



и среднего общего образования. Также МБОУ Уютненская СОШ реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2) и дополнительные общеобразовательные программы.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-11 классов.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287;
- 10-11 классы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный N 24480 (с изменениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ",
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;

С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2024, №110 от 19.02.2024.

Изменения в части наименований предметов и предметных областей. На уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет технология заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне СОО также произошли изменения в части наименований предметных областей: «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» на «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация новых ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни обучающихся и реализации технологий здоровьесбережения. Во время занятий учителя проводят физкультминутки, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль осанки, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Допуск к урокам физической культуры организован на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся. Работа групп продленного дня также приведена в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения России по оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях.

Действуют **Правила внутреннего распорядка обучающихся**: контролируется запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из "Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499.

**Общая численность обучающихся, осваивающих  
образовательные программы в 2025 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	35
Основная образовательная программа основного общего	42

образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	3

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 80 обучающихся.

Ссылка на официальный сайт школы, где размещены образовательные программы и локальные акты: <https://uyut.rostovschool.ru/sveden/education>

Эти программы служат основой для разработки школьной ООП и включают рекомендации по учебному плану, программам учебных предметов, внеурочной деятельности и другим аспектам образовательного процесса.

Методические рекомендации и письма Минпросвещения, касающиеся организации учебного процесса, формирования учебных планов, проведения итоговой аттестации и других вопросов, связанных с реализацией ООП.

Таким образом, разработка ООП в школе осуществляется на основе указанных приказов и рекомендаций Минпросвещения, а также локальных актов школы.

По результатам самодиагностики в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения» разработана «Программа развития», целью которой является создание условий для всестороннего развития учащихся, повышения качества образования и обеспечения равных возможностей для всех учеников путем диверсификации деятельности, улучшения качества услуг, поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развития дополнительного образования и внеклассных активностей, а также формирования психологически благоприятной атмосферы в образовательной среде. Для реализации программы развития разработана дорожная карта, утвержденная приказом по школе. В дорожной карте утверждены планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ФОПООО и ФОП СОО.

В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) особое внимание уделяется инклюзивному образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В соответствии с действующим законодательством, каждый ребенок имеет право на получение качественного образования, соответствующего его возможностям и потребностям. Для этого разработаны адаптированные образовательные программы, учитывающие индивидуальные особенности каждого ученика. Важно обеспечить доступную среду обучения, включая технические средства реабилитации и специальные условия, способствующие успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.

#### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 11 (14 %).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7).

- АООП ООО для учащихся с ОВЗ (1 ученик 8 класса и 1 ученик 6 класса на домашнем обучении).

- АООП НОО, АООП ООО для учащихся с ЗПР (2 ученика 1 класса, 2 ученика в 4 классе, 1 ученик в 6 классе, 2 ученика в 8 классе, 2 ученика в 9 классе).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО и ООО ОВЗ и ФАОП НОО и ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В учреждении совершенствуется универсальная безбарьерная среда.

Разработан паспорт доступности образовательной среды организации для введения инклюзивного образования для разных категорий лиц с ОВЗ и детей-инвалидов.

Ведется работа над созданием нормативной правовой базы инклюзивного образования. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение реализации учебных планов, адаптированной образовательной программы и СИПР. В соответствии с рекомендациями ПМПК разработаны, утверждены приказом по школе и реализуются образовательные программы:

Оказывается консультативная методическая помощь педагогам, классным руководителям, специалистам образовательной организации. Проводятся заседания психолого-педагогического консилиума.

Для психического развития и формирования личности детей-инвалидов имеют особое значение социальная среда и общение с взрослыми и сверстниками.

В своей деятельности школа руководствуется требованиями:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, с изменениями;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2)
- дополнительные общеразвивающие программы.

### Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года в основные образовательные программы (ООП) НОО и ООО вносятся изменения: обществознание исключается из программы 6–7 классов (остается с 8-го), часы истории в 5–7 классах увеличиваются до 3-х в неделю, вводится модуль «История нашего края», а также обновляются ФОП в части нагрузки и поурочного планирования.

**Основные изменения с 1 сентября 2025 года:**

- **Обществознание:** Предмет убирают из программы 6–7 классов. Изучение начнется только с 8-го класса (ранее с 6-го).
- **История:** В 5–7 классах нагрузка увеличивается до 3 часов в неделю, вводится модуль «История нашего края».
- **Федеральные программы (ФОП):** Отменяются изменения, внесенные приказом Минпросвещения № 171 от 19.03.2024, вступают в силу новые редакции рабочих программ.
- **Нагрузка и расписание:** Изменяются требования к СанПиН по годовой нагрузке. Утверждаются новые федеральные рабочие программы по ряду предметов.

В 2025 году продолжилось активное внедрение ФГИС «Моя школа». Педагоги приняли участие в трех обучающих семинарах, изучив функционал платформы для повышения качества образования. Освоенные инструменты, включая библиотеку и тесты, помогают оптимизировать планирование уроков, контроль знаний и подготовку к ЕГЭ.

Основные итоги обучения (2025 г.):

- Освоение функционала: Педагоги изучили возможности библиотеки цифрового контента, сервисов для создания тестов и проверки заданий.
- Цифровизация уроков: Платформа активно используется для демонстрации материалов в классах.
- Помощь в планировании: Инструменты ФГИС «Моя школа» облегчили учителям контроль усвоения материала.
- Верифицированный контент: Использование материалов «Библиотеки» и «Российской электронной школы» обеспечивает соответствие требованиям.

### **Профили обучения**

В 2025/26 году для обучающихся 10-х классов обучались по универсальному профилю.

### **Советник по воспитанию:**

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей по организации самоуправления, активизировать вовлечение учащихся в творческие конкурсы и олимпиады, развивать детское общественное объединение и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2025 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить законодательство по ограничению в сфере документарной нагрузки педагогов. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

### **Воспитательная работа**

В 2025 году воспитательная работа в МБОУ Уютненская СОШ осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, разработанными для каждого уровня образования (НОО, ООО, СОО) и включенными в соответствующие основные образовательные программы.

Деятельность реализовывалась по следующим инвариантным и вариативным модулям:

## РАЗДЕЛ 1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

### 1.1. Модуль «Урочная деятельность»

#### Реализация в 2025 году:

Воспитательный потенциал урока реализовывался через:

- включение в содержание учебных предметов материалов, направленных на формирование российской гражданской идентичности (история, обществознание, литература);
- использование интерактивных форм обучения (дискуссии, проекты, кейсы);
- акцентирование внимания на вопросах нравственности, патриотизма, экологии и здорового образа жизни.

#### Анализ:

Модуль реализуется системно, однако в рабочих программах предметов естественно-научного цикла воспитательный компонент представлен фрагментарно. В 2026 году требуется усилить интеграцию воспитательных задач в уроки математики, физики, химии через демонстрацию вклада российских ученых и прикладного значения знаний.

**Оценка:** удовлетворительно.

**Рекомендация:** провести методический семинар для учителей-предметников «Воспитание на уроке: от теории к практике».

### 1.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

#### Реализация в 2025 году:

- Охват внеурочной деятельностью — 100%;
- Охват дополнительным образованием — 95% (+3% к 2024 г.);
- Реализовано 14 дополнительных общеразвивающих программ по 5 направлениям;
- Обязательные курсы: «Разговоры о важном» (1–11 кл.), «Россия — мои горизонты» (6–11 кл.).

