Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уютненская средняя общеобразовательная школа»
Пролетарского района Ростовской области

Рассмотрено на заседании
педагогического совета Протокол
№1 от 31.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНА
с Управляющим советом школы
Протокол №1 31.08.2026

Утверждаю:
Директор ОУ
_____ О.Ф. Шматько
Приказ № 91 от «31» августа 2026г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.2)

Уютный, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением интеллекта с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	8
1.3	Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	22
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	53
2.1	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	53
2.2	Программа формирования базовых учебных действий	62
2.3	Рабочая программа воспитания	68
2.5	Программа коррекционной работы	94
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	99
3.1	Учебный план	99
3.2	Учебный план-график	102
3.3	План внеурочной деятельности	103
3.4	Система условий реализации АООП НОО (вариант 6.2.)	105

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) **начального общего образования** (далее - НОО) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) МБОУ Уютненской СОШ определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, и являющаяся учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые Федеральным государственным стандартом объём и содержание требований.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением интеллекта с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) разработана для обучающихся 1-4 классов.

Нормативно-правовую базу разработки АОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) школы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЭ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЭ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральная адаптированная образовательная программа НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Министерством Просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» 2.4.3648-20 №28 от 28.09.2020 г.
- Устав школы.

Цель реализации АООП НОО

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта с НОДА (вариант 6.2) учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целью реализации АООП НОО для обучающихся с нарушением интеллекта с НОДА является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, сохранение и укрепление здоровья;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с

возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником начальной школы целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с НОДА младшего школьного возраста, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- развитие личности обучающегося с НОДА в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления им трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, его успешной социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся с НОДА, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; технологий образования обучающихся с НОДА, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставление обучающимся с НОДА возможности накопления опыта самостоятельности и активности в реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;
- включение обучающихся с НОДА в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата определяет содержание образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ожидаемые результаты и условия реализации программы.

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) предполагает, что обучающийся с НОДА и с нарушением интеллекта получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения. Реализация АООП НОО предусматривается создание условий, учитывающих общие и особые образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение

повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В основу разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушением интеллекта с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учёт особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей

освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования. Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования единo;
- в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы,

договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, не имеющих возможности по состоянию здоровья посещать массовую школу, в школе-интернат созданы условия обучения посредством дистанционных образовательных технологий с использованием компьютерной техники и средств связи. Школа обеспечивает ребенка всей необходимой техникой, а также в связи с тем, что эти дети нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении во время уроков, помощи в самообслуживании), с ребенком работает тьютор, который находится на связи с родителями и постоянно регулирует образовательный процесс.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Вариант 6.2 адресован обучающимся с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности,

осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с нарушением интеллекта нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального основного образования обучающихся с нарушением интеллекта и нарушениями опорно-двигательного аппарата учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию и дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для этой группы обучающихся выделяются особые образовательные потребности: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности. Особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся с НОДА. Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся

сверстникам;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой группы обучающихся выделяются особые образовательные потребности: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением интеллекта с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта с НОДА двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования, организации, осуществляющую образовательную деятельность;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-

практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета - овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА с нарушением интеллекта (вариант 6.2) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и должны отражать:

1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников школы, взаимодействие с ними;
2) развитие мотивации к обучению;
3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальным слуховым аппаратом и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другими);
4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление о школьной и домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими);
5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
6) развитие положительных свойств и качеств личности;
7) готовность вхождения обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АООП НОО обучающимися с НОДА (вариант 6.2):

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с нарушением интеллекта и НОДА, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с нарушением интеллекта предметные результаты должны отражать:

Предметные результаты по отдельным учебным предметам:

Предметная область: Филология

Русский язык

- Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.
- Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике: получения знаний.
- Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение

- Осознание значения чтения для решения социально значимых задач,

развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.

- Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.
- Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Предметная область: Математика

Математика (Математика)

- Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими).
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности).
- Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.
- Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область: Естествознание

Окружающий мир

- Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.
- Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни.

Предметная область: Искусство

Музыка

- Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению.
- Развитие интереса к музыкальному искусству;
- формирование простейших эстетических ориентиров.

Изобразительное искусство

- Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач.
- Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности;
- воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область: Технология

Ручной труд

- Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.
- Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

Предметная область: Физическая культура.

Физическая культура (Адаптивная физическая культура)

В результате обучения обучающиеся с НОДА на ступени начального общего

образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

- Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна.
- Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.
- Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: силы, ловкости и других.
- Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать.
- Овладение основами доступных видов спорта в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.
- Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы.
- Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

АООП НОО (вариант 6.2) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого- медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам на конец обучения в начальных классах:

Русский язык

Минимальный уровень:	***Достаточный уровень:***
1 .Анализировать слова по буквенному составу на основе слогового деления.	1 .Анализировать слова по звуковому составу при послоговом орфографическом проговаривании.
2.Делить слова на слоги для переноса.	2.Списывать рукописный и печатный тексты целыми словами.
3. С писывать целыми словами с печатного и рукописного текстов, надиктовывая его себе по слогам.	3.Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами.
4. Писать под диктовку слова с изученными орфограммами, короткие предложения из 24 слов.	4. С помощью вопроса различать и подбирать слова, являющиеся различными частями речи;
5. Различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки.	5. Составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце
6. Составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов	б. Выделять тему и главную мысль текста;

7.Участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	7.Использовать текстовые и смысловые синонимы для связи предложений в тексте
8.Выделять из текста предложения на заданную тему.	

Чтение

Минимальный уровень:	*Достаточный уровень:*
1.Осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами.	1 .Читать после анализа текст вслух целыми словам (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и
2.Пересказывать содержание прочитанного по вопросам.	2.Отвечать на вопросы по прочитанному.
3.Участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	3.Читать про себя, выполняя задания учителя.
4.Выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.	4.Выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам.
	5.Читать диалоги по ролям.
	6.Пересказывать прочитанное по
	7.Выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Математика

Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке.	1.Знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке.
2.Понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения	2.Усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения
3.Знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления	3.Знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления.
4.Знать таблицу умножения однозначных чисел до 5.	4.Знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10.
5 .Понимать связь таблиц умножения и деления.	5.Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10.
6.Знать переместительное свойство сложения и умножения.	6.Понимать связь таблиц умножения и деления.
7.Знать порядок действий в примерах в два арифметических действия.	7.Знать переместительное свойство сложения и умножения.
8.Знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени,	8.Знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия.
9.Называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;	9.Знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени,
10.Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур.	10.Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.
11 .Знать названия элементов четырехугольников.	11 .Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур.
12.Откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;	12.Знать названия элементов четырехугольников.

13.Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел	13.Считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами
14.Пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения	14.Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в
15 .Практически пользоваться переместительным свойством сложения	15 .Использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих
16.Различать числа, полученные при счете и измерении.	16.Пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения
17.Записывать числа, полученные при измерении двумя мерами.	17.Практически пользоваться переместительным свойством сложения и
18.Определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем	18.Различать числа, полученные при счете и измерении.
19.Решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи.	19.Записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором
20.Решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя).	20.Определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин;
21 .Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину	21.Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые
22.Узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур	22.Кратко записывать, моделировать содержание, решать составные
23 .Чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.	23 .Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину
24.Чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на	24.Узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух
	25.Чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.
	26.Чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на

Окружающий мир

Минимальный уровень	Достаточный уровень
1 .Правильно называть изученные объекты и явления.	1.Усвоить представления о человеке, работе его органов чувств.
2.Сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком.	2.Усвоить представления о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека.
3 .Различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека.	3.Усвоить представления о простейших свойствах воздуха, его значении в жизни растений, животных, человека.
4.Бережно относиться к природе и к людям.	4.Усвоить представления о земле, её составе, свойствах, значении для жизни
5.Различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года.	5.Усвоить представления о растениях поля, сада (цветковых растениях), их строении, использовании человеком.
б.Выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.	6.Усвоить представления о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных.
7.Соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений.	7.Усвоить представления о насекомых, их роли в жизни природы.

	8.Усвоить представления о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для
	9.Усвоить представления о взаимосвязях сезонных изменений в неживой
	природе.
	10.Усвоить представления о дыхании человека, о профилактике простудных
	11 .Правильно называть изученные объекты и явления.
	12.Различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия.
	13 .Различать культурные и дикорастущие цветковые растения.
	14.Правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений,
	15 .Различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки,
	16.Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями,
	17.Определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев,
	18.Соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов

Адаптивная физическая культура

Минимальный уровень	Достаточный уровень
1 .Представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека.	1.Знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека.
2.Представления о двигательных действиях; знание строевых команд.	2.Знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.
3.Умение вести под счёт при выполнении общеразвивающих упражнений.	3.Знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки.
4.Представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации.	4.Знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах.

5 .Представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах.	5.Знание форм, средств и методов физического совершенствования.
6.Представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства.	6.Умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства.
7.Представления о спортивных традициях своего народа и других народов.	7.Знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание ее роли и значения в жизнедеятельности человека;.
8.Понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий.	8.Знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности.
9.Представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях.	9.знание названий крупнейших спортивных сооружений в республике.
	10.Знание правил, техники выполнения двигательных действий.
	11. Знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием.
	12.Соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Изобразительное искусство

Минимальный уровень	**Достаточный уровень**
1 .Знание видов и жанров изобразительного искусства.	1 .Знание особенностей некоторых материалов, используемых в
2.Знание названий крупнейших музеев Москвы, Санкт-Петербурга, родного города.	2.Знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства, знание законов и правил цветоведения, светотени, построения орнамента;
3. Знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения,	
4.Знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и	3.Знание названия крупнейших музеев страны. 4.Следовать при выполнении работы
5.Умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой	инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
6.Умение правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.	5.Умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво,

7.Умение следовать инструкциям учителя при выполнении работы.	б.Умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.
8. Умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий.	7.Умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и
9.Умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции.	8.Умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое
10.Умение передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой.	
11.Умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета.	
12.Умение ориентироваться в пространстве листа.	
13.Умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и	

Музыка

Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной	1 .Понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии.
2.Элементарные эстетические представления.	2.Овладение элементами музыкальной культуры.
3.Эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных про-изведений.	3.В процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края.
4.Сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров.	4.Сформированность элементарных эстетических суждений.
5.Способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров.	5.Эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных
6.Умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием.	6.Наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров.
7.Способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике,	7.Способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров.
8.Владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания).	8.Сформированность представлений о многофункциональности музыки.

9.Умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования.	9.Умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием,
10.Умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных.	10.Владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике.
11. Овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых).	11 .Владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания),
12.нналичие элементарных представлений о нотной грамоте.	12.Умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного
	13. Умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении
	14.Умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных
	15 .Наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных, фортепиано).
	16.владение элементами музыкальной грамоты, как средства

Ручной труд

Минимальный уровень	Достаточный уровень
1 .Знание правил организации рабочего места.	1. Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину.
2.Знание видов трудовых работ.	2.Знание об исторической, культурной и эстетической ценности
3.Знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними.	3. Знание видов художественных ремесел.
4.Знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной	4.Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради.
5.Знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках	5.Умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при

6.Умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять	6.Умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам.
7.Умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей.	7.Умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки.
8.Умение составлять стандартный план работы по пунктам.	8.Умение экономно расходовать материалы;
9.Умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов.	9.Умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и
10.Умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; древесиной; конструировать из металлоконструктора).	10.Умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы, оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное,
11.Умение выполнять несложный ремонт одежды.	11. Устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Медицинская коррекция и реабилитация»:*

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.
- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).
- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.
- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в

жизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не унизительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю необходимость принятия решения в области жизнеобеспечения.
- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.
- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.
- Стремление ребёнка активно участвовать в праздниках и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция познавательных процессов»*

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми проектную деятельность.

-Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.
- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.
- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.
- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

-Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:*

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.
- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.
- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.
- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:*

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.
- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.
- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений речи»:*

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию

(вербальную, невербальную) как средство достижения цели.

- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

6. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений чтения и письма»:*

- Умение чтения разных слогов.
- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.
- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении основной образовательной программы, необходимо руководствоваться рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлениям

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Медицинская коррекция и реабилитация»:*

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
- умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.);
- умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде;
- понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не унизительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;
- умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения;
- прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту;
- представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни;
- представление об устройстве школьной жизни, умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность, прогресс ребёнка в этом направлении;

- стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция познавательных процессов»:*

- развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений;
- увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности;
- умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия;
- умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:*

- смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;
- модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих;
- умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими;
- практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *.«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:*

- уменьшение ореола исключительности психологических проблем;
- умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели;
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений речи»:*

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;
- формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом;
- нормализация проприоциптивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации;
- формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи;
- автоматизация поставленных звуков;
- умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями

и планами с другими людьми.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений чтения и письма»:*

- умение чтения разных слогов;
- умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки;
- умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости;
- умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне;
- умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов;
- умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне;
- умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

Планируемые результаты программы коррекционной работы также уточняются и

конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

- Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение предметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

1.3 Система оценки достижения умственно отсталых обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

3) обеспечивет интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;

4) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП НОО являются

значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями);
2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора,

формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требования ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении жизненными и социальными компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всестороння и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными и социальными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы школы-интернат определяется в начале года и включает учителей, педагога-психолога, социального педагога, которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП учитываются мнения родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;
1 балл — минимальная динамика;
2 балла — удовлетворительная динамика;
3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития жизненных и социальных компетенций ребенка.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным и социальным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

6) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Программа оценки личностных результатов (1-4 класс)

	Личностный результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	осознан ие себя как гражданина России; формировани е чувства гордости за свою Родину	Знание государственных праздников День Победы, День защитника Отечества; Знает название страны, города, в котором живёт, флаг России; Положительная эмоциональная реакция на патриотические праздники Проявляет желание в них участвовать	Знание государственных праздников День Победы, День защитника Отечества; знает флаг и герб России. Знает название страны, города, в котором живёт, Положительная эмоциональная реакция на патриотические праздники Проявляет желание в них участвовать	Знает, кто и зачем празднует День Победы, День защитника Отечества, зачем нужна армия стране; знает флаг и герб России, Пермского края; знает название страны, своего города/посёлка, любит его, знает основные права и обязанности на: имя, семью, учёбу, называет их с частичной помощью учителя.	Знает, кто и зачем празднует День Победы, День защитника Отечества, знает зачем нужна армия стране, знает, что нужно делать, чтобы стать защитником; знает флаг и герб России, Пермского края, герб г. Красновишерска; знает название страны, своего города/посёлка, любит его, знает основные права и обязанности на: имя, семью, учёбу, называет их самостоятельно.
	Сформи рованность уважительног о отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Знает свою национальность. Знает, что национальности бывают разными, не допускает подражательных интолерантных высказываний	Знает свою национальность. Знает, что национальности бывают разными, не допускает подражательных интолерантных высказываний. Посещает с родителями городские праздники.	Принимает активное участие в народных праздниках в классе, школе, посещает с родителями городские праздники. Знает название края, областного центра. Знает две национальности жителей города и района: русские, татары. Определяет	Имеет толерантное отношение к другим нациям и народностям. Знает народы: русские, татары, коми-пермяки. Определяет костюмы на иллюстративном материале. Знает достопримечательности своего города.

