Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Уютненская средняя общеобразовательная школа

# ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

**«УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК с ОВЗ»**

# Составлена для ученицы 2 класса Пугач Елены сроки реализации 2023-2024 учебный год

Составитель: Сумченко Нелли Владимировна,

учитель начальных классов.

х Уютный 2023г

**Пояснительная записка**

Особое значение для современного образования приобретают вопросы обучения, развития и воспитания детей с ЗПР. Сегодня проблема обучения таких детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области деятельности. Создание условий, обеспечивающих выявление, развитие и поддержку детей с ЗПР является одной из приоритетных задач современного образования.

В соответствии с «Целевой моделью наставничества» в МБОУ Уютненской СОШ разработана Программа наставничества **«**УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК», осуществляющая образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. Программа разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» [национального](http://docs.cntd.ru/document/552189837) проекта [«Образование».](http://docs.cntd.ru/document/552189837)

**Актуальность** программы заключается в том, что в связи с ускоряющимся технологическим и социально-экономическим развитием возникла необходимость не просто передавать знания обучающемуся, но формировать у него способность использовать их и действовать в мире, определяющими чертами которого стали нестабильность, неопределенность, сложность, неоднозначность ситуаций и изменчивость. Именно способность человека реализовать свой потенциал в таких условиях и внести вклад в экономическое, социальное, культурное развитие региона и страны определяет в конечном итоге эффективность системы образования. Для этого системе образования нужны технологии, которые позволят раскрывать потенциал каждого, быстро и эффективно обмениваться опытом. В том числе опытом жизненных ситуаций, который крайне сложно воссоздать в образовательной организации по объективным причинам (разнообразный профессиональный опыт, опыт совершения жизненного выбора, опыт социализации ребенка с особенностями развития и т.д.).

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения целостное восприятие мира, людей и самого себя, развить интеллектуальные и творческие способности.

# Форма наставничества «учитель – ученик»

Предполагает взаимодействие учителя и ученицы МБОУ Уютненской СОШ

# Цель:

*–* создать условия для выявления, поддержки и развития детей с ЗПР, их самореализации в соответствии со способностями;

* совершенствование художественных навыков и умений, заложенных в ребёнке.

# Задачи:

* Научить детей видеть красоту математического мира.
* Научить детей выражать свои чувства.
* Формирование элементов самостоятельной деятельности
* Развивать способности ребенка в области математике.
* Совместно с родителями создать условия для поддержания интереса к математике.

# Нормативные основы модели наставничества

Нормативные правовые акты международного уровня.

* [Конвенция о правах ребенка,](http://docs.cntd.ru/document/1900759) одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированной [Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990](http://docs.cntd.ru/document/9009714) г. N 1559- 1.
* Всеобщая Декларация добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE, Амстердам, январь, 2001 год).
* Резолюция Европейского парламента 2011/2088(INI) от 1 декабря 2011 г. «О предотвращении преждевременного оставления школы».

Нормативные правовые акты Российской Федерации.

* [Конституция Российской Федерации.](http://docs.cntd.ru/document/9004937)
* [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в](http://docs.cntd.ru/document/902389617) Российской [Федерации".](http://docs.cntd.ru/document/902389617)
* Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010 г.).
* [Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на](http://docs.cntd.ru/document/420237592) период до [2025 года,](http://docs.cntd.ru/document/420237592) утвержденные [распоряжением Правительства](http://docs.cntd.ru/document/420237592) Российской Федерации от 29 [ноября 2014 г. N 2403-р.](http://docs.cntd.ru/document/420237592)
* [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года](http://docs.cntd.ru/document/420277810) (утвержденная [распоряжением Правительства Российской Федерации от 29](http://docs.cntd.ru/document/420277810) мая 2015 г. [N 996-р)](http://docs.cntd.ru/document/420277810).
* [Гражданский кодекс Российской Федерации.](http://docs.cntd.ru/document/9027690)
* [Трудовой кодекс Российской Федерации.](http://docs.cntd.ru/document/901807664)
* [Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ «О благотворительной](http://docs.cntd.ru/document/9012847) деятельности [и благотворительных организациях» .](http://docs.cntd.ru/document/9012847)
* [Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ «Об общественных](http://docs.cntd.ru/document/9011562) объединениях»
* [Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7 -ФЗ «О некоммерческих](http://docs.cntd.ru/document/9015223) организациях».
* Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от

25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

# Нормативные правовые акты МБОУ Уютненской СОШ.

ФЗ от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016)

Областного закона от 14.11.2013г. №26-3С «Об образовании в РО» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Приказа Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от

29.12.2014 № 1643);

Федеральной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Уютненской средней общеобразовательной школы на 2023 – 2024 учебный год (по реализации ФГОС), принятой на педагогическом совете №1 от 31.08.2023, утвержденной приказом директора школы № 9 от 31.08.2023

# Принципы наставничества

* + добровольность;
	+ гуманность;
	+ соблюдение прав наставляемого;
	+ соблюдение прав наставника;
	+ конфиденциальность;
		- ответственность;
* искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
	+ взаимопонимание;
	+ способность видеть личность.

# Формы организации наставничества:

* практические занятия;
* индивидуальные теоретические занятия;
* Дидактические игры и упражнения.
* Самостоятельные тренировки по заданию педагога;
* Работа с занимательным материалом с целью привития любви к математике;
* Участие в математических играх. Цель развитие логического мышления.