#### Анализ:

Отмечается **положительная динамика** интереса к технической и творческой направленностям (рост с 40% до 55%). В то же время сохраняется **дефицит программ спортивной направленности** для начальной школы. Программы внеурочной деятельности полностью соответствуют ФГОС, размещены на сайте.

**Оценка:** хорошо.

**Рекомендация:** увеличить количество программ спортивной направленности, особенно для уровня НОО; развивать сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

### 1.3. Модуль «Классное руководство»

#### Реализация в 2025 году:

- 100% классных руководителей имеют планы воспитательной работы, соответствующие возрастным особенностям;
- Проведен анализ открытых классных часов, отмечен высокий уровень подготовки у 9 педагогов;
- Индивидуальная работа с обучающимися и семьями ведется на регулярной основе.

#### Анализ:

Классные руководители успешно реализуют гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направления. Выявлены **лучшие практики** (Куликова А.В., Синиченкова М.В., Клочкова Е.И.), которые требуют тиражирования. Вместе с тем наблюдается **неравномерность качества** планирования и проведения мероприятий в среднем звене (5,6,8 классы).

**Оценка:** хорошо.

**Рекомендация:** создать банк методических разработок классных руководителей; организовать наставничество для молодых специалистов.

#### **1.4. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

**Реализация в 2025 году:**

- Проведены экскурсии, походы, посещения театров и музеев;
- Участие в районных, региональных, Всероссийских патриотических акциях;
- Организованы выездные профориентационные экскурсии на предприятия.

**Анализ:**

Внешкольные мероприятия способствуют социализации и расширению кругозора. Однако доля мероприятий, организованных **совместно с родителями**, остается невысокой (около 25%). Требуется активизация семейного участия.

**Оценка:** удовлетворительно.

**Рекомендация:** внедрить практику «Семейные выходные» с вовлечением родителей в организацию экскурсий.

#### **1.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

**Реализация в 2025 году:**

- Обновлено стенды, посвященные Году защитника Отечества;
- Оформлена экспозиция «Бессмертный полк: герои нашей семьи»;
- Функционирует музейная комната;
- Информационные стенды по антитеррору и безопасности обновляются ежеквартально.

**Анализ:**

Предметно-пространственная среда выполняет воспитательную функцию, однако **недостаточно задействованы** рекреации и холлы для сменных выставок детских работ. Отсутствует зона «коворкинга» для проектной деятельности.

**Оценка:** удовлетворительно.

**Рекомендация:** разработать дизайн-проект школьного пространства с участием актива старшеклассников и родительского сообщества.

#### **1.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

**Реализация в 2025 году:**

- Проведено 4 общешкольных родительских собрания;
- Тематические собрания по профилактике экстремизма, профориентации, безопасности;
- Индивидуальные консультации педагога-дефектолога и социального педагога;
- Участие родителей в мероприятиях Года защитника Отечества — 78%.

**Анализ:**

Наблюдается **рост вовлеченности** родителей (с 65% в 2024 г. до 78% в 2025 г.). Однако уровень участия в профориентационных мероприятиях остается низким (20%). Недостаточно развиты формы **общественного управления** (работа Совета родителей носит формальный характер).

**Оценка:** удовлетворительно.

**Рекомендация:** активизировать работу Совета родителей, привлекать их к разработке планов воспитательной работы.

#### **1.7. Модуль «Основные школьные дела»**

**Реализация в 2025 году:**

- День Знаний, День Учителя, Новый год, 8 Марта, День Победы, Последний звонок, Выпускной;

- Военно-спортивная игра «Зарница»;
- Проект «Без срока давности»;
- Фестиваль «Дружба народов».

#### **Анализ:**

Школьные дела отличаются **массовостью и эмоциональной насыщенностью**. Традиционные мероприятия сохраняют высокую значимость. Вместе с тем, **формат проведения некоторых дел не меняется годами**, что снижает интерес старшеклассников.

**Оценка:** хорошо.

**Рекомендация:** внедрить конкурс «Событие года» среди классов на лучшую идею общешкольного мероприятия.

### **1.8. Модуль «Самоуправление»**

#### **Реализация в 2025 году:**

- Функционирует Совет обучающихся (5–11 классы);
- Участие в организации Дня самоуправления, дежурства по школе, социальных акций;
- Члены Совета входят в состав оргкомитета Года защитника Отечества.

#### **Анализ:**

Самоуправление развито **неравномерно**: активность проявляют 5,7,10,11 классы, учащиеся 6,9 классов вовлечены слабо. Отсутствует система обучения актива. Полномочия Совета ограничены организационными функциями, нет реального влияния на принятие решений.

**Оценка:** удовлетворительно.

**Рекомендация:** провести выборы президента школы; разработать дорожную карту развития ученического самоуправления.

### **1.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

#### **Реализация в 2025 году:**

- Мониторинг социальных сетей;
- Диагностика обучающихся «группы риска»;
- Индивидуальное сопровождение 3 обучающихся, поставленных на ВШУ;
- Отсутствие случаев деструктивного поведения и буллинга;
- Родительские собрания с участием правоохранительных органов.

#### **Анализ:**

Система профилактики **признана эффективной**. Выявлены 3 обучающихся «группы риска» (НОО), с ними организована индивидуальная работа. Доля педагогов, готовых к профилактической работе, выросла до 58%. Вместе с тем **требуется углубленная психологическая диагностика** на ранних этапах (2–4 классы).

**Оценка:** хорошо.

**Рекомендация:** внедрить программу тренингов «Конструктивное общение» для 2-4 классов.

### **1.10. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»**

#### **Реализация в 2025 году:**

- Сотрудничество с колледжами, ПАТТ, предприятиями, ЦДОД ДОД, КИБО, библиотекой СДК, ДЮСШ, ДШИ, РДК, СДК, Районный краеведческий музей Пролетарского района; ФАП Уютненского сельского поселения, Администрацией Уютненского сельского поселения
- Участие в проектах «Движение первых»;
- Взаимодействие с обществом «Знание»;
- Проведение профпроб на базе партнеров.

### **Анализ:**

Социальное партнерство носит преимущественно профориентационный характер. Слабо развито взаимодействие с учреждениями здравоохранения. Недостаточно используется потенциал НКО для реализации социальных проектов.

**Оценка:** удовлетворительно.

**Рекомендация:** расширить круг партнеров, заключить соглашения с городским центром социального обслуживания.

### **1.11. Модуль «Профориентация»**

**Реализация в 2025 году:**

- Внедрена Единая модель профориентации (базовый уровень);
- Курс «Россия — мои горизонты» (6–11 кл., охват 100%);
- Платформа «Билет в будущее»;
- Профпробы прошли 68% обучающихся;
- Обучение прошли 5 педагогов-навигаторов.

### **Анализ:**

Модуль демонстрирует **положительную динамику**. Сформированность профессиональных планов у 76% обучающихся. Однако **низкая вовлеченность родителей (20%)** и недостаточное количество профессиональных проб для инженерных и IT-специальностей.

**Оценка:** хорошо.

**Рекомендация:** организовать цикл лекций «Родители — профессионалы»; увеличить долю профпроб на базе предприятий реального сектора экономики.