			Знает название столицы. Знает свою национальность.	народные костюмы на иллюстративном материале.	
	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает полезные и вредные продукты. Умеет выразить своё желание о посещении туалета, утолении жажды учителю.	Знает полезные и вредные продукты. Умеет сформулировать возникшую проблему учителю.	Знает полезные и вредные продукты. Умеет сформулировать возникшую проблему со здоровьем медицинскому работнику.	Знает полезные и вредные продукты. Отдаёт предпочтение полезным продуктам. Умеет вызвать скорую помощь.
	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Позиция школьника в стадии формирования. Сообщает о том, что плохо себя чувствует/болен Адекватно реагирует на медицинские процедуры	Позиция школьника сформирована. Сообщает о том, что плохо себя чувствует/болен Адекватно реагирует на медицинские процедуры	Позиция школьника сформирована.	Позиция школьника сформирована
	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Способность соблюдать культурно-гигиенические навыки (умывание, мытье рук, чистка зубов) Способность правильно принимать пищу Способность	Способность соблюдать культурно-гигиенические навыки (умывание, мытье рук, чистка зубов) Способность правильно принимать пищу Способность	Под частичным контролем взрослых моет руки после туалета, прогулки, перед едой; умеет переодеваться на урок физкультуры, на прогулку, знает место для одежды и обуви в	Самостоятельно моет руки после туалета, прогулки, перед едой; переодевается на урок физкультуры, на прогулку, прибирает одежду и обувь в раздевалке на место. Готовится к уроку,

		соблюдать аккуратность во внешнем виде (причесывается, опрятен в одежде) умеет переодеваться на урок физкультуры, складывать одежду, обувь аккуратно; Способность наводить порядок в жилище (убирать игрушки, вещи на место) Умение дежурить в классе Умение убирать территорию от мусора Выполняет простые домашние дела: выбрасывает мусор, поливает цветы, вытирает пыль, кормит питомца. Моет посуду. Накрывает на стол. Убирает со стола	соблюдать аккуратность во внешнем виде (причесывается, опрятен в одежде) умеет переодеваться на урок физкультуры, складывать одежду, обувь аккуратно; Способность наводить порядок в жилище (убирать игрушки, вещи на место) Умение дежурить в классе Умение убирать территорию от мусора Выполняет простые домашние дела: выбрасывает мусор, поливает цветы, вытирает пыль, кормит питомца. Моет посуду. Накрывает на стол. Убирает со стола	раздевалке. Готовится к уроку, складывает в портфель учебные принадлежности. Умеет дежурить в классе. Умеет убирать территорию от мусора, пользуется граблями, метлой.	складывает в портфель учебные принадлежности. Умеет дежурить в классе. Умеет убирать территорию от мусора, пользуется граблями, метлой, носилками.
	Владение навыками коммуникаци и и принятыми нормами социального взаимодейств	Приемлемым образом выражает и негативные и позитивные чувства Умеет работать в больших и маленьких группах Делится школьными принадлежностями	Приемлемым образом выражает и негативные и позитивные чувства Умеет работать в больших и маленьких группах Делится школьными принадлежностями	Под контролем взрослого умеет взаимодействовать с продавцами, сформулировать просьбу в ситуации приобретения игрушек, канцтоваров.	Самостоятельно умеет взаимодействовать с продавцами, сформулировать просьбу в ситуации приобретения игрушек, канцтоваров.

	ия	Ведёт себя вежливо и уважительно во время мероприятий Разрешает конфликты социально приемлемым образом, например, может определить, кто будет первым в игре (использует считалки). Спокойно признаёт соответствующие штрафы за нарушение правил в игре	Ведёт себя вежливо и уважительно во время мероприятий Разрешает конфликты социально приемлемым образом, например, может определить, кто будет первым в игре (использует считалки). Спокойно признаёт соответствующие штрафы за нарушение правил в игре		
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Знает свои личные данные (имя, фамилию, сколько лет). Знает ФИ своих родителей (или лиц их заменяющих), Знает в каком классе учиться, ИО классного руководителя. Стабильное уважение к старшим (открыть дверь, пропустить вперёд, предложить помощь). Соблюдение дистанции по отношению к любому взрослому. Невербально проявляемая вежливость (улыбка при встрече, обращении) Обращение к старшим исключительно на «Вы»	Знает свои личные данные (ФИ, сколько лет день рождения), ФИ своих близких (родителей, братьев и сестер). Имена бабушек и дедушек. Знает в каком классе учиться, ИО классного руководителя, имена друзей. Стабильное уважение к старшим (открыть дверь, пропустить вперёд, предложить помощь). Соблюдение дистанции по отношению к любому взрослому. Невербально проявляемая вежливость (улыбка при встрече, обращении)	Знает свои личные данные (ФИО, день рождения), ФИ своих близких родственников (бабушек, дедушек, дядь, тёть). Определяет родственные связи. Объясняет, как помогает друзьям.	Знает личные данные своей семьи, устанавливает родственные связи. Не имеет случаев правонарушений.

			Обращение к старшим исключительно на «Вы»		
	приняти е и освоение социальной роли обучающегос я, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Подражает поведению «хорошего ученика» под постоянным контролем взрослых; Собирает портфель.	Подражает поведению «хорошего ученика» под постоянным контролем взрослых. Проявляет самостоятельность в процессе обучения. Самостоятельно собирает портфель.	сформирован стереотип поведения «хорошего ученика» под частичным контролем взрослых; проявляет активность, самостоятельность в процессе обучения	сформирован стереотип поведения «хорошего ученика» под минимальным контролем взрослых; активен, самостоятелен в процессе обучения;
	сформи рованность навыков сотрудничест ва с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает вежливые слова (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста), Умеет здороваться и прощаться, знакомиться, вежливо просить, благодарить; умеет обратиться, выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель-родитель, ученик-ученик; следует правилам в простых играх; ждёт свою очередь в игре; помогает другим; играет вместе с другими детьми; играет, не мешая другим; относится к	Знает и использует в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, простите, добрый день, добрый вечер) Умеет обратиться, выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель-родитель, ученик-ученик. Умеет здороваться и прощаться, знакомиться, вежливо просить, благодарить. Следует правилам в простых играх; ждёт свою очередь в игре; помогает другим; играет вместе с другими детьми; играет, не мешая	Знает и использует в речи при напоминании вежливые слова (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, простите, доброе утро, добрый день, спокойной ночи), умеет обратиться, выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель-родитель, ученик-ученик, ученик-сотрудник школы; умеет работать в паре в игре, учебной ситуации при частичной помощи взрослого, соблюдает правила коллективной игры при частичной	Знает и использует в речи вежливые слова, умеет обратиться, выразить свои желания и просьбы с посторонними людьми; умеет работать в игре, учебной ситуации в паре самостоятельно, в группе при частичной помощи взрослого, соблюдает правила коллективной игры самостоятельно, . является инициатором коллективных игр.

		партнёрам уважительно, например, без споров принимает разных партнёров по игре, предлагает помощь; спокойно реагирует на проигрыш.	другим; относится к партнёрам уважительно, например, без споров принимает разных партнёров по игре, предлагает помощь; спокойно реагирует на проигрыш.	помощи взрослого.	
	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умеет различать «красивое» и «некрасивое» на иллюстративном материале. Пассивный интерес к посещению учреждений культуры: библиотеки, клуба, музея.	Умеет различать «красивое» и «некрасивое» на иллюстративном материале, объясняет почему? Знает учреждения культуры города: библиотека.	Умеет различать «красивые» и «некрасивые» поступки, объясняет почему? Посещает учреждения культуры: библиотеку, клуб, музей, картинную галерею вместе с классом, родителями.	Вносит практические предложения, как нужно вести себя детям, чтобы их поступки стали правильными; участвует в преобразовании «некрасивое» в «красивое» в окружающем мире; Посещает школьную, детскую библиотеку самостоятельно.
	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощ	Соблюдает правила поведения в школе, общественных местах (в магазине, общественном транспорте, кафе, кинотеатре, музее и т.д.). Проявляет доброжелательность в отношении с одноклассниками, родными. Разговаривает	Соблюдает правила поведения в школе, общественных местах (в магазине, общественном транспорте, кафе, кинотеатре, музее и т.д.). Проявляет доброжелательность в отношении с одноклассниками, родными. Разговаривает	Соблюдает правила поведения в школе, в общественных местах под частичным контролем взрослых. Проявляет доброжелательность, отзывчивость в отношении с учащимися, сотрудниками школы. Знает эмоции: радость, грусть,	Соблюдает правила поведения в школе, в общественных местах самостоятельно. Проявляет доброжелательность, отзывчивость в отношении с окружающими, посторонними людьми. Знает эмоции: радость, грусть, удивление, страх, злость; различает их на

	и, проявление сопереживания к чувствам других людей	спокойно, не привлекает внимания Мусор бросает в урну Проявляет сопереживание Отзывчив на просьбы Знает эмоции: радость, грусть, различает их на картинном материале, показывает мимикой.	спокойно, не привлекает внимания Мусор бросает в урну. Проявляет сопереживание Отзывчив на просьбы. Знает эмоции: радость, грусть, удивление; различает их на картинном материале, показывает мимикой.	удивление, страх; различает их на картинном материале, показывает мимикой; определяет у других людей.	картинном материале, показывает мимикой; определяет у других людей.
	сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Знает название частей тела: голова, туловище, руки, ноги, их назначение. Делает зарядку, физминутки, гуляет на прогулках в школе и дома, в соответствии с режимом дня, знает их значение. Запирает дверь на ключ. Открывает дверь. Ходит, катается на велосипеде по тротуару Останавливается перед проезжей частью При переходе улицы смотрит по сторонам При переходе улицы выбирает пешеходный переход Умеет приемлемым	Знает название частей тела: голова, туловище, левую и правую руку, левую и правую ногу; органы зрения, слуха, правила бережного отношения к органам слуха и зрения. Знает полезные и вредные привычки. Называет свои привычки. Делает зарядку, гуляет на прогулках в школе и дома, в соответствии с режимом дня, знает их значение. Запирает дверь на ключ. Открывает дверь. Ходит, катается на велосипеде по тротуару Останавливается	Знает название частей тела: голова, туловище, левую руку, правую руку, левую ногу, правую ногу, левый глаз, правый глаз, нос посередине (в центре) лица. Знает органы зрения, слуха, правила бережного отношения к ним. Знает требования к гигиене рук, соблюдает их, совершает утренний и вечерний туалет под контролем родителей. Соблюдает режим дня, прогулок под постоянным контролем взрослых. Различает полезные и вредные привычки.	Знает название частей тела: голова, туловище, левую руку, правую руку, левую ногу, правую ногу, левый глаз, правый глаз, левое ухо, правое ухо, нос посередине (в центре) лица. Знает органы обоняния, вкуса, правила бережного отношения к ним. Соблюдает режим дня под постоянным контролем взрослых. Знает алгоритм режима дня. Отдаёт предпочтение полезным привычкам. Бережно относится к школьному имуществу под постоянным контролем взрослых. Экономит свет и воду

		образом выражать отказ от участия в опасных для здоровья видах деятельности (например, демонстрирует твёрдый отказ и сообщает близкому взрослому о ситуации, когда кто-то настойчиво предлагает играть со спичками Бережёт свои учебные принадлежности, учебники. Проявляет творчество на уроках трудового обучения. Поддерживает порядок на рабочем месте (парте) Возвращает вещи на свои места Спрашивает разрешение, перед тем как взять чужую вещь Возвращает взятые на время вещи Бережно обращается с чужим имуществом	перед проезжей частью При переходе улицы смотрит по сторонам При переходе улицы выбирает пешеходный переход Умеет приемлемым образом выражать отказ от участия в опасных для здоровья видах деятельности (например, демонстрирует твёрдый отказ и сообщает близкому взрослому о ситуации, когда кто-то настойчиво предлагает играть со спичками Бережёт свои учебные принадлежности, учебники. Проявляет творчество на уроках трудового обучения. Поддерживает порядок на рабочем месте (парте) Возвращает вещи на свои места. Спрашивает разрешение, перед тем как взять чужую вещь. Возвращает взятые на время вещи.	Бережно относится к вещам одноклассников под постоянным контролем взрослых. Знает об экономии света, воды. Проявляет инициативу в трудовых делах, творчество на уроках и внеурочной деятельности.	под контролем взрослых. Проявляет инициативу в трудовых делах, творчество на уроках и внеурочной деятельности.

			Бережно обращается с чужим имуществом.		
	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Выполняет простые поручения учителя. Знает назначение кабинетов: класс, столовая, спортзал, медицинский.	Знает адрес школы, свой домашний адрес. Знает школьные помещения: спортзал, столовая, библиотека. Ориентируется в них. Самостоятельно приходит в школу и домой. Выполняет простые поручения учителя.	Знает адрес школы, свой домашний адрес, 2 центральные улицы, умеет найти дорогу от дома до школы, от школы домой самостоятельно. Знает названия кабинетов, профессии сотрудников, которые работают в школе.	Знает адрес школы, свой домашний адрес. Называет улицы города. Ориентируется в школьных кабинетах, знает профессии сотрудников, которые работают в школе.

Программа оценки предметных результатов (младшие школьники)
Русский язык. 1 класс

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги;
- списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-3 слова);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия с помощью учителя;
- составление предложений по серии сюжетных картинок с помощью учителя;

Достаточный уровень:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст (10-15 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий) с помощью учителя;
- составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- выделение темы текста (о чем идет речь) с помощью учителя;
- самостоятельная запись 1-2 предложений из составленного текста после его анализа.

2 класс

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с помощью учителя;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;
- выделение из текста предложений на заданную тему с помощью учителя;

Достаточный уровень:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (15-20 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) с помощью учителя;
- деление текста на предложения с помощью учителя;
- выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с помощью учителя.
- самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа.

3 класс

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (25-30 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью учителя;
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с частичной помощью учителя;
- самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа.

4 класс

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с частичной помощью учителя;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

1 класс

Минимальный

- осознанно читать текст вслух по слогам;

- пересказывать содержание прочитанного текста с помощью учителя;
- участвовать в коллективной работе с помощью учителя;
- выразительно читать наизусть 2-3 коротких стихотворения.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- читать текст в слух;
- выделять главных действующих героев с помощью учителя;
- читать небольшие диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;
- выразительно читать наизусть 2-3 стихотворения.

2 класс

Минимальный уровень:

осознанно читать текст вслух по слогам и целыми словами; пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя;

участвовать в коллективной работе с помощью учителя; выразительно читать наизусть 3-4 коротких стихотворения.

Достаточный уровень:

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту с помощью учителя; определять основную мысль текста после предварительного анализа с помощью учителя; читать текст в слух;

выделять главных действующих героев;

читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя

пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя; выразительно читать наизусть 3-4 стихотворения.

3 класс

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев с помощью учителя;
- выразительно читать наизусть 4-5 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа с помощью учителя;

читать текст про себя, выполняя задание учителя;

выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;

читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;

пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план;

выразительно читать наизусть 5-6 стихотворений.

4 **класс**

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст в слух целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с частичной помощью учителя;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий с

помощью учителя;

- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Математика

1 класс

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания.
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10 с помощью учителя;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;
- чертить отрезок с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания,
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами nol. 2, в пределах 10;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи с помощью учителя;
- различать прямые линии, кривые линии, отрезок.
- чертить прямоугольник (квадрат), треугольник по точкам (с помощью учителя).

2 класс

Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, знать названия компонентов сложения, вычитания, знать переместительное свойство сложения; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, знать названия элементов четырехугольников.

откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20 с помощью

учителя;

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с помощью учителя;

различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении одной мерой; определять время по часам с точностью до 1 час с помощью

учителя;

решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;

- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать прямую, кривую линии, отрезок.
- чертить прямоугольник (квадрат), треугольник (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке;
-

усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания; знать названия компонентов сложения, вычитания; знать переместительное свойство сложения; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы знать названия элементов четырехугольников, прямоугольников, квадрата, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми

группами по 1,2, в пределах 20; откладывать, используя счетный материал, любые

числа в пределах 20;

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20, практически пользоваться переместительным свойством, различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении одной мерой, определять время по часам хотя бы одним способом с точностью сложения до 1 часа;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия

(с помощью учителя);

- различать прямую, кривую линии, отрезок;
- чертить прямоугольник квадрат, треугольник (с помощью учителя).

3 **класс**

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке с помощью учителя;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с помощью учителя;
- знать названия элементов четырехугольников.
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 с помощью учителя;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного с помощью учителя;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения с

помощью учителя;

- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью учителя;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя;

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать таблицы умножения чисел в пределах 20 понимать связь таблиц умножения и деления;

знать переместительное свойство сложения и умножения;

- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать названия элементов четырехугольников.
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами.
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя).
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- чертить прямоугольник (квадрат), треугольник.

4 класс

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий деления; сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения,

знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; понимать связь таблиц

умножения и деления;

знать переместительное свойство сложения и умножения; знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;

- называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур с помощью учителя;
- знать названия элементов четырехугольников.
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать названия элементов четырехугольников.
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

• определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;

• решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

• кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

• различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

• узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

• чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;

• чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Окружающий мир 1класс

Минимальный уровень:

• узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;

• относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное) с помощью учителя;

• называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя;

• знать основные правила личной гигиены;

• иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

• выполнять здания под контролем учителя;

• владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);

• составлять повествовательный или описательный рассказ из 1 -2 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;

• адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

• узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях

• знать правила гигиены;

• знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

• проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;

• применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.

• понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

• адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

• совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;

• выполнять доступные природоохранительные действия;

• быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

2 класс

Минимальный уровень:

• узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;

• иметь представления о назначении объектов изучения;

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя; знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять здания под контролем учителя, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.
- понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранительные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

3 класс

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять здания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на

вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.) с помощью учителя;

- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранительные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

4 класс

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова -домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять здания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т.

п.);

- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об

изученных объектах по предложенному плану;

- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам
- отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранительные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Музыка 1 класс

Минимальный уровень

- понимание роли музыки в жизни человека;
- овладение элементами музыкальной культуры;
- элементарные эстетические представления;
- эмоциональное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений.

Достаточный уровень

- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений;
- понимание роли музыки в жизни человека;
- эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- владение навыками выражения своего отношения к пластике, мимике.

2 класс

Минимальный уровень

- понимание роли музыки в жизни человека;
- овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;
- способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом);
- овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых).

