**Программа наставничества**

**Хакимова Кирилла и Пушкарь Альбины,**

Обучающихся 4 класса,

**по форме наставничества « Учитель- ученик с ОВЗ»**

**на 2023– 2024 учебный год**

|  |
| --- |
| Разработчик программы: Рязанова Л.В.,учитель начальных классов педагог - наставник. |
|  |
|  |

Х. Уютный 2023 год

**РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка.**

**Нормативная база программы наставничества**

*Программа разработана в соответствии с нормативно - правовой базой:*

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 47 п.2);

Распоряжение Министерства образования и науки Ростовской области «Об утверждении региональной методологии (целевой модели) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования в Ростовской области» № 887 от 10 сентября 2020 год

**Обоснование выбора формата наставничества**

Наставник способен стать для ребёнка человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии творческого потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Для детей с нарушением интеллекта и психики характерно недоразвитие познавательной деятельности, которое выражается в том, что они меньше, чем их сверстники, испытывают потребность в познании. Данная программа наставничества направлена на развитие творческих способностейу обучающегосяи адаптации в обществе. Взаимодействие по форме наставничества «учитель- ученик с ОВЗ» в процессе которого происходит педагогическая и психологическая поддержка такого ученика, способствует создание условий для осознанного выбора оптимальной траектории, повышению мотивации к учебе, улучшению образовательных результатов обучающегося, развитие его творческих и коммуникативных навыков, адаптации в школьном коллективе.Вместе с формированием умений и навыков у ребёнка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Это позволит ему увереннее чувствовать себя в школе, и за ее пределами.

**Проблема на решение, которой направлена программа.**

Проблемы обучающегося образовательной организации решаемые с помощью наставничества:

● отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории;

● низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;

● конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие социальное движение;

● низкий уровень общей культуры, отсутствие или неразвитость навыков целеполагания, планирования и самореализации, пессимистичные ожидания от будущего и самого общества;

● невозможность реализовать творческий потенциал в силу отсутствия опыта и жизненных ресурсов.

**Проблема наставляемого**

Программа составлена дляобучающихся имеющихразличные нарушения общего развития. У обучающихся нарушены некоторые стороны развития: мотивационно-потребностная, социально-эмоциональная, моторно- двигательная, познавательная деятельность (восприятие, память, мышление ). Обучающиеся, которым приходится преодолевать психологические барьеры имеют учебные и творческие способности, но из-за отсутствия знаний и умения общения в обществе немогут реализовать свой творческий и учебный потенциал.

**РАЗДЕЛ 2. Общая характеристика программы**

**Цель программы**:

Цель программы заключаетсяв раскрытии коммуникативного ,творческого потенциала, развитии художественно-творческих способностей, эстетической культуры, реализациижизненных ориентировобучающихся .

**Задачи программы:**

1. создание условий для формирования учебных умений и навыков,помощь обучающемуся в раскрытии и оценке творческого потенциала и самовыражения;
2. повышение мотивации к творческой деятельности и саморазвитию, развитие и совершенствование индивидуального мастерства обучающегося;
3. формирование ценностных и жизненных ориентиров,развитие мотивовправильного выбора профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.
4. развитие коммуникативных навыков,создание условий для становления социально-адаптированной личности.

**Формат наставничества**

«Учитель-ученик с ОВЗ» в процессе которого происходит педагогическая и психологическая поддержка обучающихся с нарушением интеллекта и психики.

**Вид наставничества**

В работе **с**обучающимися с ОВЗ приемлем вид наставничества ,где педагог делится своим опытом с наставляемым,оказывает поддержку, анализирует и оценивает перспективы, оказывает помощь в постановке целей и разработке их достижения, в выполнении практических заданий, контролирует и дает рекомендации для дальнейшей деятельности.

**РАЗДЕЛ 3 Реализация программы:**

*Срок реализации Программы:* 2023-2024 год, программа рассчитана на 1 учебный год.