## **РАЗДЕЛ 2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.1. Модуль «Трудовая деятельность»**

**Реализация:**

- Дежурство по классу и школе;
- Субботники, акция «Чистый школьный двор»;
- Трудовые десанты по благоустройству памятников.

### **Анализ:**

Трудовое воспитание реализуется в традиционных формах. **Отсутствует система профориентационных трудовых проб** (например, мастерские). Учащиеся недостаточно вовлечены в проекты по улучшению школьной инфраструктуры.

**Оценка:** удовлетворительно.

**Рекомендация:** создать школьную ремонтную бригаду (волонтерское объединение) под руководством учителя труда.

### **2.2. Модуль «Школьный музей»**

**Реализация:**

- Экспозиция «История села»;
- Участие в проекте «Без срока давности»;
- Экскурсионная деятельность (актив — 5 человек).

### **Анализ:**

Музей работает, но **недостаточно интегрирован** в учебно-воспитательный процесс. Экскурсии проводятся эпизодически. Отсутствует цифровая версия экспозиции.

**Оценка:** удовлетворительно.

**Рекомендация:** создать виртуальный тур по школьному музею; активизировать поисковую деятельность.

### **2.3. Модуль «Детские и общественные объединения»**

**Реализация:**

- Первичное отделение «Движение первых» (64 чел.);

- Экологический отряд «На связи с природой»;
- Участие в проектах «Орлята России» (начальная школа).

**Анализ:**

Объединения работают активно, но **охват остается недостаточным** (70% от общего числа обучающихся). Слабо вовлечены старшекласники.

**Оценка:** хорошо.

**Рекомендация:** расширить деятельность Движения Первых через систему наставничества «ученик-ученику».

#### **2.4. Модуль «Школьные медиа»**

**Реализация:**

- Группа ВКонтакте;
- Общешкольный родительский чат;
- Фото- и видеосъемка мероприятий.

**Анализ:**

Медиа развиваются стихийно, **отсутствует редакционная коллегия**. Нет регулярной газеты или журнала. Контент в соцсетях обновляется регулярно, низкий уровень вовлеченности подписчиков.

**Оценка:** неудовлетворительно.

**Рекомендация:** создать пресс-центр из числа обучающихся; проводить обучение медиа-актива; запустить ежемесячную школьную газету.

#### **2.5. Модуль «Школьный театр»**

**Реализация:**

- Театральная студия «Теремок» (20 чел.);
- В составе — дети с ОВЗ и в ТЖС;
- Призовое 2 место в Районном фестивале театральных коллективов «Театральные огни».

**Анализ:**

Модуль реализуется **успешно**, наблюдается рост популярности. Обеспечена доступность для детей с особыми потребностями. Требуется обновление костюмерной базы.

**Оценка:** хорошо.

**Рекомендация:** Подать заявку на грантовый конкурс для развития театральной студии.

#### **2.6. Модуль «Экскурсии и походы»**

**Реализация:**

- Экскурсии на предприятия, в музеи, театры;
- Осенние и весенние походы выходного дня;
- Участие в Областном экологическом фестивале «Воспетая степь»

**Анализ:**

Количество экскурсий **соответствует плану**, однако большинство из них — разовые, не связанные единой логикой. Отсутствует программа «Мой родной край» с системным изучением локальной истории.

**Оценка:** удовлетворительно.

**Рекомендация:** разработать цикл экскурсий «Наследие родного края» для 5–8 классов.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА МОДУЛЕЙ**

Уровень реализации	Модули
<b>Хорошо</b>	«Школьный театр»
<b>Хорошо</b>	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность», «Профорientация», «Детские объединения»
<b>Удовлетворительно</b>	«Урочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Социальное партнерство», «Трудовая деятельность», «Школьный музей», «Экскурсии и походы»
<b>Неудовлетворительно</b>	«Школьные медиа»

**Общая оценка воспитательной работы за 2025 год:** воспитательная система школы сбалансирована, наблюдается положительная динамика по ключевым направлениям (патриотическое воспитание, профорientация, профилактика). Вместе с тем требуется **системная работа по развитию вариативных модулей**, усилению ученического самоуправления и модернизации предметно-пространственной среды.

#### **Анализ реализации календарных планов воспитательной работы**

В отчетном периоде воспитательная работа в школе строилась на принципах системности, преемственности и строгого соответствия утвержденным календарным планам воспитательной работы для уровней НОО, ООО и СОО. В сравнении с предыдущим учебным годом удалось достичь **100% выполнения запланированных мероприятий** (в прошлом году показатель составлял 98%, корректировки вносились в связи с эпидобстановкой). Все события были органично интегрированы в инвариантные и вариативные модули рабочей программы воспитания, что позволило уйти от «формальных» дат к смысловому наполнению воспитательных дел.

#### **Расширение вариативности форм совместной деятельности.**

Анализ показал значительное обновление «арсенала» воспитательных форм по сравнению с прошлым годом. Если в предыдущем периоде преобладали традиционные классные часы и линейки, то в текущем году произошел качественный сдвиг в сторону интерактивных форматов:

- **Коллективные творческие дела (КТД):** увеличено количество общешкольных КТД с 5 до 8, включая проекты «Школьный двор — цветущий сад» и новогодний спектакль с участием родителей и педагогов.
- **Социальные и патриотические акции:** наблюдается двукратный рост волонтерского движения. Если в прошлом году акции (например, «Блокадный хлеб») носили разовый характер, то в этом году запущен долгосрочный проект «Добрые крышечки» и налажено системное шефство над ветеранами (вовлечено на 30% больше классов).

- **Интерактивные игры и квизы:** введены в практику регулярные интеллектуальные игры «РИСК», «1418» и внутришкольные квизы по ПДД и ЗОЖ. Количество проведенных игр увеличилось с 4 до 12 в год.
- **Тематические недели и декады:** изменен подход к их проведению. Вместо отдельных разрозненных уроков проведены «Неделя школьного питания» с дегустациями и «Декада инклюзивного образования» с мастер-классами, что вызвало большой отклик у родительской общественности.

#### **Качество планирования воспитательной работы классными руководителями.**

В ходе внутреннего мониторинга проведен анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов. Выявлена **положительная динамика в качестве планирования:**

- Достигнут **100% показатель** составления планов с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся (в прошлом году выявлялись случаи шаблонного планирования для 1-х и 5-х классов без учета периода адаптации).
- В планах каждого класса в обязательном порядке присутствуют мероприятия по **гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и эстетическому воспитанию**. Примечательно, что по сравнению с прошлым годом на 40% возросло количество мероприятий, посвященных семейным ценностям (в рамках Года семьи), что отражает гибкость реагирования педагогов на федеральную повестку.

**Трансляция эффективных педагогических практик.** Анализ посещенных открытых классных часов и внеурочных мероприятий (всего посещено 45 занятий, что на 10 больше, чем в прошлом году) подтвердил рост профессиональной компетенции классных руководителей. Педагоги демонстрируют уверенный переход от информационно-просветительской модели к **субъект-субъектному взаимодействию**. Наиболее высокий организационный и содержательный уровень, а также владение современными воспитательными технологиями (кейс-методы, арт-терапия, проектная деятельность) показали:

- Синиченкова М.В. (4 класс) — внедрение технологии «Классный час с вопросом»;
- Ключкова Е.И. (9 класс) — использование медиативных техник при разрешении конфликтов в коллективе;
- Куликова А.В. (10 класс) — система профориентационных встреч «Диалог с профессионалом»;
- Ерощенко Ю.Р. (9 класс) — цикл занятий по психологической подготовке к ОГЭ.