Достаточный уровень

- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона
- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;
- умение определять виды музыки;
- элементарное представление об элементах музыкальной грамоты.

3 класс

Минимальный уровень

- овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);
- умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов,
- овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);

Достаточный уровень

- овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края;
- сформированность элементарных эстетических суждений;
- эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко +выраженным жизненным содержанием;
- владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;
- умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений;
- владение элементами музыкальной грамоты.

4 класс

Минимальный уровень

- сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;
- способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

Достаточный уровень

- наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;
- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования,
- умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударношумовых, народных);
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Изобразительное искусство 1 класс

Минимальный уровень

- умение организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;
- правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции с помощью учителя.

Достаточный уровень

- умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;
- правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции;
- умение изображать с натуры предметы несложной формы;
- умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета;

2 класс

Минимальный уровень

- умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;
- правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции с помощью учителя;
- умение изображать с натуры предметы несложной формы;
- умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета с помощью учителя.

Достаточный уровень

- умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
- умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя;
- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта с помощью учителя.

3 класс

Минимальный уровень

- умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой
- умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя;
- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта с помощью учителя.

Достаточный уровень

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя
- умение самостоятельно оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников с помощью учителя;
- целесообразно организовать свою изобразительную деятельность, планировать работу;
- умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета с помощью учителя;
- размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.

4 класс

Минимальный уровень

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- умение самостоятельно оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников;
- целесообразно организовать свою изобразительную деятельность, планировать работу с частичной помощью учителя;
- умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета с частичной помощью учителя;
- размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности с частичной помощью учителя.
- **Достаточный уровень**
- планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции;

• умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

Ручной труд 1 класс

Минимальный уровень

• знание правил организации рабочего места;

• знание видов трудовых работ;

• знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними с помощью учителя;

• знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими режущими инструментами с помощью учителя

• Знание приемов работы (разметки деталей) используемые на уроках ручного труда с помощью учителя

Достаточный уровень

• умение работать с разнообразной наглядностью

• выполнять общественные поручения по уборке класса

• умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя

2 класс

Минимальный уровень

• Знание видов трудовых работ

• знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения с помощью учителя,

• знание приемов работы (разметки деталей) с помощью учителя

• умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы

• умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с помощью учителя;

• умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном) с помощью учителя

Достаточный уровень

• знание видов художественных ремесел;

• знание об эстетической ценности вещей;

• умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами,

• оценивать свое изделие (красиво, некрасиво) выполнять общественные поручения по уборке класса.

3 класс

Минимальный уровень

• знание правил организации рабочего места;

• знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

• умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

• умение анализировать объект, подлежащий изготовлению; определять способы соединения деталей;

Достаточный уровень

• умение составлять стандартный план работы по пунктам с помощью учителя;

• умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом)

• знание видов художественных ремесел;

• умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради.

• умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

• умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным свойствам с помощью учителя.

• умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с помощью учителя;

• умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

• оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное)

4 класс

Минимальный уровень:

• знание правил организации рабочего места;

• знание видов трудовых работ;

• знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

• знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

• знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

• умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

• умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя.

• умение составлять стандартный план работы по пунктам с частичной помощью учителя;

• умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов с частичной помощью учителя;

• умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной);

• умение выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

• знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

• знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

• знание видов художественных ремесел;

• умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

• умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

• умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

• умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей

оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;

- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Адаптивная физическая культура

1 класс

Минимальный уровень:

- представления о правильной осанке;
- видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
- представления о двигательных действиях;
- знание строевых команд;
- умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
- выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;
- участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

2 класс

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
- представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического

развития и физического совершенствования человека;

- выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;
- участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

3 класс

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
- представления о двигательных действиях; знание строевых команд;
- умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;
- представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
- выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений.
- знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- умение оказывать помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знание названий крупнейших спортивных сооружений в республике;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

4 класс

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
- представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;
- представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;
- представления о спортивных традициях своего народа и других народов;
- понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения

двигательных действии;

- представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
- выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений.
- знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;
- знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- знание форм, средств и методов физического совершенствования;
- умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание ее роли и значения в жизнедеятельности человека;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знание названий крупнейших спортивных сооружений в Челябинске;
- двигательных действий;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

2. Содержательный раздел

2.1. Федеральные рабочие программы учебных предметов.

Программы отдельных учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями Стандарта обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА вариант 6.3. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП НОО с НОДА и программы формирования БУД.

Рабочие программы составляются на основе: авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минобразования РФ к использованию в образовательном процессе.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности являются составной частью АООП НОО с НОДА.

Федеральная рабочая программа учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" (предметы "Русский язык", "Чтение", "Речевая практика").

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" ФАОП НОО (вариант 6.2) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Основные задачи реализации содержания предметной области "Язык и речевая практика":

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

130.1.2. Содержание обучения.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью педагогического работника). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных педагогическим работником слов и оборотов речи. Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом обучающихся и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Полный и выборочный пересказ (с помощью педагогического работника), рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела обучающихся.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Грамматика, правописание и развитие речи.

Выпускник начального общего образования должен уметь практически строить простое предложение. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, е, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова ("вода - воды") или подбора по образцу родственных слов ("вода - водный").

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ъ.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством педагогического работника.

Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Писать изложение под руководством педагогического работника небольшого текста (20 - 30 слов) по данным педагогическим работником вопросам.

Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.

Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в

виде вопросов.

Составлять и писать под руководством педагогического работника небольшого письма родным, другим обучающимся. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию педагогического работника.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания (с учетом физических возможностей обучающихся).

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке (с учетом физических возможностей обучающихся).

Устная речь.

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью педагогического работника).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную педагогическим работником тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

130.1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

формирование умения анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

списывание рукописного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30 - 35 слов).

овладение алфавитом; знание расположения слов в алфавитном порядке в словаре.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека".

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека" ФАОП НОО (вариант 6.2) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основные задачи реализации содержания обучения по предмету связаны с формированием представлений о живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

130.2.2. Содержание обучения.

Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Примерная тематика:

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна - хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам:

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными

изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии (по возможности) по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

активно участвовать в беседе;

связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;

выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила дорожного движения.

названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;

правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математика".

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математика" ФАОП НОО (вариант 6.2) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Математика является одним из важных учебных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение необходимыми для социальной адаптации навыками.

Основные задачи реализации содержания: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими); овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности); развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

130.3.2. Содержание обучение.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи обучающихся.

Единица (мера) массы - центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг (с использованием памятки).

Единица (мера) длины - миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. (с использованием памятки)

Единица (мера) времени - секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной (по физическим возможностям обучающегося). Построение ломаной по данной длине ее отрезков (по физическим возможностям обучающегося).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

130.3.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

названия компонентов умножения, деления;

меры длины, массы и их соотношения;

меры времени и их соотношения;

различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

названия элементов четырехугольников;

формирование умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

практическое использование переместительного свойства умножения;

формирование умения определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты;

формирование умения решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

формирование умения самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

формирование умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

формирование умения вычислять длину ломаной;

формирование умения узнавать, называть, чертить (по возможности), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Рисование".

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Рисование" АООП НОО (вариант 6.2) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), в доступных для обучающихся с НОДА пределах.

Учебный предмет "Рисование" обладает высоким коррекционном потенциалом для обучающихся с НОДА. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательные сферы, способствуют формированию личности обучающегося, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Особое значение изобразительная деятельность имеет для развития мануальной деятельности, коррекции и развитии пространственных представлений, зрительно-моторной координации и графического навыка.

Содержание обучения.

Накопление первоначальных представлений о художественном творчестве. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни обучающегося и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Знакомство с художественными материалами, инструментами и приспособлениями; их свойства, назначение, правила хранения, обращения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними.

Знакомство с элементарными правилами композиции, цветоведения, передачи формы предмета; некоторыми выразительными средства изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет".

Использование материалов для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации.

Народные и национальные промыслы, изготавливающие игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь.

Выполнение приемов лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание) в доступных для обучающихся с НОДА пределах.

Рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; в силу физических возможностей применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета.

Тренировка ориентировки в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.

Передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

сформированность умения с помощью педагогического работника определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

сформированность умения с помощью педагогического работника подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);

сформированность умения пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);

сформированность умения анализировать с помощью педагогического работника свой рисунок и рисунок других обучающихся (по отдельным вопросам педагогического работника);

сформированность умения употреблять в речи слова (с помощью педагогического работника), обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;

сформированность умения с помощью педагогического работника рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура".

. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" АООП НОО (вариант 6.2) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Предметом обучения адаптивной физической культуре обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования является организация максимально возможной двигательной активности обучающегося с НОДА с общеразвивающей направленностью. В процессе организации деятельности на возможном уровне совершенствуются физические качества и

осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются познавательные способности и личностные качества.

Цель реализации программы: стремление к нормализации двигательной деятельности, способствующей физической и социальной реабилитации (абилитации) обучающихся с НОДА.

Задачи реализации программы:

обеспечение регулярной физической активности адекватной состоянию здоровья и возможного уровня функциональной двигательной активности;

укрепление здоровья, содействие физическому развитию, повышению защитных сил организма;

обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;

развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;

развитие социально-коммуникативных умений;

развитие и совершенствование личностных и эмоционально-волевых качеств обучающегося с НОДА.

Специфические (коррекционные, компенсаторные, профилактические) задачи адаптивной физической культуры при работе с обучающимися с НОДА:

коррекция техники основных движений;

коррекция и развитие координационных способностей;

коррекция нарушений мышечного тонуса;

улучшение пластичности и гибкости с учетом особенностей заболевания обучающегося с НОДА;

коррекция и развитие физической подготовленности;

компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции;

коррекция психических нарушений в процессе деятельности: зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, мыслительных операций, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и других нарушений.

Содержание обучения.

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности.

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного

аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы (распределено равными частями в течение учебного года).

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика. Организующие команды и приемы. Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положения лежа, смена направления.

Строевые упражнения.

Лазание. Перелезания.

Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекат назад.

Упоры, стойка на коленях.

Упражнения в равновесии.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Плавание.

Основы плавательной подготовки-теоретические знания. "Техника безопасности на уроках по плаванию". "Паралимпийское плавание". "Ознакомление с техникой плавания способом баттерфляй".

Упражнения на суше и в воде - (суша). Упражнения для разучивания техники гребковых движений способом баттерфляй. Движение рук и ног при плавании способом баттерфляй. Дыхание пловца при плавании способом баттерфляй. Согласование движений рук, ног, дыхания при плавании способом баттерфляй.

Упражнения для разучивания техники плавания способом баттерфляй, разучивание техники выполнения поворотов при плавании на груди и на спине.

Обучение технике гребковых движений ногами, как при плавании баттерфляй на груди в плавательном средстве, с опорой на поручень, в упоре лежа на мелкой части бассейна. Обучение технике гребковых движений руками, как при плавании баттерфляй (гребок до бедер) в плавательном средстве, на мелкой части бассейна. Обучение технике поворотов при плавании на груди. Обучение технике поворотов при плавании на спине.

Легкая атлетика.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел "Прикладные Упражнения" направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для обучающихся вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с обучающимися для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Педагогическому работнику воспитания необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорно-двигательного аппарата.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые предметные результаты отражают:

формирование первоначальных представлений о значении адаптивной физической культуры для укрепления здоровья человека с НОДА, о позитивном влиянии адаптивной физической культуры на развитие человека с НОДА, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, паузы двигательной разгрузки, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и другими);

формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и других параметров);

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.

Практические предметные результаты определяются индивидуально, исходя из особенностей двигательных и интеллектуальных нарушений обучающегося с НОДА и медицинских рекомендаций, степени двигательных нарушений, уточненные ПМПК.

Программы учебных предметов (приложение 1)

2.2 Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у умственно отсталых обучающихся с НОДА» обеспечивает:

-связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

-решение задач формирования личностных, предметных базовых учебных действий.

Овладение базовыми учебными действиями у умственно отсталых обучающихся с НОДА по итогам начальной школы не определяются, а могут оцениваться по завершении полного курса обучения.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся реализуется в начальных классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с НОДА с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами труда.

Задачами реализации программы являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся определяется на момент завершения обучения в школе.

С учетом возрастных особенностей обучающихся базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

I- IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий 1-4 классы.

Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
Личностные учебные действия включают следующие умения: осознавать себя как ученика, заинтересованного, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; *способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли; * положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; * воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей; * самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности;	Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; * обращаться за помощью и принимать помощь; * слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; * сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; * договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других	Регулятивные учебные действия включают следующие умения: *адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); *принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; * активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; * соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. * принимать оценку деятельности. * оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; *делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; * пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; * наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. *работать с несложной по содержанию и

*понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; *готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.	участников спорной ситуации.		структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

1-4 классы

Группа БУД действий	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Технологии	Ручной труд
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика

		Технологии	Ручной труд
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Математика	Математика
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка ИЗО
		Математика	Математика
		Физическая культура	Физическая культура
	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура

	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Мир природы и человека
		Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
Регулятивные учебные действия	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Язык и речевая практика Естествознание Математика Искусство Технологии Физическая культура Естествознание	Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека Математика Музыка ИЗО Ручной труд Физическая культура Мир природы и человека
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
Познавательные учебные действия	выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка ИЗО
	устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая

			практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка ИЗО
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Искусство	Музыка ИЗО
	Читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
	Писать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	выполнять арифметические действия	Математика	Математика
	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	Естествознание	Мир природы и человека
	работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика Математика Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика ИЗО

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех БУД, который будет

отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой работы.

Цель мониторинга уровня сформированности БУД: отследить уровень сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ.

Задачи мониторинга:

1. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов на каждой ступени образования в условиях внедрения ФГОС.
2. Апробация системы критериев и показателей уровня сформированности БУД на всех этапах обучения.
3. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Начинается эта работа с первых дней обучения в школе. Для выявления индивидуальной динамики необходимо знать стартовые возможности обучающихся, поступивших в школу. Поэтому в начале сентября проводится стартовая диагностика совместно с психологом школы.

Результаты диагностики позволят поставить педагогические задачи на адаптационный период.

Мониторинг качества образования в школе в условиях дистанционного обучения является механизмом контроля и оценки качества образовательного процесса и позволяет выявить тенденции в развитии конкретного образовательного учреждения, а также позволяет получить данные, характеризующие подготовку обучающихся на промежуточных и завершающих этапах обязательного школьного образования.

Представленный мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образовательного процесса, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса воспитания и обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно приметать действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.3 Рабочая программа воспитания обучающихся с НОДА вариант 6.2

Пояснительная записка

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в

соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

В школе обучаются дети по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) образования обучающихся с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями, АООП НОО НОДА, АООП НОО РАС.

Программа предназначена для проведения воспитательной коррекционно-педагогической работы с учащимися в возрасте от 6 до 18 лет с нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра, нарушением опорно-двигательного аппарата и др.

В основе специального обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта находятся исследования ведущих дефектологов России (Р.М. Боскис, Т.А. Власова, И.Г. Власенко, А.П. Гозова, В.П. Ермаков, Е.П. Кузьмичева, А.Г. Литвак, Т.В. Розанова, В.А. Феаклистова и др.) и коррекционно-педагогическая работа определяется как система специального обучения и воспитания.

Целью коррекционной работы является исправление (доразвитие) психических и физических функций ребенка с нарушением интеллекта в процессе общего его образования, подготовка к жизни и труду.

Коррекционное образование триедино и состоит из коррекционного обучения, коррекционного воспитания и коррекционного развития. В образовательной среде школы, созданной для коррекционного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью, процессы коррекционно-развивающего обучения и воспитательной работы взаимосвязаны и фактически не существуют изолированно. Высшие психические функции ребенка с ОВЗ и инвалидностью не развиваются спонтанно без системной профессиональной помощи педагогов коррекционного профиля. Это обстоятельство делает невозможными алогичным вынесение воспитательной работы во вне единого целенаправленного процесса коррекционного обучения. В то же время закрепление результатов этого обучения, сформированных навыков и умений, жизненной компетенции возможно только в социальной средне.

Рабочая программа воспитания обучающихся с нарушением интеллекта является составной частью комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса, включающего в себя педагогический совет, методическое объединение классных руководителей, план воспитательной работы школы, планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и Совета профилактики, другие документы (положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме, положение о разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, положение о Совете профилактики и др.)

