Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Уютненская средняя общеобразовательная школа»

Пролетарского района Ростовской области

(МБОУ Уютненская СОШ)

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол № \_\_

от «\_»\_\_\_\_\_\_\_2023 г

**Индивидуальная программа наставничества**

**«Учитель-ученик»**

Срок реализации – 2 года

Наставник: ***Синиченкова Марина Викторовна***

Квалификационная категория: ***Первая***

2023 г.

## Пояснительная записка.

Настоящая программа наставничества разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые

профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого»

В программе используются следующие понятия и термины.

**Наставничество** - универсальная технология передачи опыта, знании, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное

взаимнообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

**Форма наставничества** - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

**Программа наставничества** - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в

конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

**Наставляемый** - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и

компетенции. В конкретных формах "наставляемый" может быть определен термином

«обучающийся».

**Наставник** - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

## Нормативные основы целевой модели наставничества.

### Нормативные правовые акты международного уровня.

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированной Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 г. N 1559- 1.
2. Всеобщая Декларация добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (IAV . Амстердам, январь, 2001 год).
3. Резолюция Европейского парламента 2011/2088(INI) от 1 декабря 2011 г. "О предотвращении преждевременного оставления школы".

### Нормативные правовые акты Российской Федерации.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010 г.).
4. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года

(утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях"
4. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях".
5. Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7 -ФЗ "О некоммерческих организациях".
6. Распоряжение министерства образования Российской Федерации No Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным

общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

### Нормативные правовые акты МБОУ Уютненской СОШ

1. Устав МБОУ Уютненской СОШ
2. Программа развития МБОУ Уютненской СОШ
3. Отчет о результатах самообследования деятельности МБОУ Уютненской СОШ
4. Положение о педагогическом совете.
5. Положение о методическом совете

## 3. Цель и задачи программы наставничества.

***Целью*** наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной

самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и

профессиональной ориентации всех обучающихся.

***Задачи:***

1. Помощь учащимся в раскрытии и оценке своего личного потенциала.
2. Повышение мотивации к учебе и саморазвитию, к саморегуляции, формирования ценностных и жизненных ориентиров.
3. Развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций.
4. Помощь в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

## Реализация программы наставничества.

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый.

* Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.
* Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого.
* Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.
* Регулярные встречи наставника и наставляемого.
* Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.

Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при приведении встречи - планировании.

## Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

* оценка качества процесса реализации программы наставничества;
* оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

## Обязанности наставника:

* Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов,

Устава МБОУ Уютненской СОШ, определяющих права и обязанности.

* Разработать совместно с наставляемым план наставничества.
* Помогать наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.
* Формировать наставнические отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.
* Ориентироваться на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждает с ним долгосрочную перспективу и будущее.
* Предлагать свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывает на риски и противоречия.
* Не навязывать наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулирует развитие у наставляемого своего индивидуального видения.
* Оказывать наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивирует, подталкивает и ободряет его.
* Личным примером развивать положительные качества наставляемого,

корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального

кругозора

* Подводить итоги наставнической программы, с формированием отчета о проделанной работе с предложениями и выводами.

## Права наставника:

* Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
* Защищать профессиональную честь и достоинство.
* Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.

Проходить обучение с использованием федеральных программы, программ Школы наставничества.

* Получать психологическое сопровождение.
* Участвовать в школьных, региональных конкурсах наставничества.

## Обязанности наставляемого:

* Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных

нормативных актов, Устава МБОУ Уютненской СОШ, определяющих права и обязанности.

* Разработать совместно с наставляемым план наставничества.
* Выполнять этапы реализации программы наставничества.

## Права наставляемого:

* Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
* Выбирать самому наставника из предложенных кандидатур.
* Рассчитывать на оказание психологического сопровождения.
* Участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах наставничества.
* Защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя.

# Содержание программы

**Цель программы:** помощь обучающемуся в формировании необходимых

компетенций, обеспечивающих возможность улучшения результата по математике.

**Задачи:** -помочь получить максимальную отдачу от обучения;

-следить за каждым ходом учебы;

-консультировать и поддерживать обучающегося;

-поддерживать заинтересованность обучающегося в учебе;

-предоставить возможность связываться с собой по телефону.

**Индивидуальный план развития обучающегося под руководством наставника.**

Форма наставничества: «учитель-ученик».