**Вывод:** календарные планы воспитательной работы реализованы в полном объеме с качественным улучшением содержания. По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается устойчивая тенденция к увеличению доли интерактивных мероприятий, усилению социальной активности обучающихся и повышению уровня исполнительской дисциплины классных руководителей. Выявленные эффективные практики рекомендованы к распространению через школьное методическое объединение.

## **2. Реализация планов к Году защитника Отечества**

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», распоряжением правительства Ростовской области, приказом по школе от 16.01.2025 №12 в МБОУ Уютненская СОШ был разработан и реализован комплекс мероприятий, посвященных Году защитника Отечества.

### **1. Организационный этап:**

- Создан организационный комитет под председательством директора школы **Шматько О.Ф.**;
- В состав комитета вошли: заместитель директора по ВР **Сумченко Н.В.**, заместитель директора по УР **Куликова А.В.**, советник директора по воспитанию **Радченко Ю.С.**, председатель Совета родителей **Глушко Н.Д. (по согласованию)**;
- Утвержден **План основных мероприятий**, включающий 23 школьных события, а также федеральные, региональные и муниципальные активности.

## **2. Содержательная реализация:**

В период с 20.01.2025 по 20.12.2025 проведены ключевые мероприятия:

- Всероссийский проект «**Без срока давности**» (приурочен ко Дню воинской славы 7 ноября);
- Всероссийская акция «Блокадный хлеб»;
- Областная акция «Дон помнит»;
- Военно-патриотическая игра «**Зарница**» (охват — 89 обучающихся);
- **Встречи с ветеранами боевых действий и участниками СВО** в рамках лектория общества «Знание»;
- Тематические «**Уроки мужества**» и информационно-просветительские беседы, интегрированные в «Разговоры о важном»;
- Конкурс чтецов «**Слава тебе, защитник!**»;
- Флешмоб «**Письмо солдату**» (собрано и отправлено 149 писем);
- Акция «**Окна Победы**» и «**Георгиевская ленточка**»
- Всероссийская акция «Бессмертный полк»
- Всероссийская акция «Свеча памяти»
- Акция « В кино всем классом» с просмотром лучших советских и российских фильмов о войне;
- Просветительский проект «Диктант Победы»;
- Международная акция «Сад памяти»

## **3. Результаты и охват:**

- Охват обучающихся — **100%** (89 человек);
- Охват семей обучающихся — **78%** (более 43 семей);
- Все отчеты, фото- и видеоматериалы размещены на официальном сайте школы и в официальной группе ВКонтакте.

**Вывод:** мероприятия Года защитника Отечества реализованы в полном объеме, способствовали формированию устойчивого чувства патриотизма, уважения к истории страны и ее героям.

## **3. Реализация Единой модели профориентации (ЕМП)**

В 2025 году профориентационная работа в МБОУ Уютненская СОШ осуществлялась в рамках внедрения **Единой модели профориентации (ЕМП)**. Реализация проходила на **базовом уровне** для обучающихся 6–11-х классов в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

### **Организационно-методические условия:**

- Назначен ответственный администратор — заместитель директора по УР **Куликова А.В.**;
- Педагоги-навигаторы — классные руководители 6–11-х классов;
- 5 педагогов прошли ДПО (36 акад. часов) и инструктаж (6 акад. часов);
- Школа получила доступ к платформе «**Билет в будущее**»;
- Разработан годовой план профориентационной работы с учетом возрастных особенностей.

### **Социальные партнеры:**

- Пролетарский аграрно-технологический техникум;
- СА «Уютная»;
- ФАП Уютненского сельского поселения;

**Форматы взаимодействия:**

- Профессиональные пробы на базе партнеров;
- Экскурсии на производство;
- Участие в Днях открытых дверей и ярмарках профессий.

**Результаты реализации ЕМП в 2025 году**

Показатель	Результат
Педагоги, прошедшие повышение квалификации по профориентации	5 человек / 36 ч.
Охват курсом «Россия — мои горизонты» (6–11 кл.)	51 чел. / 100%
Участие в профориентационных мероприятиях (всего)	51 чел. / 100%
Участие совместно с родителями	12 чел. / 20%
Прошли профессиональные пробы	46 чел. / 84%
Прошли онлайн-диагностику	51 чел. / 100%
Прошли профессиональное обучение	32 чел. / 64%
Итого охват:	86%

**Обобщенные результаты диагностики:** у 86% обучающихся сформирован профессиональный план, определена сфера интересов, выбраны пути получения профессии.

**Вывод:** план профориентационной работы выполнен полностью, качество реализации ЕМП соответствует базовому уровню, наблюдается положительная динамика вовлеченности родителей.

**4. Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности в 2025 году полностью соответствовала требованиям ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО.

**Обязательные курсы внеурочной деятельности**

**1. «Разговоры о важном»**

- Проводятся еженедельно по понедельникам для 1–11 классов;

- Объем — 34 часа в год;
- Начинаются с церемонии поднятия флага и исполнения гимна РФ;
- Тематика отражает традиционные ценности: патриотизм, семья, культура, наука, экология, здоровье;
- Осуществлена синхронизация тем с проектами «Движение первых» и «Орлята России»;
- В рамках профессиональных проб **учащиеся 10–11-х педагогических классов привлекались к проведению занятий в начальной школе (10 человек).**

## **2. «Россия — мои горизонты»**

- Внедрен с 01.09.2023 в 6–11-х классах;
- Объем — 1 час в неделю (34 часа в год);
- Реализуется с использованием материалов платформы «Билет в будущее»;
- Охват — 100% обучающихся 6–11 классов.

### **Анализ эффективности внеурочной деятельности**

- Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на сайте школы;
- Формы организации: кружки, секции, клубы, студии, лагерь с дневным пребыванием;
- По итогам анкетирования родителей, **87% респондентов удовлетворены качеством внеурочных занятий.**

**Вывод:** планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

## **5. Профилактика радикальных проявлений и деструктивного поведения**

В 2025 году деятельность образовательной организации в сфере противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма осуществлялась в строгом соответствии с **Комплексным планом противодействия идеологии терроризма на 2024–2028 годы** (утв. Президентом РФ 30.12.2023 № Пр-2610).

Во исполнение федерального вектора в ОО был разработан и утвержден **«План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межэтнических отношений и формированию антитеррористического сознания на 2025 год»**. Координацию работы осуществлял Совет профилактики при участии педагога-дефектолога, социального педагога, заместителя директора по ВР и классных руководителей.

### **Реализация организационно-методических мероприятий**

С целью создания устойчивой инфраструктуры профилактической среды в отчетном периоде реализован следующий комплекс мер:

#### **2.1. Научно-методическое сопровождение**

- Сформирован и систематизирован **банк методических материалов** (14 разработок), включающий сценарии классных часов, киноуроки, интерактивные игры и кейсы по противодействию вербовке. Материалы распределены по уровням образования (НОО, ОО, СО) и доступны педагогам в цифровом методическом кабинете.
- Актуализирована база диагностического инструментария для выявления уровня толерантности, внушаемости и склонности к деструктивному поведению.