Ответственность за реальное воплощение воспитательной деятельности в школе

распределена между всеми педагогическими работниками. Педагогический коллектив считает ведущим деятельностный подход. Процесс духовно-нравственного развития и воспитания понимается не только как передача духовно-нравственных нормы, установок жизни, усвоение и принятие учащимися базовых национальных ценностей, но и как процесс обретения духовно-нравственного и социального опыта. Деятельностный подход подразумевает включение школьников с ОВЗ в следующие виды деятельности: социально-значимую, патриотическую, учебную, трудовую, в деятельность по сбережению материальных ценностей и охране природы, общение с другими людьми и др. В процессе активного участия в разнообразной деятельности у обучающихся развивается понимание (осознание) того, как необходимо осуществлять, формируются чувства совести и ответственности, вырабатываются навыки поведения и укрепляется воля, что в своей совокупности и характеризует те или иные нравственные отношения (патриотизм, трудолюбие и т.д.). Деятельностный подход основан на принципе единства сознания и деятельности, разрабатываемый психологической наукой.

Реализация программы воспитания происходит с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. Для обучающихся с нарушением интеллекта: опора на жизненный опыт, стимулирование активности каждого ученика, создание положительной эмоциональной атмосферы, адаптация материала. Для обучающихся с НОДА: расширение социального опыта, мотивацию взаимодействия со сверстниками, развитие речевых и коммуникативных возможностей, самостоятельности и потребности в самореализации. Для обучающихся с РАС: опора на личный жизненный опыт, развитие коммуникативных возможностей, учёт актуальных интересов, создание психологически комфортной, спокойной обстановки. Вовлечение обучающихся на индивидуальном обучении на дому в воспитательную работу школы: участие в классных (акция «Рука дружбы» и др.), школьных мероприятиях (День знаний, Новый год и др) в сопровождении родителей.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

принцип коррекционно-развивающей и компенсирующей направленности духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ. Этот принцип предусматривает такую организацию деятельности, благодаря которой необходимые социокультурные нормы и ценности, недоступные для освоения обычным путем, будут осваиваться им с использованием специальных средств и обходных путей, через развитие компенсаторных механизмов в сенсомоторике и психике, привлечение ресурсов узких специалистов, доступная предметно-развивающая среда, созданная с учетом особых образовательных потребностей школьников и тд.

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности;

учет индивидуальных особенностей воспитанника, его уровень развития, при включении в различные виды деятельности, предоставляет каждому ребенку возможность самореализации;

поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью,

самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий.

наличие мотива деятельности - требует наличия у детей осознанного включения в деятельность.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются школьные педагогические проекты, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого проекта и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника и организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, внеурочной деятельности, КОП и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиционные мероприятия, включённые в школьные проекты: линейки, посвященная Дню знаний, Последнему звонку, «За честь школы», квест-игра «Тропа безопасности», Час самоуправления в честь Дня учителя, концерты, посвящённые Дню учителя, Дню матери, 8 Марта, новогодние мероприятия, спортивные соревнования к Дню защитника Отечества, мероприятия ко Дню Победы.

Школа сотрудничает с Центральной детской, МБОУ ДО, районным советом ветеранов, МБУК "Районный Дом культуры», МБУК «Районный краеведческий музей», районным обществом инвалидов.

Цель и задачи воспитания

Воспитательная программа определяет цели воспитания с учетом приоритетов введение ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями), интересов учащихся и их родителей.

Воспитательная работа решается путем проведения системы коррекционных мероприятий, направленных на смягчение недостатков развития детей с УО, на формирование их личности и социальную адаптацию на основе специальных педагогических приемов.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

Общая **цель** воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их

социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Приоритетные ценностные отношения:

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать потенциал классного руководства и воспитателей в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ, группы интерната в жизни школы;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока на основе деятельностного, дифференцированного подхода, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- вовлекать обучающихся в кружки и объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность, ученическое соуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ с учётом индивидуальных особенностей ребёнка с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями);
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром

современных профессий;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни
- реализовывать воспитательные возможности педагогических проектов, школьной спартакиады, походов, экскурсий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- создать условия для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, как среды эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребёнка;
-

Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Личностные результаты освоения АООП НОО НОДА (вариант 6.2) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою школу, страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

положительное отношение к учебному труду;

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми, участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

наблюдение;

изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;

изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

диагностика личностных результатов.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

реализация социального проекта класса, повышающего уровень социализации учащихся, привлекающего внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, края, страны, вовлекающего учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем;

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями с участием родителей (посещение краеведческого музея, экологической тропы, музея природы заповедника «Вишерский» и др.);

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения

педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через:

игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

празднования в классе дней рождения обучающихся, игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;

совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение общешкольных мероприятий);

сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

создание условий для самореализации детей с разными потребностями, установление доверительных отношений с учащимися класса, значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

совместная выработка законов класса, помогающих освоить социальные нормы и правила, проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива, общения.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

классные часы:

тематические: «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул»; посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе, в городе, стране;

игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации «День сюрпризов», «Евромарт», «Вечеринка», «День именинника»;

проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;

организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

общешкольные проекты;

походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

изучение уровня воспитанности учащихся через наблюдение за поведением учащихся в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в социальных играх, беседах по нравственным проблемам;

заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

работа классного руководителя с учащимися, находящихся в состоянии стресса и

дискомфорта. Осуществление поддержки в решении важных для них жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с учителями, преподающими в данном классе; с учителями-дефектологами (сурдопедагогами, тифлопедагогами, олигофренопедагогами), учителями-логопедами, психологами, социальными педагогами.

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, работа с педагогом-психологом.

проведение мини-консилиумов, мини-педсоветов, психолого-педагогических консилиумов: «Адаптация обучающихся», «Результаты освоения АООП» и тд., направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников, учителей-дефектологов, учителей-логопедов к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников, учителей-дефектологов, учителей-логопедов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Проведение

Взаимодействие с воспитателями интерната: выработка единых требований в работе с учащимися, подготовка и проведение мероприятий, совместная работа с родителями.

1. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

Организация родительского просвещения (Проведение собраний, лекториев, подготовка информации на сайт школы, мастер-классы и т.д.).

организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, участию в мероприятиях

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, в вопросах воспитания и социализации детей с ОВЗ.

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

индивидуальные консультации, создание индивидуального маршрута действий

8. Работа с обучающимися, состоящих на различных видах учёта, в группе риска СОП, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на выявление детского и семейного неблагополучия.

Формы и виды работы:

ведение социального паспорта семьи обучающего, карты педагогического наблюдения в АИС «Траектория»;

вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений;

ежедневный контроль за посещаемостью, поведением, своевременное выявление девиантных проявлений (противоправное, зависимое, агрессивное поведение, буллинг) у обучающихся, осуществление необходимой педагогической коррекции;

сотрудничество с семьей, через привлечение родителей к реализации ИПК, ИПР;

взаимодействие со службами профилактики.

9. Работа с обучающимися по воспитанию и формированию культуры безопасного поведения направлена на формирование безопасных поведенческих мотивов, развитие способностей принятия безопасных решений в быту и профессиональной деятельности.

Формы и виды работы:

классные часы, инструктажи, уроки интернет, кибербезопасности, экскурсии, походы, квест-игры, практические упражнения по применения полученных знаний и отработки умений.

Модуль «Школьный урок»

С целью реализации воспитательного потенциала урока в коррекционной школе предъявляются следующие дидактические требования:

1. Неразрывность образовательной, воспитательной и коррекционной целей урока.
2. Правильный выбор учебного материала и методов для каждой части урока.
3. Сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной работы.
4. Организационная четкость урока.
5. Реализация деятельностного и дифференцированного подхода.

Важно установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Воспитательный характер урока определяется не только содержанием материала, но и способом изучения материала на уроке. Если учащиеся в процессе усвоения учебного материала осмысливают его, делают сравнения, выводы, выражают свои мысли в речи, воспитательная ценность урока значительно возрастает. Необходимо привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Педагогу необходимо использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Дозировка материала урока определяется требованиями программы и возможностями учеников. Учебный материал урока, как с точки зрения его качества, так и с точки зрения количества должен быть посилен для ученика.

Особое внимание следует обращать на подбор методов обучения и на разнообразие деятельности учащихся на уроке. Наиболее целесообразным является сочетание наглядных, словесных и практических методов обучения, применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Воспитательный компонент проявляется в постепенном и последовательном введении того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

С изменением возраста учащихся меняется характер изложения и объяснения учителем нового материала. Увеличивается объем нового материала, изменяются приемы повторения и

закрепления. Учитель так организует повторение и закрепление, чтобы учащиеся воспроизводили не только то, что им известно, но и раскрывали новые связи и отношения в предметах и явлениях.

С возрастом учащихся меняется и характер их деятельности на уроке: возрастает самостоятельность в овладении знаниями, умениями и навыками, расширяется их опыт и углубляется подход к разнообразной практической и общественно полезной деятельности и др. Участие детей в практической деятельности (лепке, рисовании, изготовлении макетов и т. п.) способствует более глубокому осмысливанию учебного материала, делает материал урока более близким и доступным для них.

Важным дидактическим требованием к уроку в специальной коррекционной школе является правильное сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы учащихся. При организации групповой работы необходимо учить правильно взаимодействовать, сотрудничать с одноклассниками, побуждать соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Очень важным моментом групповой работы, способствующий сплочению учеников, созданию положительной атмосферы, мотивации к деятельности являются ритуалы начала и окончания уроков. Ритуалы – это установленный порядок выполнения определенных действий. Ритуалы базируются на повторяющихся ритмах, что вызывает у ребенка чувство преемственности и неизменности, подготовленность к последовательным событиям.

В качестве ритуалов начала уроков, на физминутках используются кинезиологические упражнения. В ритуале начала урока – целеполагание, в ритуале окончания урока большая роль принадлежит рефлексии. В ходе рефлексии, учащиеся контролируют достижение цели урока классом и каждым учеников в отдельности.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие. Они влияют не только на развитие умственных способностей и физическое здоровье. Способствуют развитию третьего блока головного мозга — «Я должен», блока программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности, отвечающего за усвоение норм общества.

На уроках педагоги используют нейропсихологические задания, упражнения, направленные на развитие психических процессов, формирующие нейронные связи.

Разумное сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке позволяет проводить учебные занятия таким образом, что наиболее подготовленные учащиеся не задерживаются в работе, а менее подготовленные равняются на них.

Для более мотивированных и эрудированных обучающихся можно организовать взаимопомощь, шефство над их слабо успевающими одноклассниками, которое даёт обучающимся социально значимый опыт сотрудничества.

Организационная четкости урока определяется продуманной структурой, зависящей от целей и типа урока, а также дидактической, психологической и методической его завершенностью. Дидактическая законченность урока — это соответствие структуры и результатов урока поставленной дидактической цели. Психологическая завершенность урока определяется возникающим у учащихся и учителя чувством удовлетворения полученными знаниями и деятельностью на уроке. Методическая законченность урока выражается в четко продуманной методике, которая соответствует цели и содержанию урока и позволяет наиболее успешно решить поставленную дидактическую задачу.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета.

Практикоориентированность.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция.

Шефство сильных учеников в классе над более слабыми.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов- предметников,

педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

ведение совместных документов, например «Индивидуальная карта развития», открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, освоенные обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения;

личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристко-краеведческой и социально-гуманитарной направленностях).

При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок- экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме «Литературно-художественной гостиной», урок-спортивное соревнование).

Модуль «Внеурочная деятельность»

1. Цель модуля внеурочной деятельности:

содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному, физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения ими позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях; формирование у воспитанников социально значимых моделей поведения и общения.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям

Коррекционно-развивающие занятия создают условия для реализации особых образовательных потребностей обучающихся, осуществления индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся, осуществления возможности освоения обучающимися АООП, их адаптацию и социализацию**.**

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохранные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Коррекционно-развивающее направление представлено занятиями:

ритмика, логокоррекция, РПМС, коррекционно-развивающие занятия, занятия психолога, ЛФК, психологическая коррекция социально-психологических проявлений.

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках **общеразвивающих занятий** реализуется

через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

поощрение педагогического работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.
- Представлено: 1-4 кл. факультатив «Разговоры о важном». Цель — пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения.
- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- **Общекультурная деятельность** развивает общекультурные способности, эстетические знания, опыт творческой деятельности, творческих способностей, умения видеть жизнь глазами творческого человека ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирует активную жизненную позицию.

Реализация краткосрочных образовательных практик поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, удовлетворяет запросы родителей.

Библиотечные часы способствуют популяризации книги и чтения.

Библиотечные часы проводит библиотекарь школы ежемесячно для учащихся 1-9 классов. С помощью библиотечных часов успешно развивается познавательная активность детей и подростков, интерес к учению, формируются исследовательские умения и, конечно же, любовь к книге. Тема библиотечного часа соответствует теме школьного проекта, во время которого проходит.

Модуль «Знакомство с профессиями».

Деятельность педагогических работников по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с нарушением интеллекта с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой

занятости.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные классные часы: «Профессии моей семьи», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования; мастер-классы с участием профессионалов;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн); встречи с выпускниками колледжей - успешными профессионалами;

Вариативные модули

Модуль «Школьный педагогический проект»

Школьный педагогический проект - это одна из форм внеурочной работы, совокупность методической, учебной и внеклассной деятельности в школе, представляющая многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими задачами и подчиненная решению этих задач эффективно выстроенной системой мероприятий, конкурсов, игр, олимпиад, викторин, спортивных мероприятий и т. п. Срок реализации проекта 1 месяц. В течение учебного года проходит 9 проектов.

Умело продумать, тщательно организовать, наполнить необходимым содержанием тематический проект – задача руководителя проекта. В реализации проекта принимает участие каждый ученик, родители, педагоги школы. Используются различные форм работы: коллективные, групповые, индивидуальные.

Школьный педагогический проект включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательный задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с нарушением интеллекта, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Большое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию обучающихся с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями), которое направлено на воспитание в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

В адаптированные основные общеобразовательные программы введены тематические блоки, направленные на изучение государственных символов Российской Федерации, в том числе занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

В школе введена традиция поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации в начале каждой недели на торжественной линейке и на общешкольных торжественных мероприятиях.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется в урочной и внеурочной деятельности. Внутришкольная

спартакиада организуется с целью комплексного решения проблем двигательной активности и укрепления здоровья школьников, пропаганды среди подрастающего поколения здорового образа жизни, организации досуга обучающихся.

На школьном уровне:

- Школьный проект организуется ежемесячно и представляет собой авторскую методическую разработку, состоящую из мероприятий разной направленности: духовно-нравственной, патриотической, спортивно-оздоровительной, художественной и др., которые посвящены единой теме.
- В рамках проектов проводятся традиционные общешкольные мероприятия: День знаний, День учителя, День матери, Масленица, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, День народного единства, День Конституции, День рождения Пермского края, Юбилей школы и другие мероприятия.
- «Школьные ярмарки» проводятся в конце четверти. На них участники проектов могут обменять школьную валюту (голубь), полученную за участие в мероприятиях, на различные товары (сладости, игрушки, канцелярские товары и т.д.) как в магазине.
- Церемония награждения «За честь школы». Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Награждения проходят по нескольким номинациям. Значком «Знаток» и «Мастер», «Ученик года», «Актив года», «Олимпийская надежда» награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни школы.
- Лагерь дневного пребывания предназначен для обучающихся младшего школьного возраста. Единая тематика смены позволяет заинтересовать ребят и наиболее полно реализовать главные задачи, по созданию условий для оздоровления учащихся и организационного отдыха в летний период укреплению физического здоровья, восстановление эмоционального состояния, а также развитие навыков ЗОЖ и творческого потенциала.

На уровне класса:

- участие школьных классов в реализации общешкольных мероприятий;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа мероприятий;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Предназначение школы не только дать необходимый объем знаний учащимся, но и сформировать навыки активной жизненной позиции, в том числе потребность в самостоятельном принятии решений в различных ситуациях и готовности нести ответственность за принятые решения.

Цель и задачи профилактики, основные направления профилактики в образовательной организации.

Цель: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей группы риска СОП.

1. **Направления профилактики**:

создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;

профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);

профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т. д.);

развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

2. Организация профилактической работы.

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

программ учебных предметов,

плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),

программ внеурочной деятельности, дополнительного образования,

плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами), заседания Совета профилактики, программы ИПР;

календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики, школьных проектов:

проект «Безопасное детство»;

акция «Скажи, где торгуют смертью»

тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

декада профилактики правонарушений;

декада правовых знаний и др.

3. **Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении**.

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Деятельность Совета профилактики.

Деятельности школьной социально-психологической службы.

Деятельность службы медиации/примирения.

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

4. **Мониторинг эффективности проводимой работы**:

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений, оценки личностных результатов, уровня воспитанности, оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей

среды» помогает включить обучающихся с нарушением интеллекта не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с нарушением интеллекта и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением интеллекта, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-организацию и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

-разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

-разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

-разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

-разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная и здоровьесберегающая среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с паспортом Доступности объекта.