Наставляемый: Войтович Адам – ученик 3 класса

Ткачев Степан- ученик 3 класса

Наставник: Синиченкова Марина Викторовна – учитель начальных классов

Стаж работы в школе: 20 лет.

Категория: высшая квалификационная.

Срок осуществления программы с «01» сентября 2023 г. по «31» мая 2025 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятия, виды деятельности по его подготовке и организации.** | **Сроки проведения.** | **Отвественные** |
| **1.** | * Разработка программы наставничества. * Заполнение информационной карты. * Ознакомление наставляемого с планом работы. * Практические занятия:   планирование и организация работы по предмету. | Август - сентябрь | Наставник,  руководитель МО, директор школы, зам. директора по УВР, куратор  программы  наставничества. |
| **2.** | * Решение олимпиадных задач * Выявление и устранение пробелов в знаниях по математике при изучении нового материала. | сентябрь - октябрь | Наставник, зам.директора по УВР. |
| **3.** | * Решение задач, требующие особых приѐмов   решения .   * Подготовка и проведение ВПР по математике в 2025 г. * Контроль за выполнением   домашних заданий по математике.   * Участие в Олимпиадах по математике от «Учи.ру»,   «Инфоурок», «Старт», и т.д   * Пополняем свое Портфолио. | ноябрь | наставник |
| **4.** | * Логические задачи, требующие цепочки рассуждений. * Выявление и устранение пробелов в знаниях по математике при изучении нового материала. * Подготовка и проведение   контрольных работ по математике за 1 и 2 полугодие 2023-2024 учебный год. и 2024-2025уч. год   * Участие в конкурсах по математике. | декабрь | Зам. директора по УВР, наставник. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.** | * Логические задачи на смекалку и сообразительность. * Участие в школьных мероприятиях по математике. * Пополняем свое Портфолио. | январь- февраль | Наставник. |
| **6.** | -Логические задачи по математике  -Подготовка и проведение итоговых контрольных работ по математике за  2023-2024 учебный год. | март-май | Наставник,  зам. директора по УВР. |

## Ожидаемые результаты.

**Результатом** правильной организации работы наставника будет высокий уровень включенности наставляемого во все социальные, культурные и образовательные процессы МБОУ Уютненской СОШ, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получат необходимый стимул к образовательному,

культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

## Среди оцениваемых результатов:

* повышение уровня успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы;
* рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;
* количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
* численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
* рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы;
* рост подготовленности обучающихся к жизни, которая ждет их после окончания обучения;
* снижение числа обучающихся, состоящих на учете в полиции;
* обучающиеся преодолеют вынужденную замкнутость образовательного процесса и получат представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;
* снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

# Приложение

#### Диагностика.

Цель: выявление особенностей характера, направленности интересов и склонностей младших школьников.

Метод проведения: анкетирование.

Обработка результатов: проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

* интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);
* творческая (2-й столбец);
* академическая (3-й столбец);
* художественно-изобразительная (4-й столбец);
* музыкальная (5-й столбец);
* литературная (6-й столбец);
* артистическая (7-й столбец);
* техническая (8-й столбец);
* лидерская (9-й столбец);
* спортивная (10-й столбец).

#### Анкета для учащихся

Запишите свои имя и фамилию

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов:

«++» - если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выработано, проявляется часто;

«+» - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

«0» - оцениваемое и противоположное свойство личности выражено нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

«-» - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

#### Вопросы:

1. Склонен к логическим рассуждениями, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.
8. Интересуется общением со сверстниками.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений. 11 .Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
11. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
12. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
13. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картин; .слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
14. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
15. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
16. Интересуется актерской игрой.
17. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
18. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
19. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
20. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
21. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
22. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают. 24.Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, открыток и т.д. 25.Хорошо поет.
23. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
24. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
25. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки. 29.Легко общается с детьми и взрослыми.
26. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
27. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием. 32.Способен увлечься, «уйти с головой» в интересующее его занятие.
28. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, т.е. реально мог бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
29. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
30. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств. 36.Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.

37.Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт. 38.Любит чертить чертежи и схемы механизмов.

1. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения, хорошо понимает недосказанное.
2. Бегает быстрее всех в классе.
3. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия. 42.Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
4. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
5. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без

побуждения взрослых.

1. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку. 46.Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства 47.Склонен передавать чувства через мимику, жесты и движения. 48.Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
2. Часто руководит играми и занятиями других детей.
3. Движется легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений. 51.Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
4. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
5. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.
6. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение. 55.Хорошо играет на каком-либо инструменте.
7. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеет делать его сверстники), и в то время не

упускает основной линии событий, о которых рассказывает.

1. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
2. Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.
3. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
4. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.

61 .Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.

62.Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов 63.Умеет делать выводы и обобщения.

64.Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой, клеем. 65.В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.

1. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем- то уже знакомом и известном всем.
2. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания. 68.Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (моделей летательных аппаратов, автомобилей,

кораблей).

1. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
2. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.). 71.Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов. 72.Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
3. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это. Как правило, с большим

интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).

1. Может высказать свою собственную оценку произведений искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном

рисунке или созданной игрушке, скульптуре. 75.Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.

1. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передавать их характер, чувства, настроения.
2. Любит игры-драматизации.
3. Быстро и легко осваивает компьютер.
4. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим. 80.Физически выносливее сверстников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 9 | 17 | 25 | 33 | 41 | 49 | 57 | 65 | 73 |
| 2 | 10 | 18 | 26 | 34 | 42 | 50 | 58 | 66 | 74 |
| 3 | 11 | 19 | 27 | 35 | 43 | 51 | 59 | 67 | 75 |
| 4 | 12 | 20 | 28 | 36 | 44 | 52 | 60 | 68 | 76 |
| 5 | 13 | 21 | 29 | 37 | 45 | 53 | 61 | 69 | 77 |
| 6 | 14 | 22 | 30 | 38 | 46 | 54 | 62 | 70 | 78 |
| 7 | 15 | 23 | 31 | 39 | 47 | 55 | 63 | 71 | 79 |
| 8 | 16 | 24 | 32 | 40 | 48 | 56 | 64 | 72 | 80 |

#### Родительское исследование

1. У моего ребенка хорошо развита речь. Он ясно выражает свои мысли, имеет большой словарный запас (Да / нет)
2. Мой ребенок настойчив и самостоятелен, доводит начатое дело до конца. (Да / нет)
3. Мой ребенок овладел навыками слогового чтения (Да / нет)
4. Мой ребенок с удовольствием читает детскую литературу (Да / нет)
5. Он очень любит рисовать (Да / нет) 6. Он очень любит заниматься художественным трудом (Да / нет)
6. Любит слушать музыку, петь песни, импровизировать и танцевать (Да / нет)
7. Мой ребенок занимается спортом (Да / нет)
8. Чем больше всего любит заниматься ваш ребенок в свободное время?
9. С удовольствием ли ваш ребенок собирается идти в школу, если нет, укажите причину

**Карта моих интересов** (да / нет) 1 Есть ли у тебя друзья?

2 Нравится ли тебе проводить с ним свободное время? 3 Тебе нравятся уроки математики?

1. А русского языка?
2. Чтение книг - твое любимое занятие?
3. Нравится ли тебе получать хорошие отметки?
4. Хотел бы ты участвовать в олимпиадах по предметам? 8 С радостью ли ты ходишь в школу?
5. Ты с желанием пишешь диктанты и сочинения?
6. Стараешься ли красиво писать, выводя каждую букву? 11 Ты изучаешь происхождение слов и отдельных словосочетаний?
7. Тебе нравится решать математические задачи?
8. Стараешься ли ты находить разные способы решения задач?
9. Читаешь ли ты дополнительную литературу по окружающему миру?
10. Знакомишься ли ты с жизнью и творчеством знаменитых людей?
11. Ты хочешь узнавать новое о природе своего края? 17 Беспокоишься ли ты за будущее нашей планеты? 18 Ты подкармливаешь животных зимой?

19 Ты с удовольствием работаешь на уроках труда? 20 Ты любишь рисовать?

21 Ты любишь узнавать новое о великих художниках? Ты посещаешь кружки?

1. А спортивные секции?
2. Ты участвуешь в конкурсах и соревнованиях?
3. Принимаешь ли ты активное участие в деятельности детской организации в школе?
4. Доказываешь ли ты свою правоту, отстаиваешь свою точку зрения?
5. Любишь ли ты делать приятное своим друзьям?
6. Любишь ли ты смотреть фильмы об истории нашего государства?
7. Есть ли у тебя домашние обязанности? 30 С удовольствием ли ты выполняешь их?