#### **2.2. Информационная безопасность и открытость**

- **Разработаны и распространены** памятки для родителей и обучающихся:
  - «Признаки вовлечения в деструктивные религиозные и псевдорелигиозные течения»;
  - «Цифровая гигиена: как защитить ребенка от вербовщиков»;
  - «Ответственность несовершеннолетних за репосты и лайки».
- Обеспечено **регулярное обновление** (1 раз в квартал) информационного стенда «Антитеррор» и тематического раздела на официальном сайте ОО (размещены

актуальные номера телефонов доверия, ссылки на официальные ресурсы Национального антитеррористического комитета).

- **Функционирует система сбора обращений** от участников образовательных отношений о фактах распространения экстремистской идеологии (в том числе анонимный ящик доверия). За 2025 год обращений по фактам экстремизма не поступало.

### **2.3. Контроль библиотечного фонда**

- На постоянной основе осуществляется сверка библиотечного фонда с **Федеральным списком экстремистских материалов (ФСЭМ)**. В 2025 году проведено 4 плановые проверки. Экстремистских материалов, включенных в запрещенный перечень, не выявлено. Обеспечена маркировка книг в соответствии с возрастными ограничениями.

### **Профилактическая работа с обучающимися**

Работа с детским коллективом носила системный, адресный и превентивный характер и включала следующие направления.

#### **3.1. Мониторинг и выявление «группы риска»**

- Организован **еженедельный мониторинг социальных сетей** обучающихся (открытые аккаунты, публичные подписки, репосты) с целью своевременного обнаружения признаков участия в деструктивных сообществах. Мониторинг проводился с соблюдением этических норм и законодательства о персональных данных.
- Проведена **диагностика личностных свойств взаимоуважения и уровня внушаемости** (5–11 классы), а также социологические исследования по выявлению уровня межэтнической напряженности в детских коллективах.

#### **Результаты диагностики (1 полугодие 2024/25 уч. года):**

- Выявлено обучающихся «группы риска» (предрасположенность к деструктивным проявлениям, высокая внушаемость, признаки социальной дезадаптации):
  - **НОО** – 0 чел.;
  - **ООО** – 0 чел.;
  - **СОО** – 0 чел.
- **Поставлены на внутришкольный учет (ВШУ)** – 3 чел. (на основании решения Совета профилактики).
- **Зафиксировано случаев деструктивного поведения** (публичное оправдание терроризма, демонстрация запрещенной символики, участие в несанкционированных акциях) – 0.
- **Случаев систематической травли** – 0.

#### **3.2. Индивидуальная профилактическая работа**

- В отношении обучающихся, поставленных на ВШУ, разработаны и реализуются **индивидуальные планы сопровождения (ИПС)**, включающие беседы с психологом, вовлечение в систему дополнительного образования, контроль успеваемости и посещаемости.
- Оперативно проводится **работа по разрешению конфликтных ситуаций** (школьная медиация). В 2025 году все локальные конфликты урегулированы на ранней стадии, не допущено их перерастания в межнациональную или межрелигиозную почву.

#### **3.3. Массовые воспитательные мероприятия**

В 2025 году охват обучающихся профилактическими мероприятиями составил 100%:

- **День солидарности в борьбе с терроризмом** (3 сентября): линейки памяти, уроки мужества, просмотр документальных фильмов с последующим обсуждением.

- **Цикл классных часов:** «Ценности, объединяющие мир», «Юридическая ответственность за экстремизм», «Критическое мышление в эпоху фейков».
- **Месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения** (октябрь): конкурс плакатов «Мы за мир», квиз «Знатоки права».
- **Встречи с субъектами профилактики:** инспектором ПДН, представителем прокуратуры, сотрудником ЦПЭ МВД (разъяснение ст. 282 УК РФ, ст. 20.3, 20.29 КоАП РФ).

#### **Взаимодействие с родительской общественностью**

Работа с родителями (законными представителями) рассматривалась как ключевой ресурс раннего выявления рисков.

#### **4.1. Коллективные формы работы**

- Проведены **классные родительские собрания** на актуальные темы:
  - «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье как фактор защиты от деструктивных культов»;
  - «Вербовка подростков в экстремистские организации: маркеры опасности и алгоритмы действий».
- Организовано **общешкольное родительское собрание** с участием представителя прокуратуры на тему: «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности как условие недопущения участия в несанкционированных акциях и деструктивных сообществах».

#### **4.2. Индивидуальные консультации**

- На базе кабинета психолога регулярно (по запросу и по инициативе школы) проводятся индивидуальные консультации для родителей по вопросам детско-родительских отношений, контроля цифрового следа ребенка, признаков радикализации.

#### **Анализ эффективности работы педагогического коллектива**

В 2025 году проведена диагностика профессиональных компетенций педагогов в сфере профилактики радикализации.

#### **Результаты тестирования и собеседований:**

- Доля педагогов, чья квалификация **соответствует поставленным задачам** профилактической работы на конец 2024 года – **52%**.
- **Динамика:** прирост составил **+6%** по сравнению с началом года.
- **Вывод:** отмечается устойчивая положительная динамика роста профессиональной готовности педагогов. Система внутришкольного повышения квалификации (семинары, вебинары, обмен опытом) позволяет ежегодно увеличивать долю компетентных специалистов.

**Степень реализации планов воспитательной работы** классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- НОО – **98%**;
- ООО – **95%**;
- СОО – **97%**.

*Примечание:* незначительное отклонение от 100% связано с переносом отдельных мероприятий в связи с эпидемиологической обстановкой и карантинными мероприятиями (объективные причины).

#### **Общие выводы и оценка эффективности**

#### **Положительные результаты деятельности за 2025 год:**

1. **Отсутствие фактов** проявления экстремизма, терроризма, травли и участия обучающихся в несанкционированных акциях.

2. **Своевременное выявление** и постановка на учет обучающихся «группы риска» (3 чел.), обеспечение их адресным психолого-педагогическим сопровождением.
3. **Функционирование многоуровневой системы профилактики**, охватывающей диагностику, воспитание, информирование и индивидуальную работу.
4. **Рост профессиональной компетентности педагогических кадров** (+6%).
5. Высокий уровень реализации запланированных мероприятий (от 95% до 98%).

#### **Задачи на 2026 год:**

- Продолжить работу по повышению квалификации педагогов (целевой ориентир: 60% компетентных специалистов).
- Усилить компонент медиабезопасности в работе с родителями.
- Внедрить в практику новые формы вовлечения обучающихся «группы риска» в социально-значимую проектную деятельность.

**Общий вывод:** система профилактики экстремизма и терроризма в школе признана **эффективной**, позволяющей своевременно идентифицировать риски и минимизировать угрозы распространения деструктивной идеологии среди несовершеннолетних.

#### **6. Детские общественные объединения**

В 2025 году воспитательное пространство школы обогатилось деятельностью новых формальных объединений, что позволило значительно расширить спектр возможностей для самореализации обучающихся и выполнения задач государственной воспитательной политики.