Модуль «Взаимодействия с родителями»

позволяет выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

3. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- Общешкольный родительский комитет, общешкольное родительское собрание, участвующие в управлении образовательной организацией.
- Ярмарка дополнительного образования и внеурочной деятельности. Общешкольное мероприятие проводится в начале учебного года с целью помочь ребенку и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию.
- День открытых дверей. Традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год для родителей и гостей школы. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Детские сообщества, классные коллективы вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности.
- Семейный клуб «Мы вместе» предоставляет родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяет развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде. Заседания семейного клуба проводятся отдельно для родителей учащихся начальных классов, учащихся с УУО и основной школы.

- Родительский патруль с участием сотрудников ГИБДД с целью защиты прав учащихся и предупреждения правонарушений правил дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма.

2. ***Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:***

- Классные родительские собрания (1-9 классы), в тематике которых учитываются особые образовательные потребности, возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
- Выпуск информационного стенда для родителей: «Новости школы», расписание уроков, меню школьной столовой;

3. **Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:**

- Тематические консультации специалистов дают рекомендации по проблеме, которая волнует родителей.
- Родительские форумы в классных группах в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов, в том числе с использованием материалов интернет-сайтов;

На индивидуальном уровне: работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах, совместное определение маршрута обучения;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации школьных специалистов для родителей или законных представителей с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями: индивидуальная беседа, анкетирование.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, событие).

Модуль «Социальное партнёрство»

позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Школа сотрудничает с Центральной детской библиотекой, МБОУ ДО «Центр дополнительного образования», районным советом ветеранов, МБУК «Районный Дом культуры», МБУК «Районныйкраеведческий музей», социальным кинозалом, районным обществом инвалидов.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков,

внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

4.2.6. Раздел «Самоанализ воспитательной работы»

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего установленными ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями).

- Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.
- Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, являются:

1) «Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью».
2) «Направление 2. Качество воспитательной среды в образовательной организации».

Основные направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика

личностного развития обучающихся каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является мониторинг уровня развития личностных результатов у обучающихся.

Для оценки результатов развития личностных ребёнка используется метод - экспертной группы. Данная группа объединяет участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком (классный руководитель, воспитатель, родитель (законный представитель). Задачей экспертной группы является выработка общей оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его знаний и поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для учащихся по ФГОС ОО с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями) оценку осуществляет классный руководитель, воспитатель, родитель (законный представитель) при помощи наблюдения. Результаты наблюдения заносят в Бланк оценки поведения учащегося. Так же, классный руководитель оценивает знания учащихся при помощи Опросного листа.

У учащихся не по ФГОС оценивается уровень воспитанности по методике Н.П. Капустиной.

Анализ результатов воспитания осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Качество воспитательной среды в образовательной организации».

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это реализация следующих направления:

- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организация внеурочной деятельности обучающихся;
- организацией знакомства с профессиями;
- проводимых общешкольных дел, мероприятий в рамках школьных педагогических проектов;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с нарушением интеллекта, включая их нормотипичных братьев и сестер;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие этетической предметно-пространственной, здоровьесберегающей и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Так же это может быть направление:

анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

	направление	критерии	Инструмент анализа

1	деятельность классных руководителей и их классов	Удовлетворенность родителей; реализованы социальные проекты в каждом классе, классе-комплекте, интернате	Опрос родителей (2 раздел) Отчёт классного руководителя, воспитателей
2	реализация воспитательного потенциала урочной деятельности	Динамика развития личностных результатов обучающихся	Мониторинг личностных результатов
3	организуемая внеурочная деятельность обучающихся	Реализация учебного плана внеурочной деятельности	Реализуемые направления Охват обучающихся
4	организация знакомства с профессиями	Организация внеурочной деятельности по профориентации	Опрос родителей (2 раздел)
5	проводимые общешкольные дел, мероприятия в рамках школьных педагогических проектов	Удовлетворённость учащихся жизнью в школе	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана доцентом А.А.Андреевым)
6	деятельности по профилактике и безопасности	Отсутствие правонарушений	Количество учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДД
7	работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с нарушением интеллекта, включая их нормотипичных братьев и сестер	Удовлетворённость работой с родителями	Опрос родителей (3 раздел)
8	наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия	Организовано сетевое и межведомственное взаимодействие	Кол-во социальных партнёров, с которыми организована совместная деятельность /кол-во мероприятий
9	развитие этетической предметно-пространственной, здоровьесберегающей и социальной безбарьерной среды	Удовлетворённость родителей состоянием среды школы	Опрос родителей (2 раздел)

10	состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	действует Совет старшеклассников	Старшеклассники приняли участие в разработке, проведении двух общешкольных мероприятий

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом Старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способы получения информации:

анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического соуправления (Приложение 1).

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Каждый год можно выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Рабочая программа воспитания обучающихся с нарушением интеллекта, разрабатываемая образовательной организацией, является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

Приложение, в котором размещается ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся обязательным компонентом рабочей программы воспитания. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год, а также, по желанию образовательной организации, в приложении указываются иные сопутствующие документы, помогающие реализовывать воспитательные задачи и отражающие специфику образовательной среды, уклада образовательной организации.

2.4 Программа коррекционной работы (из ФАООП)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА);

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью;

систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

Коррекционная работа в школе представлена следующими направлениями: - психологическое (индивидуальные и групповые занятия по развитию познавательных процессов и СБО).

-социальное.

Цель коррекционной работы:

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Принципы коррекционной работы:

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
2. Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно - воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
5. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Психологическое направление В школе ведется работа по решению вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а также социальной адаптации детей и подростков. Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом и включает в себя методы психологического тестирования обучающихся, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии; диагностику профессиональной направленности. По всем выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции.

Система психологической коррекционной работы с детьми включает в себя: -комплексное изучение личностных и психофизиологических особенностей детей, которое включает в себя психологическое обследование детей, изучение психологических особенностей, интересов, склонностей, диагностика характера общения с взрослыми и сверстниками, определение потенциальных возможностей каждого ребенка, составление психологических заключений по итогам диагностики.

профилактика отклонений в социальном и психологическим здоровье, включающая формирование психологической культуры детей, предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов, оказание психологической помощи. Создание позитивной мотивации к обучению, разработка конкретных рекомендаций педагогическим - в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно - развивающих);
- в рамках психологического и социально - педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с нарушением интеллекта с целью создания благоприятных условий для

овладения ими содержанием основной образовательной программы. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого - педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

• развития познавательной сферы,

• развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

• определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

• сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование),

• наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

• беседы с учащимися, учителями и родителями,

• изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

2. Коррекционно - развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

- разработку оптимальных для развития умственно отсталых школьников групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

- развитие эмоционально - волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно - развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,

- игры, упражнения,

- психокоррекционные методики,

- беседы с обучающимися.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей. Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности,

включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно - просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания умственно отсталых учащихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно - просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально - типологических особенностей различных категорий детей,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого - педагогической компетентности.

Планируемые результаты реализации психологического направления работы:

□ стимуляция сенсорно - перцептивной деятельности (развитие всех форм восприятия),

□ развитие социально-бытовых навыков,

□ активизацию социальных потребностей и развитие навыков самостоятельной работы,

□ развитие познавательной активности и познавательных интересов,

□ формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Социальное направление

Социально-педагогическая поддержка учащихся осуществляется штатным социальным педагогом. Деятельность социального педагога строится на основе учета интересов и потребностей обучающихся и направлена на объединение усилий всех, кто профессионально

может помочь данной категории учащихся

решить как материальные, так и социальные проблемы: учреждения социальной помощи и защиты, медицинские и правоохранительные органы, общественные организации

Социальный педагог регулирует взаимоотношения участников образовательного процесса; обеспечивает взаимодействия семей, педагогов и детей по вопросам зашиты прав ребёнка, прав человека; ведёт просветительскую работу по правовым вопросам.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области.

Курсы коррекционно-развивающей области являются основой для формирования и развития жизненных компетенций обучающихся.

Для всех обучающихся необходимо введение коррекционного курса "Двигательная коррекция". В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков обучающихся возможно введение коррекционного курса "Основы коммуникации". С обучающимися с нарушением интеллекта, имеющими выраженные двигательные нарушения рекомендуются коррекционные курсы "Психомоторика", "Развитие мануальной деятельности", обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики. Возможно введение коррекционных курсов "Формирование навыков самообслуживания", "Формирование навыков социально-бытовой ориентировки" с обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения и воспитания для более эффективного обучения самостоятельности.

. Содержание курса "Формирование навыков социально-бытовой ориентировки".

Содержание курса "Формирование навыков социально-бытовой ориентировки" определяется основными направлениями коррекционно-развивающей работы по данному курсу:

формирование способности заботиться о себе;

развитие способности ориентироваться в окружающем мире и воспринимать его адекватно;

развитие умения понимать время и пользоваться расписанием;

развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них;

развитие умения пользоваться навыками общения в повседневной жизни.

Обязательным условием эффективной работы является практическое применение полученных умений.

Содержание курса "Формирование навыков самообслуживания".

Сформированность навыков самообслуживания и личной гигиены во многом определяют успешность адаптации обучающегося с НОДА и с легкой умственной отсталостью в образовательной организации. Формирование навыков самообслуживания у обучающихся данной категории тесно связано с двигательными возможностями и способностью осуществлять предметно-практическую деятельность. Важно, чтобы двигательные умения включались в повседневную бытовую жизнь и практическую деятельность, постоянно развивались и постепенно становились автоматизированными навыками.

Основная цель реализации курса - максимально возможная самостоятельность обучающихся.

Содержание курса "Формирование навыков самообслуживания" определяется основными направлениями коррекционно-развивающей работы по данному курсу:

формирование навыков личной гигиены;

формирование умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой;

формирование умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться;

формирование умений, связанных с поглощением пищи (формируется не только на уроках самообслуживания);

формирование умений ухода за жилищем.

На занятиях могут быть использованы Монтессори-материалы, наглядные планы действий, карточки, наглядные дидактические материалы, натуральные предметы и их муляжи.

Содержание курса "Психомоторика и развитие деятельности".

Коррекционная работа в рамках данного курса осуществляется индивидуально с учетом структуры уровневых поражений. При поражении коркового, предметного уровня организации движений, когда невозможна смысловая организация двигательного акта, овладение движениями должно происходить с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Движение формируется в первую очередь по подражанию. На этом этапе большая роль принадлежит ритмике. В дальнейшем тренировки усложняются: используется чередование двигательных ритмов, гимнастические упражнения, упражнения с предметами. Как только движения и действия начинают автоматизироваться, в упражнение включается вербальное сопровождение. При сохранности коркового, смыслового уровня организация движений коррекционная работа ведется по развитию двигательных качеств, временных и пространственных параметров движения. Она осуществляется путем длительных тренировок, расчленения действия на простые элементы, с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Занятия по психомоторике проводятся индивидуально. Для каждого обучающегося разрабатывается программа коррекции в соответствии с его уровнем развития психомоторных функций. Для занятий психомоторикой могут быть использованы различные дидактические игры (пальчиковый театр, доска для психомоторики, конструкторы, разрезные картинки), речевое сопровождение, картинные и схематические планы, музыка, стихи (ритмическая организация движений), ролевые, сюжетные игры, импровизация и этюды, творческие работы.

Также на занятиях могут использоваться Монтессори-материалы.

Направления работы по психомоторике:

формирование движений руки, мелкой моторики;

развитие пространственного гнозиса;

развитие конструктивного праксиса;

формирование предметно-орудийных действий;

развитие аналитико-синтетической деятельности;

формирование и развитие смыслового уровня организации движений;

работа с компьютером;

развитие внимания;

развитие стереогноза;

развитие мимики.

Содержание курса "Двигательная коррекция".

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У обучающихся с НОДА отмечаются нарушения опорно-двигательных функций, ограничивающие двигательную активность и возможности жизнедеятельности обучающихся.

Цель коррекционно-развивающей работы по курсу - развитие двигательных способностей функциональных возможностей обучающихся.

Основные задачи реализации содержания связаны с обеспечением коррекции двигательных нарушений в зависимости от индивидуальных особенностей и тяжести поражения опорно-двигательного аппарата.

Занятия проводятся инструкторами ЛФК и (или) учителями адаптивной физической культуры.

Содержание работы определяется основными направлениями коррекционной работы по курсу:

мотивация обучающихся к двигательной активности;

поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных возможных нарушений;

обучение переходу из одной позы в другую;

освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;

развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

формирование ориентировки в пространстве;

обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и ЛФК, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекция и компенсация двигательных нарушений обучающихся реализуется в соответствии с медицинским рекомендациями учителями адаптивной физической культуры и инструкторами ЛФК. Индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре и ЛФК обеспечивают коррекцию с учетом индивидуальных двигательных особенностей обучающихся.

3. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА с нарушением интеллекта (вариант 6.2)

3.1 Учебный план АООП НОО (вариант 6.2)

. Федеральный учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

. Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а

также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Федеральный учебный план должен соответствовать законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с НОДА и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Федеральный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) определяет образовательная организация.

Федеральный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с НОДА, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри часов максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Учебный план начального общего образования обучения на дому ученицы 2 класса Рукавицыной Александры

Учебный предмет/курс	**Количество часов в неделю**			
		2 класс		
Обязательная часть				
Русский язык	5			
Литературное чтение	4			
Иностранный язык (немецкий)	2			
Математика	4			
Окружающий мир	2			
Изобразительное искусство	1			
Музыка	1			
Труд (технология)	1			
Физическая культура	2			
Итого	22			

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Наименование учебного курса	
Физическая культура	1
Итого	1
ИТОГО недельная нагрузка	23
Количество учебных недель	34
Всего часов в год	782

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся.

Образовательные организации предоставляют обучающимся, их родителям (законным представителям) возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область включает занятия по программе коррекционной работы и коррекционные курсы: "Речевая практика" или другой предмет из компонента Организации; "Основы коммуникации" или другой предмет из компонента Организации; "Психомоторика и развитие деятельности"; "Двигательная коррекция". Коррекционно-развивающая область реализуется через систему фронтальных, групповых и индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп - 2 - 4 обучающихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25 - 30 минут, занятий по ЛФК - до 45 минут.

Ежедневно занятия физкультурой чередуются с другими учебными предметами. В расписании дополнительно (помимо обязательных уроков адаптивной физической культуры) могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и (или) релаксационных пауз между уроками, а также индивидуальные занятия за счет часов внеурочной деятельности.

Индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре и ЛФК обеспечивают индивидуальную коррекцию двигательных нарушений обучающихся. Количество часов на каждого обучающегося определяется на основе медицинских рекомендаций в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 часов в неделю).

Реализация коррекционно-развивающей области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционноо-бразовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционные курсы указано на одного обучающегося.

Продолжительность учебного года в подготовительных и 1 классах составляет 33 недели, во 2 - 4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Наполняемость классов, продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели должны соответствовать Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Обучение в подготовительных и первых классах проводится без балльного оценивания знаний

обучающихся и домашних заданий.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть примерного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Формы проведения промежуточной (годовой) аттестации для учащихся 1-4 класса:

Предмет	**Форма промежуточной аттестации**
русский язык	диктант с грамматическим заданием
математика	стандартизированная контрольная работа
чтение	контрольная работа
мир природы и человека, рисование, музыка, адаптивная физическая культура, технология,	1 кл.- мониторинг динамики предметных результатов 2-4-итоговые годовые отметки

При реализации данной федеральной адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

3.2 Федеральный календарный учебный график

1. ДАТЫ НАЧАЛА И ОКОНЧАНИЯ УЧЕБНОГО ГОДА

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2027 года.

Каникулы:

ВРЕМЯ ГОДА	**ДАТА**	**Для 1 класса**
ОСЕННИЕ	26.10.2026 – 03.11.2026	
ЗИМНИЕ	31.12.2026 – 10.01.2027	
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ		15.02.2027 – 21.02.2027
ВЕСЕННИЕ	27.03.2027 – 04.04.2027	

2. ПЕРИОДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Продолжительность учебного года:

для 2-4 классов – 34 недели,

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях:

Продолжительность учебного процесса:

во 2-8-х классах:

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**
I четверть	01.09.2026	25.10.2026	8	39
II четверть	04.11.2026	30.12.2026	8	39
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	10	53
IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	8	36
Итого в учебном году			**34**	**162**

3.3 План внеурочной деятельности

Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Содержание внеурочной деятельности тесно связано с реализацией рабочей программы воспитания в школе.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

духовно-нравственное направление

«Разговоры о важном»: еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности, отражающих основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

Художественно-эстетическая творческая деятельность (реализует общекультурное направление)

«Самоделкин»

Форма организации: творческая мастерская; выставки творческих работ.

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного, подручного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

«Звонкий голосок»

Форма организации: творческие студия; выступления на концертах, творческих конкурсах.

Цель: развитие эмоциональной сферы обучающихся, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенции;

Социально-педагогическое направление

«Азбука безопасности»

Форма организации: факультатив, практическая деятельность, экскурсии.

Цель: формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни, культуры поведения в информационной среде

«Пожарная дружина»

Форма организации: факультатив, практическая деятельность.

Цель: привить устойчивые навыки по соблюдению правил пожарной безопасности,

сформировать культуру безопасного поведения, практических навыков и умений по пожарной безопасности.