*Участники реализации Программы*

- обучающийся 4 класса Хакимов Кирилл 7.2;

- обучающаяся 4 класса Пушкарь Альбина 7.2;

- педагог – наставник Рязанова Людмила Васильевна;

*Содержание Программы.* Взаимодействие педагога с наставляемыми носит индивидуальный характер, взаимодействие осуществляется в режиме работы наставнической пары (педагог наставник – ученик ОВЗ).

Программа включает в себя три этапа: подготовительный-диагностико –проектировочный, основной, итоговый- контрольно – оценочный.

***1.Подготовительный этап***. Проводится диагностика (анкетирование, тестирование и т. д.) определения приоритетных направлений, разрабатывается план по преодолению трудностей в достиженииучебных творческих результатов. Знакомство наставляемого с содержанием программы.

***2.Основной этап.*** Установление эмоционального контакта. Формирование осознанного интереса к учебе и творчеству. Индивидуальные занятия, проведение тренинга и промежуточного мониторинга. Наставляемый принимает участие в конкурсах, олимпиадах, творческих выставках и мастерских, мастер –классах. Вовлечение наставляемого в проектную деятельность. Проводятся теоретические и практические дополнительные занятия по основным учебным предметам.

***3.Итоговый этап***. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе, качества реализации программы наставничества Сравнительный анализ полученных результатов.Отчеты по итогам наставнической программы. Обобщение опыта. Рекомендации по дальнейшему развитию ребенка*.*

**РАЗДЕЛ 4. Результаты реализации Программы.**

**Планируемые результаты:**

* повышение творческого потенциала и психоэмоционального фона обучающего.
* повышение интереса к участию в выставках, конкурсах, олимпиадах.
* планирование предстоящей практической работы, осуществление

текущего самоконтроля выполняемых практических действий;

* понимание значимости своих достижений в учебной и творческой деятельности.
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе учебной и творческой деятельности;
* формирование эстетических потребностей, ценностей;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