**Первичное отделение «Движение первых»**  
 Знаковым событием отчетного периода стало создание и активное развитие первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (приказ от 15.03.2025 № 29-од). За неполный календарный год (с марта 2025) численность отделения достигла **64 человек** (учащиеся 2–11 классов). Деятельность отделения выстроена системно под руководством куратора, советника директора по воспитанию Радченко Ю.С., и интегрирована в общий план воспитательной работы.

#### *Ключевые достижения и проекты:*

- **«Хранители истории»:** сформирован актив из 8 человек по работе со школьным архивом. Проведена ревизия музейных материалов, организована Вахта Памяти, приуроченная к 80-летию Победы.
- **«На связи с природой»:** создан экологический отряд (10 человек). Ребята участвовали в озеленении пришкольной территории, организовали акцию по сбору макулатуры и батареек.
- **Волонтерство:** обучающиеся систематически вовлекаются в акции «Мы вместе» (сбор гуманитарной помощи) и «Добрые уроки» (развитие soft-skills и добровольчества).

**Школьный театр «Теремок» как центр творческой инклюзии**  
 Театральная студия «Теремок» (руководитель Сумченко Н.В.) продолжает уверенный рост. На конец 2025 года в театре задействовано **20 человек**, что составляет **25% от общего числа обучающихся**. Важнейшим социальным показателем работы является высокая степень вовлеченности детей, требующих особой педагогической поддержки:

- **2 детей с ОВЗ** успешно интегрированы в творческий процесс;
- **3 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации**, нашли занятие по душе, что является значимым показателем эффективности профилактической работы.

*Результаты:* высокий художественный уровень подтвержден победой на городской сцене. Спектакль «Балет», посвященный героическому прошлому страны,

занял **2 место в Районном фестивале театральных коллективов «Театральные огни».**

### **Школьный спортивный клуб «НИКА»**

В октябре 2021 года начал работу школьный спортивный клуб «НИКА». Клуб стал центром притяжения для обучающихся, заинтересованных в здоровом образе жизни.

- **Масштаб:** охват составляет **81 человек (97%** от общего числа обучающихся), что свидетельствует о высокой востребованности спортивной инфраструктуры.
- **Содержание:** реализуется **6 разнонаправленных программ:** классические игровые виды (волейбол, баскетбол, минифутбол, настольный теннис), общефизическая подготовка, а также прикладные направления — отряд ЮИД (юные инспекторы движения) и секция подвижных игр для младших школьников.
- **Событийность:** проведено 8 внутришкольных соревнований. Наиболее массовыми стали турниры «Осенний мяч» и «Веселые старты», охватившие 2–4 и 7–8 классы.

#### **Вывод:**

В 2025 году школа завершила этап формирования ключевых детских объединений, охватывающих творческую, спортивную и гражданскую активность. В 2026 году планируется усилить взаимодействие между объединениями (театр — волонтеры — спорт), а также увеличить долю учащихся 6,9 классов в деятельности Движения Первых.

#### **7. Дополнительное образование**

##### **Охват дополнительным образованием:**

- 2025 год — **95%** (рост на 3% по сравнению с 2024 г.).

##### **Реализуемые направленности (2025/26 уч. год, 1 полугодие):**

1. Художественная — 3 программы;
2. Физкультурно-спортивная — 3 программы;
3. Социально-педагогическая — 2 программы;
4. Туристско-краеведческая — 2 программы;
5. Техническая — 4 программы.

##### **Рост интереса к техническим и естественно-научным программам:**

- 2024/25 уч. год (2 полугодие) — 40%;
- 2025/26 уч. год (1 полугодие) — 55% (рост 15%).

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Качество услуг подтверждено результатами анкетирования родителей (удовлетворенность — 91%).

#### **8. Общая оценка эффективности воспитательной работы**

Эффективность воспитательной системы школы в 2025 году оценивалась на основе:

- анкетирования обучающихся и родителей;
- опросов педагогов;
- мониторинга личностных результатов обучающихся (в динамике).

##### **Ключевые итоги:**

- 100% запланированных мероприятий выполнены;
- Уровень организации воспитательной работы признан **удовлетворительным**;
- Отмечена положительная динамика в патриотическом и профориентационном направлениях;
- В 2026 году предстоит усилить работу по вовлечению родителей в профориентацию и развитию технического творчества.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство Школой. Контролирует и обеспечивает работу всего учреждения, организует эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает структуру и штатное расписание, отчетные документы организации.
Общее собрание работников	Содействует обеспечению оптимальных условий труда для членов трудового коллектива. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li></ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"><li>– реализация в Школе государственной политики в сфере образования;</li><li>– определение путей реализации в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом;</li><li>– ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса;</li><li>– мобилизация усилий педагогических работников на повышение качества образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, развитие их творческих способностей и интересов;</li><li>– разработка содержания работы по общей методической теме МБОУ УЮТНЕНСКАЯ СОШ__;</li><li>– внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;</li><li>– решение вопросов о переводе в следующий класс, об</li></ul>

	оставлении на повторное обучение учащихся, о допуске к государственной итоговой аттестации.
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение основных направлений развития образовательного учреждения и особенностей его образовательной программы;</li> <li>– содействие в повышении эффективности финансово-экономической деятельности образовательного учреждения;</li> <li>– содействие в формировании оптимальных условий для организации образовательного процесса.</li> <li>– контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в образовательном учреждении.</li> </ul>

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- педагогов начальной школы.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### Динамика освоения основных образовательных программ за 2022-2025 годы

Таблица

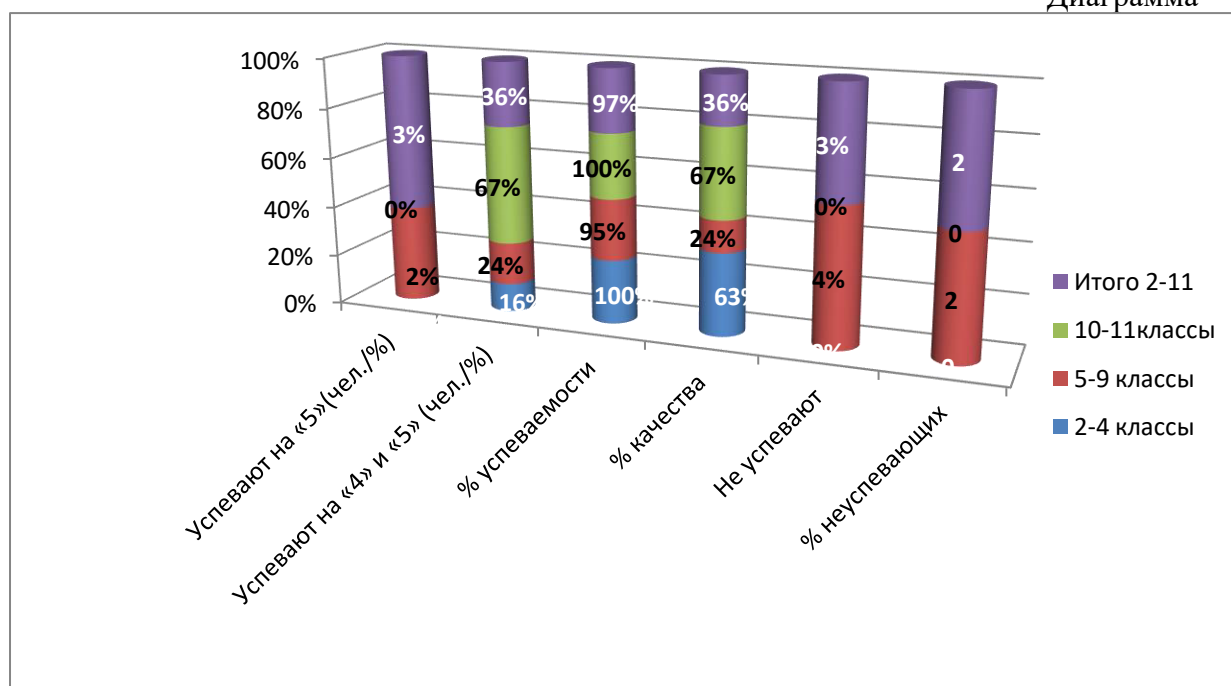
№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024-2025 учебный год	На конец 2025 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	113	101	88	80
	— начальная школа	46	39	31	35
	— основная школа	62	54	45	42
	— средняя школа	5	8	5	3
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				