Спортивно-оздоровительная деятельность (реализует спортивно-оздоровительное направление) направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Представлена кружками «Подвижные игры».

Цель: создание условий для привития основ ЗОЖ, начальных физических и спортивных навыков у детей с нарушением интеллекта посредством физкультурных занятий, спортивных и подвижных игр, соревнований с учетом их психофизических возможностей для дальнейшей социальной адаптации.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Особенность организации внеурочной деятельности образовательной организации, реализующей адаптированные общеобразовательные программы, является сочетание направлений внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими занятиями, которые являются обязательными для обучающихся с ЛУО. Коррекционно-развивающие занятия позволяют обеспечить не только всестороннее развитие обучающимся, но и усвоение содержания учебных предметов. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка. В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности. Указанные особенности учитываются при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий.

При организации внеурочной деятельности в образовательной организации в этой работе могут принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальный педагог, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

3.4 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Требования к условиям получения образования обучающимися с НОДА определяются ФГОС НОО обучающихся с НОДА и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с НОДА представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с НОДА. Построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей). Нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия

Школа, реализующая АООП НОО для обучающихся с НОДА, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

При необходимости и наличии возможностей школа может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Требования к трудовым функциям педагогических работников (общепедагогической (обучение), воспитательной и развивающей деятельности) определены Стандартом профессиональной деятельности педагога.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с НОДА осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с НОДА, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для обучающихся с НОДА.

Финансовые условия реализации АООП НОО обучающихся с НОДА должны: -
обеспечивать возможность исполнения требований ФГОС НОО обучающихся с НОДА;

обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

-отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

1. Структура расходов на образование включает:

- образование обучающегося с НОДА на основе АООП НОО;
- сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с НОДА должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражается специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с НОДА;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающихся с НОДА (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с НОДА должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Для профилактики переутомления обучающихся с НОДА в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул для 1 - классников.

Продолжительность учебной недели - 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиНа обучающихся с ОВЗ). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с НОДА устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с НОДА учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной

образовательной нагрузки, установленную СанПиН обучающихся с ОВЗ. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время отдыха, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются в 8ч.30 мин.

учебникам, учитывающим особые образовательные потребности данной категории обучающихся.

Материально-технические условия

Здание и прилегающая территория соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;

к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

к соблюдению пожарной и электробезопасности;

к соблюдению требований охраны труда;

к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями) соответствовует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) и зданию образовательной организации;

помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу, залу для проведения занятий по ритмике (лечебной физкультуре);

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»;

кабинетам медицинского назначения;

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Временной режим образования обучающихся с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями) обусловливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших - иллюстративной и символической).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык» включает:

учебники; Букварь;

прописи; рабочие тетради на печатной основе;

программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;

печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам;

различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);

опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;

схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу);

дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; CD/DVD-проигрыватели; телевизор; аудиовидеомагнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор;

мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Чтение» включает:

комплекты учебников;

печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме;

словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения;

технические средства обучения;

экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды,

соответствующие содержанию обучения;

игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Речевая практика» включает:

комплект учебников;

методические рекомендации для учителя;

печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;

наборы игрушек; настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами;

технические средства обучения;

экранно-звуковые пособия.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика» предполагает использование:

- учебно-методических комплексов, включающих учебники и рабочие тетради на печатной основе;

- дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства;

- демонстрационного материала - измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);

- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;

- видеофрагментов и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;

- настольных развивающих игр;

- электронных игр развивающего характера.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, Интернет-ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями) с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Мир природы и человека» предполагает использование:

печатных пособий: комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися в подготовительном классе;

комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;

технических средств обучения;

экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;

учебно-практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;

оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);

модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей;

гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;

конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.;

натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.;

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Рисование» предполагает наличие:

печатных пособий:

портреты русских и зарубежных художников;

таблицы по цветоведению, построению орнамента; таблицы по стилям архитектуры, одежды,

предметов быта;

схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека;

таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству;

дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте

информационно-коммуникативных средств: мультимедийные обучающие художественные программы; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности

технических средств обучения;

экранно-звуковых пособий:

аудиозаписи музыки к литературным произведениям;

видеофильмы и презентации памятников архитектуры и художественных музеев;

видеофильмы и презентации видов и жанров изобразительного искусства; творчества отдельных художников;

видеофильмы и презентации народных промыслов; художественных стилей и технологий;

учебно-практического оборудования: конструкторы; краски акварельные, гуашевые; бумага А3, А4; бумага цветная; фломастеры; восковые мелки;

кисти беличьи № 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20; стеки; ножницы;

рамки для оформления работ; тренажеры (прозрачные папки) для выработки навыков рисования; шаблоны геометрических фигур и реальных предметов;

моделей и натурального ряда:

муляжи фруктов и овощей (комплект);

гербарии;

изделия декоративно - прикладного искусства и народных промыслов;

гипсовые геометрические тела;

гипсовые орнаменты;

модель фигуры человека, животных, птиц, рыб;

керамические изделия;

предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Музыка» включает:

книгопечатную продукцию: хрестоматии с нотным материалом;

сборники песен и хоров; методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки); книги о музыке и музыкантах; научно-популярная литература по искусству; справочные пособия, энциклопедии;

печатные пособия: таблицы: нотные примеры, признаки характера звучания, средства музыкальной выразительности; схемы: расположение инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров, расположение партий в хоре графические партитуры; портреты композиторов; портреты исполнителей; атласы музыкальных инструментов;

альбомы с демонстрационным материалом;

дидактический раздаточный материал: карточки с признаками характера звучания; карточки с обозначение возможностей различных музыкальных средств; карточки с обозначением исполнительских средств выразительности;

информационно-коммуникационные средства: электронные библиотеки по искусству; игровые компьютерные программы по музыкальной тематике;

технические средства обучения: музыкальный центр, видеомагнитофон, мультимедийный компьютер со звуковой картой, телевизор с универсальной подставкой, мультимедиа проектор, слайд-проектор, экран;

экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, фонохрестоматии по музыке;

Видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов; различные музыкальные видеофильмы с записями выступлений выдающихся отечественных и зарубежных певцов; известных хоровых и оркестровых коллективов, фрагментов из мюзиклов;

слайды (диапозитивы): произведения пластических искусств различных исторических стилей и направлений; эскизы декораций к музыкально-театральным спектаклям (иллюстрации к литературным первоисточникам музыкальных произведений) нотный и поэтический текст песен; изображения музыкантов, играющих на различных инструментах;

учебно-практическое оборудование:

музыкальные инструменты: фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор;

комплект детских музыкальных инструментов: блок-флейта, трещотки, колокольчик, треугольник барабан бубен румба, маракасы, кастаньеты металлофоны ксилофоны; свистульки, деревянные ложки;

комплект знаков нотного письма (на магнитной основе);

комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики);

специализированная учебная мебель: индивидуальные столы и стулья для учащихся.

Овладение обучающимися с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями) предметной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» включает:

печатные пособия: таблицы, схемы, плакаты с классификацией видов спорта, спортивных упражнений, последовательностью выполнения упражнений;

дидактический раздаточный материал: карточки по физкультурной грамоте;

информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие материалы, программы;

технические средства обучения;

экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации по Олимпийскому, Параолимпийскому образованию; спортивным праздникам, национальным спортивным играм;

учебно-практическое оборудование: спортивный инвентарь и оборудование; спортивные тренажеры;

модули: набивные мячи, гантели; гимнастическое оборудование;

скакалки, обручи, ленты; баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи;

сетки, флажки, кегли; тренажерное оборудование.

Для овладения образовательной областью «Технологии» учащимся с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями) необходимо использование специфических инструментов и расходных материалов в процессе формирования навыков ручного труда. Для организации профильной трудовой подготовки необходимо наличие специального оборудования в соответствии с тем или иным профилем труда (швейные машины, столярный инвентарь, приспособления для картонажно-переплетного дела и др.), а также использование адаптированных технологических карт, позволяющих обучающимся освоить необходимые трудовые навыки.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Ручной труд» включает:

учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей;

учебно-практическое оборудование:

материалы:

краски акварельные, гуашевые;

фломастеры разного цвета;

цветные карандаши;

бумага рисовальная а3, а4 (плотная);

бумага цветная разной плотности;

картон цветной, серый, белый;

бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая);

бумага в крупную клетку;

набор разноцветного пластилина;

нитки (разные виды);

ткани разных сортов;

природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.);

древесные опилки;

алюминиевая фольга;

проволока цветная;

клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш;

шнурки для обуви (короткие, длинные);

инструменты:

кисти беличьи № 5, 10, 20;

кисти из щетины № 3, 10, 20;

стеки;

ножницы;

циркуль;

линейки;

угольники;

иглы швейные с удлиненным (широким) ушком;

булавки швейные;

шило с коротким стержнем;

напильник;

карандашная точилка;

гладилка для бумаги;

вспомогательные приспособления:

подкладные доски;

подкладной лист или клеенка;

коробка для хранения природных материалов;

подставка для кисточки;

баночка для клея;

листы бумаги для работы с клеем (макулатура);

коробочка для мусора;

тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;

печатные пособия: таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству; дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия;

информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы по ручному труду;

технические средства обучения;

экранно-звуковые пособия;

модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели геометрических фигур и тел; модель фигуры человека, животных; керамические изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.

Материально-техническое оборудование учебного предмета «Технология» включает:

Учебно-методические комплексы: учебники и тетради на печатной основе;

Оборудование помещения:

классная доска;

учительский стол;

шкафы для хранения материалов, инструментов;

учебные места для учащихся: одноместные или двухместные столы и стулья;

демонстрационный столик;

стеллажи для выставок детских работ;

учебно-практическое оборудование:

материалы: краски; фломастеры разного цвета; цветные карандаши;

бумага разных сортов (рисовальная А3, А4 (плотная), бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый, бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая), бумага в крупную клетку, чертежная калька; нитки разных видов; ткани разных сортов; древесные материалы;

алюминиевая фольга; проволока цветная; клеящие составы;

инструменты: инструменты для ручных работ с разными материалами;

станки и оборудование;

Печатные пособия: таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству, дизайну; технологические карты изделий;

дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия информационно-коммуникативные средства;

технические средства обучения;

экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации: по художественным музеям; народным промыслам.

модели и натуральный ряд: изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; образцы изделий, изготовленных из разных материалов; раздаточные коллекции видов и сортов разных материалов.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей области включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведений занятий по ритмике.

Требования к оснащению кабинета логопеда:

печатные пособия: учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками;

картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков;

мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце;

специальное оборудование: логопедические зонды; спирт, вата;

игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса;

технические средства обучения: CD/DVD – проигрыватели; телевизор;

аудио видео магнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиа проектор; магнитная доска; экран;

Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает:

учебный материал: методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер, личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям;

мебель и оборудование: стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей;

технические средства обучения;

игрушки и игры: мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры;

набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований);

Образование обучающихся с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями) предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Приложение №1

Программа оценки личностных результатов

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Инструкция
по проведению мониторинга уровня развития личностных результатов у обучающихся.

Процедура получения информации:

Для оценки результатов развития личностных ребёнка используется метод - экспертной группы. Данная группа объединяет участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком (классный руководитель, воспитатель, родитель (законный представитель). Задачей экспертной группы является выработка общей оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его знаний и поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Результаты анализа представлены в форме условных единиц:

При оценивании знаний в Опросном листе используем бальную систему:

0 баллов – нет знаний, не дает ответы на вопросы, ответы не правильные;
1 балл – отвечает со значительной помощью педагога;
2 балла – отвечает с минимальной помощью педагога;
3 балла – самостоятельно отвечает на вопросы, дает правильные ответы.

При оценивании поведения в Бланке оценивания поведения:

0 баллов — действие отсутствует;
1 балл — выполняет действие только по прямому указанию со значительной помощью;
2 балл — способен самостоятельно применить действие в отдельных ситуациях, допускает ошибки;

3 балла — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.
Классному руководителю, воспитателю, родителям (законным представителям) предлагается оценить уровень развития личностных результатов каждого обучающегося в начале (до 15 сентября) для вновь прибывших учащихся и для всех учащихся в конце (до 15 апреля) учебного года.
Классный руководитель передаёт родителям Бланк оценивания поведения (Таблица №2) на родительском собрании или в индивидуальном порядке, пояснив задание и уточнив время его выполнения.
Классный руководитель сам оценивает уровень развития личностных результатов каждого обучающегося класса (Таблица №1, таблица №2).
Воспитатель оценивает уровень развития личностных результатов воспитанников интерната (Таблица №2).

Обработка и анализ полученных результатов.

При обработке результатов мониторинга классный руководитель подсчитывает суммарный балл, выставленный экспертной группой индивидуально каждому обучающемуся и заносит его в Лист индивидуальных достижений личностных результатов. Бланки оценивания обучающихся хранятся в кабинете классного руководителя.
В Листе индивидуальных достижений личностных результатов (Таблица №3) классный руководитель вычисляет суммарный показатель в начале и в конце учебного года. Лист индивидуальных достижений личностных результатов хранится в папке «Мониторинги» классного руководителя. При выявлении обучающихся с низким и критическим уровнем развития личностных результатов классный руководитель составляет индивидуальный план работы с ребенком по выявленной проблеме.
По результатам оценивания в конце учебного года классный руководитель определяет цель и задачи на следующий учебный год.
Уровень развития личностных результатов определяется по сумме баллов в каждой содержательной линии. Рассчитаем средний показатель оценивания.
Максимальное количество баллов - 100%
Суммарный показатель обучающегося - х%
Максимальное количество баллов в каждом критерии оценивания, которое может набрать ученик – например 27 баллов (3 результата * 9 оценок).
Например, ученик набрал 12 баллов по содержательной линии «Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину», из 18 возможных баллов:
18 - 100%
12 - х%
Х = 12* 100 = 67% - оптимальный уровень.
18
67% - заносим в карту динамики развития жизненных компетенций.
Уровни низкий, критический, оптимальный.

Личностные результаты обучающихся 1-4 класса

№	Личностный результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Знание государственных праздников День Победы, День	Знание государственных праздников День Победы, День	Знание государственных праздников День Победы, День защитника Отечества, народных	Знание государственных праздников: День Победы, День защитника Отечества, День народного единства;

		защитника Отечества; знает флаг России; знаком с правами на: имя, семью, учёбу. Знает название страны.	защитника Отечества, народных праздников: Пасха, Масленица; знает флаг и герб России, знает основные права на: имя, семью, учёбу, называет их с помощью учителя. Знает название страны.	праздников: Святки, Пасха, Масленица; знает флаг и герб России, Пермского края; название своего города, любит его, знает основные права на: имя, семью, учёбу, называет их с частичной помощью учителя.	народных праздников: Святки, Пасха, Масленица. Может назвать признаки народных праздников. Знает флаг и герб России, Пермского края, герб г. Красновишерска; название своего города, любит его; знает основные права на: имя, семью, учёбу, называет их самостоятельно
2	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Проявляет пассивный интерес к народному творчеству, традициям, праздникам. Знает свою национальность. Знает название своего города.	Принимает посильное участие в народных праздниках в классе, школе, посещает с родителями городские праздники. Знает название столицы. Знает свою национальность, определяет народный костюм на иллюстративном материале.	Принимает активное участие в народных праздниках в классе, школе, посещает с родителями городские праздники. Знает название края, областного центра. Знает две национальности жителей города и района: русские, татары. Определяет народные костюмы на иллюстративном материале.	Имеет толерантное отношение к другим нациям и народностям. Знает народы: русские, татары, коми-пермяки. Определяет костюмы на иллюстративном материале. Знает достопримечательности своего города.
3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает полезные и вредные продукты. Умеет выразить своё желание о посещении туалета, утолении жажды учителю.	Знает полезные и вредные продукты. Умеет сформулировать возникшую проблему со здоровьем учителю.	Знает полезные и вредные продукты. Умеет сформулировать возникшую проблему со здоровьем медицинскому работнику.	Знает полезные и вредные продукты. Отдаёт предпочтение полезным продуктам. Умеет вызвать скорую помощь.
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Позиция школьника в стадии формирования	Позиция школьника сформирована.	Позиция школьника сформирована.	Позиция школьника сформирована
5	Овладение социально-	Под постоянным	Под постоянным	Под частичным контролем	Самостоятельно моет руки

	бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	контролем взрослых умеет умываться, мыть руки, чистить зубы; способен соблюдать аккуратность во внешнем виде: причесываться, быть опрятным в одежде, умеет переодеваться на урок физкультуры, складывать одежду, обувь аккуратно; правильно принимать пищу; Умеет убирать игрушки на место. Умеет дежурить в классе. Умеет убирать территорию от мусора	контролем взрослых моет руки после туалета, прогулки, перед едой; умеет переодеваться на урок физкультуры, на прогулку, знает место для одежды и обуви в раздевалке. Готовится к уроку, складывает в портфель учебные принадлежности. Умеет дежурить в классе. Умеет убирать территорию от мусора, пользуется граблями.	взрослых моет руки после туалета, прогулки, перед едой; умеет переодеваться на урок физкультуры, на прогулку, знает место для одежды и обуви в раздевалке. Готовится к уроку, складывает в портфель учебные принадлежности. Умеет дежурить в классе. Умеет убирать территорию от мусора, пользуется граблями, метлой.	после туалета, прогулки, перед едой; переодевается на урок физкультуры, на прогулку, прибирает одежду и обувь в раздевалке на место. Готовится к уроку, складывает в портфель учебные принадлежности. Умеет дежурить в классе. Умеет убирать территорию от мусора, пользуется граблями, метлой, носилками.
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;	Умеет здороваться и прощаться, знакомиться, обратиться с просьбой по линии ученик-ученик, ученик-учитель.	Умеет здороваться и прощаться, знакомиться, обратиться с просьбой по линии ученик-ученик, ученик-учитель, сотрудники, гости школы.	Под контролем взрослого умеет взаимодействовать с продавцами, сформулировать просьбу в ситуации приобретения игрушек, канцтоваров.	Самостоятельно умеет взаимодействовать с продавцами, сформулировать просьбу в ситуации приобретения игрушек, канцтоваров.

