |  | **34** |  |  |