	— начальная школа	2	2	0	0
	— основная школа	3	3	2	0
	— средняя школа	0	0	0	0
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	0	0
	— о среднем общем образовании	0	0	0	0
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	0	0	0	0
	— в средней школе	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Следует отметить достаточно высокий показатель качества знаний обучающихся по уровням обучения.

### Качество знаний и общей успеваемости за 2024 год

Диаграмма



Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения

учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,2 процента .

#### Результаты ВПР 2025:

##### Результаты ВПР

ВПР-2025 показали незначительное расхождение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 1,2 процента обучающихся, по математике – 1,4 процентов, по обществознанию – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Ведется подготовка к ВПР 2026 в соответствии Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1008 от 13.05.2024.

#### Количественный состав участников ВПР-2025

Таблица

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	12	8	8	7	10
Математика	12	8	8	7	10
Окружающий мир	12		-	-	-
Биология		8	8	7	-
История		8	-	-	
Обществознание	-	-	8	7	10
Физика	-	-	-	-	10

#### Результаты основного государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса МБОУ УЮТНЕНСКАЯ СОШ осуществлялась в соответствии с нормативными документами:

1) ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказом Минпросвещения России, Рособнадзора от 04 апреля 2023 г №232/551/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

Мониторинг сдачи обязательных предметов в форме ОГЭ представлен в таблице.

#### Мониторинг сдачи обязательных предметов в форме ОГЭ в 2024 году

Таблица

Предметы/ класс	Русский язык	Математика
9	14	14

В 2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в февраля 2025 МБОУ Уютненской СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 14 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

#### Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса за курс основного общего образования в 2025 году

Таблица

Предмет	ФИО учителя	Оценки				Общая усп. %	Качеств .усп., %	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	Зятина С.Н.	0	3	11	-	100	27	3
Математика	Куликова А.В.	0	3	11		100	27	3
Обществознание	Коваленко Т.А.	1	4	9	-	100	36	3,3
Физика	Рукавицына Л.А.	0	4	8	2	85,7	28	3

При проведении государственной итоговой аттестации выпускниками 9-го класса нарушения порядка проведения ОГЭ и требования информационной безопасности не было выявлено.

Все выпускники на уровне основного общего образования преодолели минимальный порог по обязательным предметам и предметам по выбору, получили аттестаты об основном общем образовании.

#### Результаты единого государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования в 2024 году прошла в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552».

В 2024-2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2024-2025 года

писали итоговое сочинение в декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки 1 обучающиеся получили «зачет» (33,3%).

В 2025 году все выпускники 11-х классов (2 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году 2 выпускника сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне.

Результаты представлены в таблице.

**Таблица. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2	0
Средний балл	4,5	0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 2 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

**Таблица. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	11
Количество обучающихся	2
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	53,5

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2025 году по сравнению с 2022 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся остался на том же уровне по всем предметам.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

### **Выдача аттестатов**

Выдача аттестатов в 2025 году происходила в соответствии с «Порядком заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (приказ министерства Просвещения РФ от 05.10.2020 №546 с изменениями от 2.02.2024г).

Выдано 14 аттестатов об основном общем образовании.  
2 аттестатов о среднем общем образовании.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

При организации работы учтен **Приказ Минпросвещения №528 от 5.08.2024** - изменения в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников. В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального уровня. Обучающиеся школы принимали активное участие в предметных и метапредметных олимпиадах и конкурсах различного уровня, что свидетельствует о стабильно высокой сформированности у большинства школьников учебно-познавательного интереса, а также о систематическом сопровождении одаренных и талантливых обучающихся педагогами школы. Учащиеся стали участниками олимпиады по следующим предметам: математика, русский язык, литература, информатика, право, экономика, биология, физика, химия, экология, ОБЗР, история, география, обществознание, иностранный язык. Фактическое количество учащихся, принявших участие в школьном этапе ВСОШ в 2025 учебном году, составило 52 человек. По сравнению с прошлым годом увеличилось на 7 %.

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Вывод: Решение олимпиадных заданий по предметам требует глубоких теоретических знаний и хорошо сформированных базовых общеучебных умений и навыков, поэтому педагогами школы систематически ведется работа по выполнению учебных заданий повышенного уровня и заданий по функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

В 2025 году обучающиеся школы приняли участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, проектах и мониторингах:

- Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет» на сайте «Учи.ру» - 1-11 классы;
- Всероссийский онлайн зачет по финансовой грамотности
- Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности в 1-11 классах;
- Региональный мониторинг по функциональной математической и естественнонаучной грамотности в 9 классе. Результаты мониторинга на хорошем уровне.

На основании анализа текущих достижений и вызовов, стоящих перед школой, определены ключевые направления для дальнейшего развития методической работы.

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл ниже 4 по обязательным предметам и по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по

- базовой математике – 4,5 , по русскому языку – 53,3
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием отсутствует
  5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» отсутствует.

### **Результаты ВПР**

ВПР-2025 показали незначительное расхождение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 1,2 процента обучающихся, по математике – 1,4 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней стала ниже в сравнении с 2024 годом.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы

## **V. Оценка востребованности выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Ус на
2025	14	1	1	12	2	0	1	0

## **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

Педагоги школы активно участвуют в различных профессиональных сообществах, конференциях и семинарах, обмениваются опытом и повышают свою квалификацию. Кроме того, они организуют исследовательскую работу среди обучающихся. Их воспитанники выступают с докладами на районных конференциях.

Вывод: Все вышеперечисленные инициативы и проекты, в которых приняли участие педагоги школы, способствовали профессиональному росту и улучшению

качества образовательного процесса в школе. Активное участие в проектах разного уровня, внедрение новых технологий, поддержка культурных инициатив и развитие системы наставничества в школе создали благоприятные условия для всестороннего развития учащихся и повышения уровня их знаний и компетенций.

### **Профессиональный рост педагогов. Аттестация**

*Общее количество педагогов - 15:*

*Из них с высшей категорией -1*

*педагогов со второй категорией – 5 педагогов*

*без категории – 2 молодых специалиста*

Образование всех педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В школе созданы необходимые условия для обеспечения аттестации педагога.