7	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Знает свои личные данные (имя, фамилию, сколько лет). Знает ФИ своих родителей (или лиц их заменяющих), Знает в каком классе учиться, ИО классного руководителя.	Знает свои личные данные (ФИ, день рождения), ФИ своих близких (родителей, братьев и сестер). Знает родственные связи своей семьи.	Знает свои личные данные (ФИО, день рождения), ФИ своих близких родственников (бабушек, дедушек, дядь, тёть). Определяет родственные связи.	Знает личные данные своей семьи, устанавливает родственные связи. Не имеет случаев правонарушений.
8	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Результаты диагностики педагога-психолога «Определение типа отношения и мотивации к ситуации учения» (по типологии А.Л.Венгера и К.Н.Поливановой); подражает поведению «хорошего ученика» под постоянным контролем взрослых; пассивное участие в процессе обучения	Результаты диагностики педагога-психолога «Определение типа отношения и мотивации к ситуации учения» (по типологии А.Л.Венгера и К.Н.Поливановой) подражает поведению «хорошего ученика» под постоянным контролем взрослых; проявляет интерес, самостоятельность в процессу обучения	Результаты диагностики педагога-психолога «Определение типа отношения и мотивации к ситуации учения» (по типологии А.Л.Венгера и К.Н.Поливановой); сформирован стереотип поведения «хорошего ученика» под частичным контролем взрослых; проявляет активность, самостоятельность в процессе обучения	Результаты диагностики педагога-психолога «Определение типа отношения и мотивации к ситуации учения» (по типологии А.Л.Венгера и К.Н.Поливановой); сформирован стереотип поведения «хорошего ученика» под минимальным контролем взрослых; активен, самостоятелен в процессе обучения;
9	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает вежливые слова (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, простите), умеет обратиться, выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель-	Знает и использует в речи при напоминании вежливые слова (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, простите, доброе утро, добрый день, спокойной ночи), умеет обратиться, выразить свои желания	Знает и использует в речи при напоминании вежливые слова (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, простите, доброе утро, добрый день, спокойной ночи), умеет обратиться, выразить свои желания и просьбы на	Знает и использует в речи вежливые слова, умеет обратиться, выразить свои желания и просьбы с посторонними людьми; умеет работать в игре, учебной ситуации в паре самостоятельно, в группе при частичной помощи взрослого, соблюдает

		родитель, ученик-ученик. Умеет распределять роли, функции и согласовывать свои действия с партнерами в игре при постоянной помощи взрослого, соблюдает правила коллективной игры под постоянным контролем.	и просьбы на уровне ученик-учитель-родитель, ученик-ученик. Умеет распределять роли, функции и согласовывать свои действия с партнерами в игре, учебной ситуации при постоянной помощи взрослого, соблюдает правила коллективной игры под частичным контролем.	уровне ученик-учитель-родитель, ученик-ученик, ученик-сотрудник школы; умеет работать в паре в игре, учебной ситуации при частичной помощи взрослого, соблюдает правила коллективной игры при частичной помощи взрослого.	правила коллективной игры самостоятельно, . является инициатором коллективных игр.
10	способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Использует предметы (школьные принадлежности) по назначению.	Использует предметы (школьные принадлежности) по назначению. Соблюдает правила поведения в школе и общественных местах. Одевается в соответствии с погодой и временем года. .	Использует предметы (школьные принадлежности) по назначению. Соблюдает правила поведения в школе и общественных местах. Одевается в соответствии с погодой и временем года.	Использует предметы (школьные принадлежности) по назначению. Соблюдает правила поведения в школе и общественных местах. Одевается в соответствии с погодой и временем года.
11	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умеет различать «красивое» и «некрасивое» на иллюстративном материале. Пассивный интерес к посещению учреждений культуры: библиотеки, клуба, музея.	Умеет различать «красивое» и «некрасивое» на иллюстративном материале, объясняет почему? Активный интерес к посещению учреждений культуры: библиотеки, клуба, музея, картинной	Умеет различать «красивые» и «некрасивые» поступки, объясняет почему? Посещает учреждения культуры: библиотеку, клуб, музей, картинную галерею вместе с классом, родителями.	Вносит практические предложения, как нужно вести себя детям, чтобы их поступки стали правильными; участвует в преобразовании «некрасивое» в «красивое» в окружающем мире; Посещает школьную, детскую библиотеку самостоятельно.

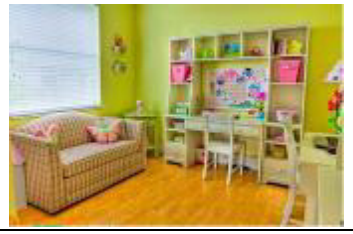
			галереи.		
12	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Соблюдает правила поведения в школе, общественных местах под постоянным контролем взрослых. Проявляет доброжелательность в отношении с одноклассниками, родными. Знает эмоции: радость, грусть, различает их на картинном материале, показывает мимикой.	Соблюдает правила поведения в школе, общественных местах под постоянным контролем взрослых. Проявляет доброжелательность, отзывчивость в отношении с одноклассниками, родными, учащимися других классов, сотрудниками школы. Знает эмоции: радость, грусть, удивление; различает их на картинном материале, показывает мимикой; определяет у других людей.	Соблюдает правила поведения в школе, в общественных местах под частичным контролем взрослых. Проявляет доброжелательность, отзывчивость в отношении с учащимися, сотрудниками школы. Знает эмоции: радость, грусть, удивление, страх; различает их на картинном материале, показывает мимикой; определяет у других людей.	Соблюдает правила поведения в школе, в общественных местах самостоятельно. Проявляет доброжелательность, отзывчивость в отношении с окружающими, посторонними людьми. Знает эмоции: радость, грусть, удивление, страх, злость; различает их на картинном материале, показывает мимикой; определяет у других людей.
13	сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Знает название частей тела: голова, туловище, руки, ноги, их назначение. Делает зарядку, физминутки, гуляет на прогулках в школе и дома, в соответствии с режимом дня, знает их значение. Бережёт свои учебные принадлежности, учебники под постоянным контролем взрослых.	Знает название частей тела: голова, туловище, левую руку, правую руку, левую ногу, правую ногу органы зрения, слуха, правила бережного отношения к ним. Соблюдает режим прогулок под постоянным контролем взрослых. Знает полезные и вредные привычки. Бережёт свои личные вещи, школьную мебель, учебники под	Знает название частей тела: голова, туловище, левую руку, правую руку, левую ногу, правую ногу, левый глаз, правый глаз, нос посередине (в центре) лица. Знает органы зрения, слуха, правила бережного отношения к ним. Знает требования к гигиене рук, соблюдает их, совершает утренний и вечерний туалет под контролем родителей. Соблюдает режим дня, прогулок под постоянным контролем взрослых.	Знает название частей тела: голова,туловище, левую руку, правую руку, левую ногу, правую ногу, левый глаз, правый глаз, левое ухо, правое ухо, нос посередине (в центре) лица. Знает органы обоняния, вкуса, правила бережного отношения к ним. Соблюдает режим дня под постоянным контролем взрослых. Знает алгоритм режима дня. Отдаёт предпочтение полезным привычкам. Бережно относится к школьному имуществу под постоянным

		Принимает пассивное участие в трудовых делах, проявляет творчество на уроках трудового обучения.	постоянным контролем взрослых. Принимает активное участие в трудовых делах. Проявляет творчество на уроках трудового обучения.	Различает полезные и вредные привычки. Бережно относится к вещам одноклассников под постоянным контролем взрослых. Знает об экономии света, воды. Проявляет инициативу в трудовых делах, творчество на уроках и внеурочной деятельности.	контролем взрослых. Экономит свет и воду под контролем взрослых. Проявляет инициативу в трудовых делах, творчество на уроках и внеурочной деятельности.
14	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Выполняет простые поручения учителя. Знает кабинеты: класс, столовая, спортзал, медицинский.	Выполняет простые поручения учителя. Знает адрес школы, свой домашний адрес. Знает школьные помещения школы: спортзал, столовая, библиотека. Ориентируется в них.	Знает адрес школы, свой домашний адрес, 2 центральные улицы, умеет найти дорогу от дома до школы, от школы домой самостоятельно. Знает названия кабинетов, профессии сотрудников, которые работают в школе.	Знает адрес школы, свой домашний адрес. Называет улицы города. Ориентируется в школьных кабинетах, знает профессии сотрудников, которые работают в школе.

ОПРОС ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (1 класс 1 вариант)

№	Личностные результаты. Задания для оценки	Балл
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за Родину		
1.1	Назови праздники 	

1.2	Как называется страна, в которой ты живёшь?	
1.3	Найди флаг твоей страны.	
1.4	Как называется твой город?	
2. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре		
2.1	Назови свою национальность	
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях…		
3.1	Выбери продукты, которые полезно есть.	
3.2	Что ты сделаешь, если во время урока захотел в туалет?	
3.3	Что ты сделаешь, если захотел пить?	
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие…		
7.1	Назови свое имя?	
7.2	Назови свою фамилию?	
7.3	Сколько тебе лет?	
7.4	Как зовут твою маму?	
7.5	Как зовут твоего папу?	
7.6	В каком классе ты учишься?	
7.7	Как зовут твою учительницу?	
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками…		
9.1	Какие волшебные слова нужно говорить в этих ситуациях?	

9.2	У тебя нет карандаша. Попроси карандаш у одноклассника.	
9.3	Попроси карандаш у учителя.	
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств		
10.1	Выбери «красивые» и «некрасивые» картинки. Объясни свой выбор. 	
10.2	Посещаешь ли ты детскую библиотеку, клуб, музей?	
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости…		
11.1	Покажи человечка, который испытывает: радость, грусть.	

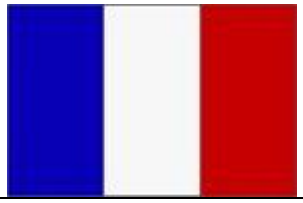
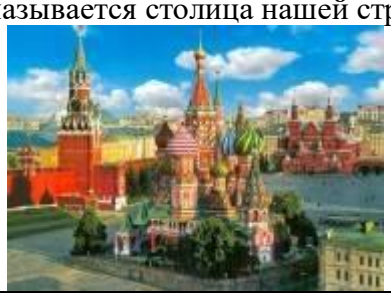
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни…		
12.1	Покажи части тела: голова, туловище, руки, ноги.	
12.2	Расскажи, для чего нужны эти части тела.	
12.4	Зачем нужно делать зарядку и гулять на улице?	
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни		
13.2	Где в школе проходят: уроки, физкультура, где вы обедаете?	

Оценка личностных результатов, выявляемых методом наблюдения (1-4 класс 1 вариант)

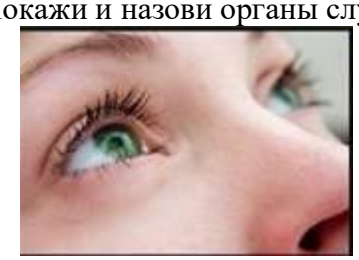
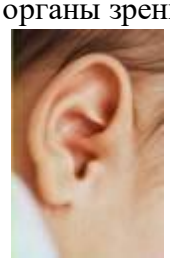
4.1 Умение выстраивать отношения в учебном коллективе, в группе продлённого дня	**Игровая ситуация «Научи друга».** Цель: выявить умение ученика выстраивать дружеские отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования. Ситуация: На уроке труда дети складывали из счетных палочек домик. Но Ваня не справился. Научи Ваню делать домик.
4.2 Принятие и освоение социальной роли обучающегося	**Диагностика психолога** «Внутренняя позиция школьника» (Н.И. Гуткина)
4.3 Умение вести в любых проблемных ситуациях	**Игровая ситуация «Проблемная ситуация».** Цель: Выявление умения вести себя в проблемных ситуациях. Ситуация: на празднике детям подарили четыре конфеты (яблока…, использовать картинки). Но в классе – трое ребят. Как разделить конфеты поровну?
5.1 способность соблюдать культурно-гигиенические навыки	**Наблюдение**
5.2 способность соблюдать аккуратность во внешнем виде	
5.3 способность правильно принимать пищу;	
5.4 способность содержать одежду и обувь в порядке	
5.5 способность наводить порядок в жилище;	
5.6 способность сервировать стол;	
5.7 понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей;	
5.8 способность пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности	
5.9 умение дежурить в школе, в классе	
5.10 уборка территории от мусора;	
6.1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми	**Игровая ситуация «Обращение с просьбой».** Цель: выявить умение обратиться к взрослому за помощью, сформулировать просьбу, описать возникшую проблему. Ситуация: Приближается обед. Нужно помыть руки, но в классе закончилось мыло и полотенца. Что нужно сделать?
6.2. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками	**Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман).** *Цель*: выявление уровня сформированности действий и осуществления сотрудничества между учащимися. *Материал*: Каждая пара ребят получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей. *Ход проведения*: детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, то есть так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. *Метод оценивания*: наблюдение за взаимодействием и анализ результата. Оценка результатов: 0 баллов – дети не пытались договориться, работали каждый сам по себе; 1 балл - в узорах явно преобладают различия или нет сходства, дети не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем; 2 балла - сходство частичное — отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия; 3 балла – рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.
6.3 Способность обращаться за помощью к сверстникам	
6.4. Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации	**Наблюдение**

6.5. Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации	

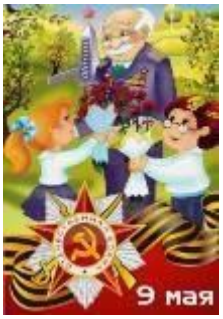
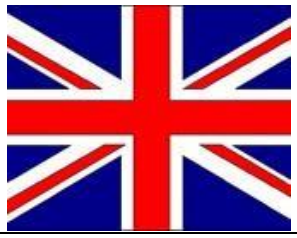
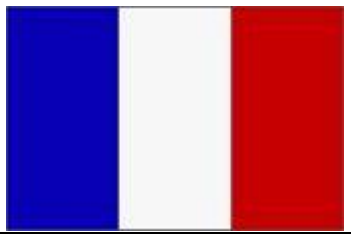
ОПРОС ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
для обучающихся 2 класса 1 вариант.

№ п/п	Личностные результаты. Задания для оценки	Балл
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину		
1.1	Назови праздники.	
1.2	Как называется страна, в которой ты живёшь?	
1.3	Найди флаг твоей страны. 	
1.4	Найди герб твоей страны.	
1.5	Как называется город, в котором ты живёшь?	
2. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов		
2.1	Какие праздники в нашем городе ты посещаешь с родителями?	
2.2	Кто ты по национальности?	
2.3	Как называется столица нашей страны? 	
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении		

3.1	Выбери полезные и вредные продукты. 	
3.2	Что ты знаешь о здоровом образе жизни?	
3.3	Что ты сделаешь, если во время урока захотел пить?	
3.4	У тебя заболел зуб. Скажи об этом учителю.	
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;		
7.1	Как тебя зовут? Назови твое имя? Назови твою фамилию?	
7.2	Сколько тебе лет? Назови дату рождения.	
7.3	Как зовут твоих родителей? Маму? Папу?	
7.4	Как зовут твоих бабушку и дедушку?	
7.5	Есть ли у тебя братья или сёстры? Как их зовут?	
7.6	В каком классе ты учишься?	
7.7	Как зовут твою учительницу?	
7.8	Есть ли у тебя друзья? Как их зовут?	
7.9	Помогаешь ли ты друзьям, когда они оказываются в сложной ситуации?	
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		
9.1	Какие волшебные слова нужно говорить в этих ситуациях? 	
9.2	Как ты приветствуешь знакомых днём, вечером?	
9.3	У тебя нет карандаша. Попроси карандаш у одноклассника. Попроси карандаш у учителя. Попроси маму купить карандаш.	
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств		
10.1	Выбери картинки, где поступают «красиво» и «некрасиво». Объясни, почему ты так считаешь? 	
10.2	Какие учреждения культуры ты посещаешь с родителями или с классом?	
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей		

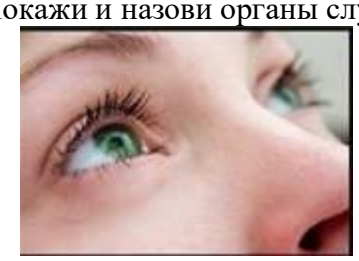
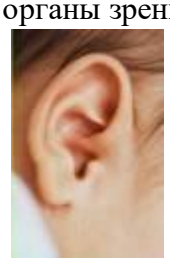
11.1	Покажи человечка, который испытывает: радость, злость, грусть, удивление.	
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям		
12.1	Покажи части тела: голова, туловище, левую руку, правую руку, левую ногу, правую ногу.	
12.2	Покажи и назови органы слуха и органы зрения.   Назови правила бережного отношения к органам слуха и органам зрения.	
12.3	Назови полезные и вредные привычки. Какие привычки есть у тебя?	
12.4	Когда ты делаешь зарядку?	
12.5	Когда ты гуляешь на улице?	
12.6	Зачем нужно делать зарядку и гулять на улице?	
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни		
13.1	Знаешь ли ты адрес школы?	
13.2	На какой улице стоит твой дом?	
13.3	Назови помещения школы. Где ты занимаешься на уроке физкультуры? Где ты берёшь книги? Где принимаешь пищу?	
13.4	Назови свой домашний адрес.	