# Основные формы проведения занятий

- ;

* участие в дидактических играх и конкурсах различного уровня.
* викторины;
* задания с учётом интересов по интересам;
* задания по работе с числами;
* работа с ребусами, задачами, логическими играми.

# Ожидаемые результаты внедрения модели наставничества

1.Создание образов, используя различные дидактические материалы и техники. 3.Проявление творческой активности и развитие уверенности в себе.

4.Повышение интереса к математике как предмета.

# Среди оцениваемых результатов:

* повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы; укрепление здоровья;
* рост интереса к занятиям.

Учащиеся с ЗПР работающие по программе 7.2 должны

# Научиться любить предмет:

* открытия себя в математике, конструировании, программировании.

# Осваивать социальную роль ученика

* способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
* проявлении самостоятельности
* проявлении ответственного поведения (подготовка к уроку, трансляция заданий учителя дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
* стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

# Научиться передавать свои мысли

* способности отвечать на вопросы, рассуждать, связно высказываться.
* способности пересказывать содержание арифметической задачи, адекватно понимать используемые в задаче речевые обороты, отражающие количественные и временные отношения;

# Термины и определения

**Наставничество** – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, ценностей через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве.

**Форма наставничества** - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

**Программа наставничества** - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов **Наставник –** участник Программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Программа наставничества является универсальной моделью построения отношений внутри МБОУ Уютненской СОШ - как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, ценностей. Особая роль наставника в процессе

формирования личности состоит в том, что в основе Программы наставничества лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

**Наставляемый** – участник Программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире. Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

1. непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;
2. доверительные отношения;
3. взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

# Портрет участников

**Наставник.**

Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

# Наставляемый:

**Ученик который учится по программе адаптированной 7.2**

Обучающийся с особыми образовательными потребностями, имеющий низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей.

# Реализация программы наставничества

По учебному плану реализации программы 1 го,1 час в неделю на 2023-2024 учебный год. Всего 33часа.

# Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

* + - оценка качества процесса реализации программы наставничества;
		- оценка мотивационно-личностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества

Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.

В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки.

Программа была составлена для ученицы 2 класса Пугач Елены, обучающейся по программе 7.2

Коррекционная работа по программе .

С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу более широко включены геометрический материал, задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования. У многих детей имеются пробелы в дошкольном математическом развитии. Поэтому первоначальной задачей их обучения математике является накопление и расширение практического опыта действий с реальными предметами, что дает возможность детям лучше усвоить основные математические понятия и действия. На основе наблюдений и предметно-практической деятельности у обучающихся постепенно формируются навыки самостоятельного выполнения заданий, воспитывается умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль в ходе выполнения задания. Доступная детям практическая деятельность помогает также снизить умственное переутомление, которое часто возникает у них на уроке математики. С этой же целью

рекомендуется представлять материал в занимательной форме, используя математические дидактические игры и упражнения.

# Форма наставничества: «Учитель – ученик с ОВЗ»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | Тема занятия | Виды деятельности |
| 1-4 | 6.09 | Раздел. Занимательные | Решение задачРабота с числамиРазучивание физминуток с числамиСчиталкиИзучение пословиц и поговорокРабота над рифмованными задачами. |
|  | 13.09 | задачи. |
|  | 20.09 | 1Тема. Стихи-шутки.Работа с цифрами от 100 до |
|  | 27.09 | 1000. |
|  |  | 2.Тема.Считалки.Работа |
|  |  | с цифрами. |
|  |  | 3.Тема.Пословицы и |
|  |  | поговорки в которых |
|  |  | упоминаются числа. |
|  |  | 4.Тема.Рифмованные |
|  |  | задачи. |
| 5-10 | 4.10 | Раздел. Логика в | Задачи в стихах |
|  | 11.10 | математике. | Логические |
|  | 18.1025.10 | Тема. Урок в лесной школе.2.Тема.Занимательные | концовкиОтветы на занимательные |
|  | 8.11 | вопросы. | вопросы. |
|  |  | 3.Логические концовки. |  |
|  |  | 4.Логические игры. |  |
|  |  | 5.Логические задачи и |  |
|  |  | упражнения. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11-16 | 15.11 | 1Тема. Логические | Работа с |
|  | 22.11 | упражнения. Тема.Математические игры. | дидактическимматериалом. |
|  | 29.11 | 1-5Тема. Задачи на |  |
|  | 6.12 | развитие логического |  |
|  | 13.12 | мышления. |  |
| 17-20 | 20.12 | 1-4.Тема.Задания по | Работа с |
|  | 27.12 | работе с числами наразвитие | презентацией назаданную тему. |
|  | 10.01 | математического |  |
|  | 17.01 | мышления, общей эрудиции. |  |
| 21-25. | 24.01 | 1-5.Тема.Учимся решать | Презентации с |
|  | 31.01 | задачи по сюжетнымкартинкам. | сюжетнымизадачами. |
|  | 14.02 |  |  |
|  | 21.02 |  |  |
|  | 28.02 |  |  |
| 26-30. |  | 1-5.Тема.Игры на | Работа с |
|  | 14.03 | воссоздание изгеометрических фигур | геометрическимифигурами. |
|  | 21.03 | образных и сюжетных | Использование |
|  | 4.04 | изображений. Работа надзадачами. | дидактическогоматериала и |
|  | 11.04 |  | презентаций на |
|  | 18.04 |  | заданную тему. |
| 31-33 | 25.04 | 1- | Учимся |
|  | 16.05 | 3.Тема.Математическиеребусы | отгадыватьматематические |
|  | 23.05 |  | ребусы. |