На протяжении последних трёх лет сохраняется тенденция роста квалификации педагогических сотрудников, повышения их образовательного уровня. Педагогический коллектив владеет ИКТ-технологией, которая позволяет качественно решать образовательные задачи как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

В связи с тем, что у педагогов наблюдается недостаточная готовность по формированию функциональной грамотности у обучающихся, в План непрерывного профессионального образования включены мероприятия по оценке и формированию: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности; креативного мышления; глобальных компетенций. Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических для реализации основной образовательной программы.

Педагоги получают знания в рамках организационного обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации).

.

На период самообследования на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего уровней образования работают 15 педагогов, из них:

<b>Должность</b>	<b>Количество</b>
Директор	1
Заместитель директора	0
Учителя	14
Из них:	
Молодой специалист	2
Социальный педагог	1
Педагог-организатор	1

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ведется с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем с изменениями на 21 июня 2024 года (Приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»).

### **Информационная открытость**

С 01.09.2024 реализует новые Требования к структуре официального сайта образовательной организации ([Приказ](#) Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1493 от 04.08.2023). Сайт ОО приведен в соответствие с вышеуказанными требованиями.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 4729 единица;
- книго обеспеченность — 100 %;
- объем учебного фонда — 2675 единица.

Состав фонда и его использование

Фонд школьной библиотеки составляет 4729 экземпляров, из них:

- учебный фонд -2675 комплектов;  
Главной задачей школьной библиотеки является обеспечение необходимого количества учебно-методических комплектов (далее – УМК), методической

и

специальной литературы определенной специфической направленности базисного учебного плана, оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе.

Все классы 1, 2 и 3 ступени обучения в разрезе образовательных областей базисного учебного плана обеспечены необходимым УМК и литературой, которая соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2024 № 858.

Для организации образовательного процесса в МБОУ Уютненской СОШ 100 % учащихся обеспечены учебниками и дополнительной, вспомогательной литературой, имеющейся в библиотеке. Учащиеся начального общего образования обеспечены необходимыми рабочими тетрадями, приобретёнными за счет средств субвенции, предоставляемой местным бюджетам из бюджета автономного округа, выделенных на реализацию основных общеобразовательных программ.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально - технической базы школы достаточно для реализации образовательной программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Установлено видеонаблюдение в школе и на прилегающей территории.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ Уютненской СОШ открыт с 1 сентября 2024 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 26 учебных кабинета, все из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- SensorLab по биологии, химии, физике;
- два мобильных компьютерных класса

В школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы актовый зал. На первом этаже оборудованы спортзал, столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ Уютненская СОШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с

применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

- 100 процентов оснащены ноутбуками или стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

- 26 учебных кабинетов, а также актовый зал, библиотека с читальным залом, спортивный зал, раздевалки для мальчиков и девочек, столовая.

- учебные кабинеты на 100% оснащены мультимедийными средствами обучения, интерактивным оборудованием, имеется выход в Интернет, беспроводная локальная сеть;

- 100% оснащение учебных кабинетов мебелью, с учетом возрастных особенностей, в том числе мебелью для методической работы, вся мебель в хорошем состоянии;

- столовая на 60 посадочных мест, оборудование в столовой систематически обновляется, установлен фильтр подачи воды для приготовления пищи, для организации питьевого режима в рекреациях установлены питьевые фонтанчики.

В течение года обновлялась и совершенствовалась образовательная и развивающая предметно-пространственная среда общеобразовательного учреждения

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует формированию логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, поэтому на втором этаже школы в световом холле оборудована шахматная зона.

В рамках реализации плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ УЮТНЕНСКАЯ СОШ\_\_ создан и функционирует Центр естественно-научной и технологической направленностей в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» «Точка роста».

В центре «Точка роста» осуществляется образовательная деятельность по основным и дополнительным программам в целях формирования современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Химия», «Биология», «Физика» и курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста», а также повышения качества и доступности образования.

Инфраструктура Центра используется и как общественное пространство для развития цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

В соответствии с методическими рекомендациями разработаны проекты зонирования помещений Центра. Это не просто учебные кабинеты. Созданы

высокотехнологичные зоны, оборудованные по последнему слову учебной техники. Благодаря этому, у каждого обучающегося имеется возможность по-новому осваивать предметы «Химия», «Биология», «Физика» по единым общеобразовательным программам.

**Материально – техническая база  
Точки роста**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>
1	Стенд "ТОЧКА РОСТА" 1,2x0,9 м, 6 карманов А4	1
2	Табличка "Министерство просвещения РФ" 0,4x0,2 м	3
3	Декоративный элемент "Дерево" 1x1,19 м	1
4	Объемные буквы с логотипом "Точка Роста" 2,06x0,67 м,	3
5	Таблички "Точка Роста" 0,3x0,33 м с карманом	3
6	Табличка "ТОЧКА РОСТА" 0,3x0,15 м	3
7	Табличка точка роста вход в здание	1
8	МФУPantum M7300FDW	1
9	Защитныйэкрандлялица	40
10	Расширенныйроботехническийнабор	1
11	Общеобразовательный набор для практического изучения роботехнических конструкций	2
12	Робот -манипуляторучебный	1
13	Базовый роботехнический комплект	1
14	Цифровая лаборатория для школьников по химии	3
15	Цифровая лаборатория для школьников по физики	3
16	Цифровая лаборатория для школьников по биологии	3
17	Ноутбук ICL RAYbook Si1514 ОС Win 10 Pro akadem	3
18	Рулоннаяштора 240x180 см	11
19	Компьютерныйстулкрасный	15
20	Стул белый пластик наметаллическом каркасе	72
21	Доска пробковая для оформления работ	3
21	Стеллаж - перегородка	2
23	Магнитно-маркерная доска 100x150 см	2
24	Раковина с тумбой	3
25	Стол преподавателя сдемонстрационным столом	1
26	Лабораторныестолы с мойками	2
27	Столкруглый	2
28	Столученический	12
29	Стул ученический мягкий, цвет красный Oxford	6
30	Стул ученический мягкий, цвет серый Oxford	6
31	ПолкаД-4 1022x190x572	4
32	Стол медицинский подкатной СИ2С, цвет белый (64x39x85) 700057	1

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В 2024 году работу по внутренней оценке качества образования продолжили в соответствии с разработанной системой 2023 года, когда ВСОКО претерпела изменения в связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются:

Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

В 2024 году Постановлением Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. определены мероприятия по оценке качества образования.

Оценка результатов деятельности педагогических работников в 2024 году проведена по Порядку аттестации педагогических сотрудников, утвержденному Приказом Министерства Просвещения №196 от 24.03. 2023г.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

### **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	80
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	35
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	42
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	22(36%)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	81(79%)

Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0
— федерального уровня		0(0%)
— международного уровня		0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		13
— высшим педагогическим образованием		13
— средним профессиональным образованием		2
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		1(6%)
— первой		6 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (13%)
— больше 30 лет		10(62%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

— до 30 лет		2 (13%)
— от 55 лет		8(50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,72
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	91 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ Уютненская СОШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным

программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС- 2021 показывают, что МБОУ Уютненская СОШ успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

МБОУ Уютненская СОШ укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки учащихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы достаточно объективно оценивают учащихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350370996

Владелец Шматько Ольга Филипповна

Действителен с 18.01.2026 по 18.01.2027