**Планреализации мероприятий программы наставничества:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятие | Сроки реализации | Ответственный | Продукт, ожидаемый результат |
|  | **Подготовительный этап** |  |  |  |
|  | Формирование базы наставляемого. Сбор данных. | сентябрь | Рязанова Л.В- классный руководитель | Проведение анкетирования. |
|  | Провести диагностику на предмет определения приоритетных направлений учебной деятельности и в творчестве. | сентябрь | Рязанова Л.В- классный руководитель,  Учитель ИЗО  технологии | Определен перечень дефицитных компетенций требующих развития; сформирован план перечень бесед с наставляемым. |
|  | Разработать план по преодолению трудностей в обучении и (личностных компетенций, достижении творческих результатов). | сентябрь | Рязанова Л.В- классный руководитель | Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам реализации. |
|  | Знакомство наставляемых с содержанием программы, демонстрационными материалами, литературой. | сентябрь | Рязанова Л.В- классный руководитель | Вдумчивость, серьезность во время бесед . |
|  | **Основной этап** |  |  |  |
|  | Установление эмоционального контакта с наставляемым. | сентябрь | Рязанова Л.В- классный руководитель, | развитие навыков сотрудничества,отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога. |
|  | 4 сентября: Участие в акции, посвященной окончанию Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; | сентябрь | Рязанова Л.В- классный руководитель | Вдумчивость, серьезность во время бесед . |
|  | 8 сентября участие в Международном дне распространения грамотности. | сентябрь | Рязанова Л.В- классный руководитель |  |
|  | 1 октября: Участие в праздновании международного дня пожилых людей; | Октябрь | Рязанова Л.В- классный руководитель |  |
|  |
|  | 4 октября: Участие в праздновании дня защиты животных; Выполнение творческой работы « Моё любимое животное» | октябрь | Рязанова Л.В- классный руководитель, учитель ИЗО . | Проявление фантазии в творческих работах. Развитие творческого мышления, художественных способностей. Совершенствование индивидуальных способностей. |
|  | 5 октября: участие в мероприятии «День учителя»; | октябрь | Рязанова Л.В- классный руководитель, |  |
|  | 25 октября: Международный день школьных библиотек. Участие в акции «Помоги книге». | октябрь | Рязанова Л.В- классный руководитель, Зятинина С.Н.библиотекарь |  |
|  | Третье воскресенье октября: День отца. Готовим поздравительную открытку папе. | октябрь | Рязанова Л.В- классный руководитель, учитель технологии Гриценко Н.Н. | Проявление фантазии в творческих работах. Развитие творческого мышления, художественных способностей. Совершенствование индивидуальных способностей. |
|  | 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Беседа о профессии полицейского . | ноябрь | Рязанова Л.В- классный руководитель, | Вдумчивость, серьезность во время беседы . |
|  | 24ноября: Поздравление мам с «Днем матери».Изготовление поздравительной открытки . | ноябрь | Рязанова Л.В- классный руководитель, учитель технологии Гриценко Н.Н. | Проявление фантазии в творческих работах. Развитие творческого мышления, Совершенствование индивидуальных способностей. |
|  | 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Изучение истории возникновения Государственного герба Российской Федерации». | ноябрь | Рязанова Л.В- классный руководитель, учитель. | Развитие мышления и кругозора учащихся. |
|  | 3 декабря участие в праздновании Международного дня инвалидов. | декабрь |  | Проявление фантазии в творческих работах. Развитие творческого мышления, художественных способностей. |
| 5 декабря День добровольца (волонтера) в России. Беседа. | декабрь | Рязанова Л.В- классный руководитель. | Развитие мышления и кругозора учащихся, |
|  | 12декабря. День конституции России. Беседа «Конституция- основной закон Российской Федерации». | декабрь |  | Вдумчивость, серьезность во время беседы . |
|  | 25 декабря. Проведение тренинга по повышению мотивации к занятию творчеством. | декабрь | Учитель ИЗО  Рязанова Л.В- классный руководитель. | Отношение к творческой деятельности имеет положительный характер, определенную устойчивость и целеустремленность |
|  | 26-27декабря.Проведение промежуточного мониторинга | декабрь | Рязанова Л.В- классный руководитель. | Сравнительный анализ полученных результатов с входящим. |
|  | Участие в конкурсах, олимпиадах, творческих выставках, по результатам с последующим разбором полученного опыта. | В течении учебного года | Рязанова Л.В- классный руководитель. | По итогам участия в олимпиаде конкурсе в зависимости от полученного статуса.  . |
| Участие в выставках рисунков, посвященных Новогодним праздникам. | декабрь | Учитель ИЗОи технологии Гриценко Н.Н.,  Рязанова Л.В- классный руководитель | Социализация.По итогам участия в конкурсе в зависимости от полученного статуса. |
|  | 27 января. Участие в праздновании Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. | январь | Рязанова Л.В- классный руководитель | Вдумчивость, серьезность во время беседы. Проявление таких чувств как : сочувствие, сопереживание, |
|  | 2 февраля. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, изготовление панно « На поле боя». | февраль | Учитель ИЗОи технологии Гриценко Н.Н.,  Рязанова Л.В- классный руководитель | Проявление фантазии в творческих работах. Развитие творческого мышления, художественных способностей. |
|  | 20 февраля. Участие в выставке рисунков, посвященных Дню защитника Отечества. | февраль | Рязанова Л.В- классный руководитель | Социализация. По итогам участия в конкурсе в зависимости от полученного статуса. |
|  | 7 марта .Участие в праздничном концерте «Хотим поздравить наших мам»,выставке рисунков, посвященных международному женскому дню. | март | Учитель ИЗОи технологии Гриценко Н.Н.,  Рязанова Л.В- классный руководитель | Социализация.По итогам участия в конкурсе в зависимости от полученного статуса. |
|  | 18 марта. Беседа о праздновании в нашей стране Дня воссоединения Крыма с Россией. | март | Рязанова Л.В- классный руководитель | Вдумчивость, серьезность во время беседы . |
|  | Вовлечение наставляемого в проектную деятельность.  Подготовка, подбор материала, консультации. | март | Рязанова Л.В- классный руководитель | Испытывает радость от творческого труда.Испытывает положительные эмоции. |
|  | Участие в школьном конкурсе плакатов и рисунков по экологии. | в течение года | Рязанова Л.В- классный руководитель | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; |
|  | 12 апреля. Участие в конкурсе рисунков среди учеников начальной школы, посвященному дню космонавтики. | Апрель | Рязанова Л.В- классный руководитель | Развитие творческого мышления, художественных способностей.  Развитие трудовых навыков. |
| 1 мая: Праздник Весны и Труда. Участие в субботнике по озеленению пришкольного участка. | май | Рязанова Л.В- классный руководитель |
|  | 2-9 мая:  Участие в выставках рисунков, посвященных дню Победы. | май | Рязанова Л.В- классный руководитель | Социализация.По итогам участия в конкурсе в зависимости от полученного статуса. |
|  | 1 июня. День защиты детей. Участие в конкурсе рисунков на асфальте. | июнь |  | Развитие творческого мышления, художественных способностей. |
|  | **Итоговый этап** |  |  |  |
|  | Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества. | май | Рязанова Л.В- классный руководитель,  Учитель ИЗО  технологии | Состояние личной удовлетворенности участие наставляемого в программе наставничества. |
|  | Проведение мониторинга качества реализации программы наставничества | май | Рязанова Л.В- классный руководитель,  Учитель ИЗО  технологии | Сравнительный анализ полученных результатов за весь период программы |
|  | Завершение наставничества Отчеты по итогам наставнической программы. | май | Рязанова Л.В- классный руководитель, | Обобщение опыта. Рекомендации по дальнейшему развитию ребенка |

**Контроль и мониторинг программы наставничества**

**Мониторинг и оценка влияния программы на участников**

Помогает выявить условия реализациипрограммы наставничества, отследить наличие положительной динамики влияния программы наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в творческой деятельности.Основываясь на результатах данного этапа, можно планировать программу наставничества на следующий год обучения.

**Качественные и количественные критерии эффективности реализации программы наставничества.**

**Критерии качества**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Метод оценивания | Начало уч. года | Конец уч. года |
| Уровень Вовлеченности в образовательный процесс | анкетирование |  |  |
| Сфера интересов обучающихся | анкетирование |  |  |
| Уровень сформированностикоммуникативных норм социального взаимодействия | наблюдение |  |  |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | наблюдение |  |  |
| Уровень мотивации к интеллектуальному и творческому труду, работе на результат. | тестирование наблюдение |  |  |
| Повышение интереса к творческой деятельности | наблюдение  анкетирование |  |  |
| Степень личной удовлетворенности участия наставляемого в программе наставничества. | тестирование |  |  |

**РАЗДЕЛ 5. Литература.**

1. Как стать первым: диалог учителя и ученика, или индивидуализация обучения как система непрерывной работы с талантливыми, одаренными детьми: сборник методических рекомендаций. Под общ.ред. Н.Н. Быстровой, О.Л. Шаталовой- Хабаровск, ХК ИРО, 2013г.
2. Как достичь цели: индивидуальные траектории при сопровождении одаренных, способных детей. Под общ. ред. О.Л. Шаталовой. Хабаровск, ХК ИРО, 2018г.
3. Индивидуальный образовательный маршрут. Опыт сопровождения одаренных, способных детей: методические материалы с использованием опыта. Н.А. Насретдинова, С.В. Горбунов, Ю.Н. Киценко под общ. ред. О.Л. Шаталовой- Хабаровск, ХК ИРО, 2020г.