ОПРОС ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
для обучающихся 3 класса 1 вариант.

№ п/п	Личностные результаты. Задания для оценки	Балл
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину		
1.1	Назови праздники.  Назови народные праздники.	
1.2	Как называется страна, в которой ты живёшь?	
1.3	Найди флаг твоей страны.  	
1.4	Покажи герб твоей страны, герб Пермского края.	
1.5	Как называется город, в котором ты живёшь?	
1.6	Тебе нравится город, в котором ты живёшь?	
2. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов		
2.1	Какие народные праздники в нашем городе ты посещаешь с родителями?	
2.2	Кто ты по национальности?	
2.3	Как называется столица твоей страны?	

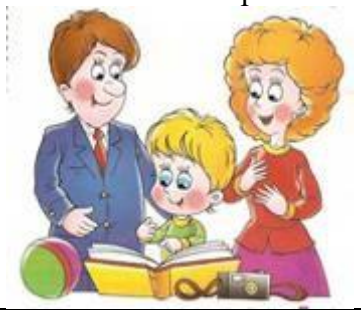
2.4	Как называется край, в котором ты живёшь?	
2.5	Как называется краевой центр?	
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении		
3.1	Выбери из списка полезные и вредные продукты: рыба, газировка, чипсы, кефир, геркулес, жирное мясо, морковь, яблоки, торты, творог, «Сникерс»	
3.2	Что ты знаешь о здоровом образе жизни?	
3.3	У тебя заболела голова. Как ты об этом скажешь школьному медику?	
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;		
7.1	Как тебя зовут? Назови имя, отчество, фамилию	
7.2	Сколько тебе лет? Назови дату рождения	
7.3	Как зовут твоих родителей? Назови ФИО мамы, папы	
7.4	Как зовут бабушку и дедушку. Сколько им лет.	
7.5	Есть ли у тебя братья и сёстры? Как их зовут? Сколько им лет	
7.6	Есть ли у тебя дяди и тёти? Как их зовут?	
7.7	В каком классе ты учишься?	
7.8	Как зовут твою учительницу?	
7.9	Есть ли у тебя друзья? Как их зовут? Чем вы любите заниматься вместе?	
7.10	Помогаешь ли ты друзьям, когда они оказываются в сложной ситуации?	
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		
9.1	Какие волшебные слова нужно говорить в этих ситуациях? 	
9.2	Как ты приветствуешь знакомых днём, вечером? Что ты говоришь родным перед сном?	
9.3	У тебя нет карандаша. Попроси карандаш у одноклассника. Попроси карандаш у учителя. Попроси маму купить карандаш.	
9.4	В классе закончилось мыло. Попроси мыло у завхоза.	
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств		

10.1	Выбери картинки, где дети поступают «красиво», а где «некрасиво». Объясни, почему ты так считаешь?	
10.2	Какие учреждения культуры ты посещаешь с родителями или с одноклассниками?	
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей		
11.1	Покажи человечка, который испытывает: радость, злость, грусть, удивление, страх, удовольствие.	
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям		
12.1	Покажи части тела на картинке: голову, туловище, левую руку, правую руку, левую ногу, правую ногу, левый глаз, правый глаз. А нос (рот) на какой стороне? А теперь покажи эти части тела на себе.	

12.2	Покажи и назови органы слуха и органы зрения.   Назови правила бережного отношения к органам слуха и органам зрения.	
12.3	Расскажи, когда необходимо мыть руки. 	
12.4	Назови полезные и вредные привычки. Какие привычки есть у тебя?	
12.5	Когда ты делаешь зарядку?	
12.6	Когда ты гуляешь на улице?	
12.7	Зачем нужно делать зарядку и гулять на улице?	
12.8	Как можно экономить свет и воду? 	
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни		
13.1	Назови свой домашний адрес	
13.2	Знаешь ли ты адрес школы?	
13.3	Назови центральные улицы города?	
13.4	Какие кабинеты есть в школе, кроме класса, в котором ты учишься?	
13.5	Человек, какой профессии учит детей в школе? Назови имена учителей, которые тебя учат. Человек, какой профессии готовит еду? Назови имя поваров нашей школы. Человек, какой профессии наводит порядок и моет полы в нашей школе? Назови их имена.	

ОПРОС ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
для обучающихся 4 класса 1 вариант.

№ п/п	Личностные результаты. Задания для оценки	Балл
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину		
1.1	Какие праздники ты знаешь?	
1.2	Как называется страна, в которой ты живёшь?	
1.3	Нарисуй флаг нашей страны.	

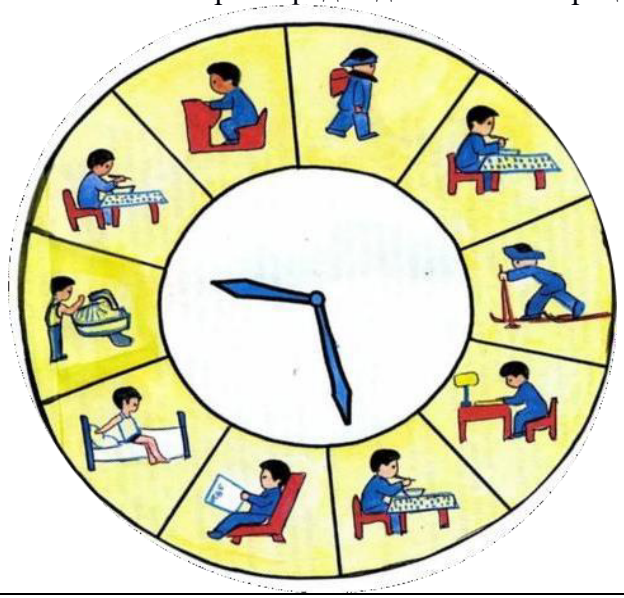
1.4	Определи из предложенных герб страны, герб края, герб нашего города.	
1.5	Как называется город, в котором ты живёшь?	
1.6	Тебе нравится город, в котором ты живёшь?	
1.7	Назови свои права. 	
2. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов		
2.1	Какие народные праздники в нашем городе ты посещаешь с родителями?	
2.2	Как называется столица твоей страны?	
2.3	Как называется край, в котором ты живёшь?	
2.4	Как называется краевой центр?	
2.5	Какие достопримечательности твоего города ты узнал? Подпиши.	

3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении		
3.1	Выбери из списка только полезные продукты: рыба, газировка, чипсы, кефир, геркулес, жирное мясо, морковь, яблоки, торты, творог, «Сникерс».	
3.2	Что ты знаешь о здоровом образе жизни?	
3.3	У твоего одноклассника высокая температура. Вызови скорую помощь для него.	
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;		
7.1	Как тебя зовут? Назови имя, отчество, фамилию	
7.2	Сколько тебе лет? Назови дату рождения	
7.3	Как зовут твоих родителей? Назови ФИО мамы, папы. Чем они занимаются?	
7.4	Как зовут бабушку и дедушку. Сколько им лет. Чем они занимаются?	
7.5	Есть ли у тебя братья и сёстры? Как их зовут? Сколько им лет	
7.6	Есть ли у тебя дяди и тёти? Как их зовут? Чем они занимаются?	
7.7	В каком классе ты учишься?	
7.8	Как зовут твою учительницу?	
7.9	Есть ли у тебя друзья? Как их зовут? Чем вы любите заниматься вместе?	
7.10	Твой одноклассник потерял портфель в школе. Как ты ему поможешь?	
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		

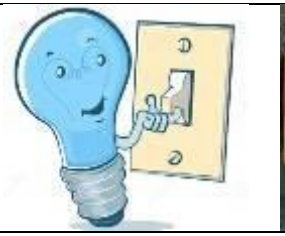
9.1	Какие волшебные слова нужно говорить в этих ситуациях? Как ты приветствуешь знакомых днём, вечером? Что ты говоришь родным перед сном?	
9.2	У тебя нет часов, но тебе нужно вовремя вернуться домой. Узнай у прохожего, сколько сейчас времени.	
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств		
10.1	Объясни, как нужно вести себя детям, чтобы их поступки стали правильными. 	
10.2	Какие учреждения культуры ты посещаешь с родителями или с одноклассниками?	
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-		

нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей		
11.1	Покажи человечка, который испытывает: радость, злость, грусть, удивление, страх, удовольствие, вину, разочарование, восторг.	

11.2	Покажи части тела: голову, туловище, левую руку, правую руку, левую ногу, правую ногу, левый глаз, правый глаз, левое ухо, правое ухо. А нос (рот) на какой стороне? Назови части лица. А теперь покажи эти части тела на себе. В отражении в зеркале. 	
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям		
12.1	Покажи и назови органы слуха и органы зрения. Назови правила бережного отношения к органам слуха и органам зрения.	

12.2	Назови и покажи орган обоняния и орган вкуса. Назови правила бережного отношения к органу обоняния и органу вкуса	
12.3	Расскажи о своём распорядке дня по иллюстрации. 	

12.4	Выбери только полезные привычки. Какие полезные привычки есть у тебя? А какие есть вредные привычки?	
12.5	Расскажи, как ты экономишь свет и воду?	

		
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни		
13.1	Запиши свой домашний адрес	
13.2	Запиши адрес школы?	
13.3	Какие улицы твоего города ты знаешь?	
13.4	Какие кабинеты есть в школе, кроме класса, в котором ты учишься?	
13.5	Назови профессии и имена сотрудников, которые работают в школе.	

Оценка поведения обучающихся 1 дополнительного -4 классов

Бланк оценки поведения учащегося _____(____класс 1 вариант)

Личностный результат	Критерии	Оценка			Сумма
		учителя	родителя	воспит	
1. Осознание себя как гражданина России…	1.6 Положительная эмоциональная реакция на патриотические праздники	0123	0123	0123	
	1.7 Проявляет желание в них участвовать	0123	0123	0123	
2. Уважительное отношение к иному мнению, истории…	2.3 Знает, что национальности бывают разными, не допускает подражательных интолерантных высказываний	0123	0123	0123	
4. Овладение навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире	4.1 Позиция школьника	0123	0123	0123	
	4.2 Сообщает о том, что плохо себя чувствует	0123	0123	0123	
	4.3 Адекватно реагирует на медицинские процедуры	0123	0123	0123	
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	5.1 Соблюдение гигиенических навыков (умывание, мытье рук, чистка зубов)	0123	0123	0123	
	5.2 Способность правильно принимать пищу	0123	0123	0123	
	5.3 Соблюдение аккуратности внешнего вида (прическа, опрятность в одежде)	0123	0123	0123	
	5.4 Умеет переодеваться, складывать одежду, обувь аккуратно	0123	0123	0123	
	5.5 Способность наводить порядок в жилище (убирать игрушки, вещи на место)	0123	0123	0123	
	5.6 Умение дежурить в классе, в комнате	0123	0123	0123	
	5.7 Умение убирать территорию от мусора	0123	0123	0123	

	5.8 Мусор бросает в урну	0123	0123	0123	
	5.9 Выполняет домашние дела: выбрасывает мусор, вытирает пыль…	0123	0123	0123	
	5.10 Моет посуду	0123	0123	0123	
	5.11 Накрывает на стол	0123	0123	0123	
	5.12 Убирает со стола	0123	0123	0123	
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	6.1 Приемлемым образом выражает и негативные и позитивные чувства	0123	0123	0123	
	6.2 Умеет работать в больших и маленьких группах	0123	0123	0123	
	6.3 Делится школьными принадлежностями	0123	0123	0123	
	6.4 Ведёт себя вежливо и уважительно во время мероприятий	0123	0123	0123	
	6.5 Разрешает конфликты приемлемым образом: может определить, кто будет первым (использует считалки). Признаёт штрафы за нарушение правил в игре	0123	0123	0123	
7. Способность к осмыслению окружения, своего места в нем, принятие ценностей и ролей	7.8 Уважение к старшим (открыть дверь, пропустить вперёд, предложить помощь)	0123	0123	0123	
	7.9 Соблюдение дистанции по отношению к любому взрослому	0123	0123	0123	
	7.10 Невербально проявляемая вежливость (улыбка при встрече, обращении)	0123	0123	0123	
	7.11 Обращение к старшим исключительно на «Вы»	0123	0123	0123	
8. Принятие роли школьника, мотивов учебы	8.1 Подражает поведению «хорошего ученика»	0123	0123	0123	
	8.2 Собирает портфель	0123	0123	0123	
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	9.4 Умеет здороваться и прощаться, знакомиться	0123	0123	0123	
	9.5 Умеет вежливо просить, благодарить;	0123	0123	0123	
	9.6 Следует правилам в простых играх	0123	0123	0123	
	9.7 Ждёт свою очередь в игре	0123	0123	0123	
	9.8 Помогает другим	0123	0123	0123	
	9.9 Играет вместе с другими детьми	0123	0123	0123	
	9.10 Играет, не мешая другим	0123	0123	0123	
	9.11 Относится к партнёрам уважительно, например, без споров принимает разных партнёров по игре, предлагает помощь	0123	0123	0123	
	9.12 Спокойно реагирует на проигрыш	0123	0123	0123	
10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;	10.1 Использует предметы (школьные принадлежности) по назначению.	0123	0123	0123	
	10.2 Соблюдает правила поведения в школе и общественных местах.	0123	0123	0123	
	10.3 Одевается в соответствии с погодой и временем года.				

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;					
11.Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	11.1 Вносит практические предложения, как нужно вести себя детям, чтобы их поступки стали правильными;				
	11.2 Участвует в преобразовании «некрасивое» в «красивое» в окружающем мире;				
	11.3 Посещает школьную, детскую библиотеку самостоятельно.				
12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей	12.1 Показывает мимикой радость, грусть	0123	0123	0123	
	12.2 Соблюдает правила поведения в школе, общественных местах (в магазине, общественном транспорте, кафе, кинотеатре, музее и т.д.)	0123	0123	0123	
	12.3 Разговаривает спокойно, не привлекает внимания	0123	0123	0123	
	12.4 Проявляет сопереживание	0123	0123	0123	
	12.5 Отзывчив на просьбы	0123	0123	0123	
	12.6 Проявляет доброжелательность в отношении с одноклассниками, родными.	0123	0123	0123	
13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	13.3 Делает зарядку, физминутки, гуляет на прогулках в школе и дома, в соответствии с режимом дня	0123	0123	0123	
	13.5 Запирает дверь на ключ	0123	0123	0123	
	13.6 Открывает дверь ключом	0123	0123	0123	
	13.7 Ходит, катается на велосипеде по тротуару	0123	0123	0123	
	13.8 Останавливается перед проезжей частью	0123	0123	0123	
	13.9 При переходе улицы смотрит по сторонам	0123	0123	0123	
	13.10 При переходе улицы выбирает пешеходный переход	0123	0123	0123	
	13.11 Умеет приемлемым образом выражать отказ от участия в опасных для здоровья видах деятельности (например, демонстрирует твёрдый отказ и сообщает взрослому о ситуации, если настойчиво предлагают играть со спичками)	0123	0123	0123	
	13.12 Бережёт свои учебные принадлежности, учебники.	0123	0123	0123	
	13.13 Поддерживает порядок на рабочем месте (парте)	0123	0123	0123	
	13.14 Возвращает вещи на свои места	0123	0123	0123	
	13.15 Спрашивает разрешение, перед тем как взять чужую вещь	0123	0123	0123	
	13.16 Возвращает взятые на время вещи	0123	0123	0123	

	13.17 Бережно обращается с чужим имуществом	0123	0123	0123	
	13.18 Проявляет творчество на уроках трудового обучения.	0123	0123	0123	
14. Готовность к самостоятельной жизни	14.1 Выполняет простые поручения учителя, родителей	0123	0123	0123	

Личностные результаты обучающихся 5 -9 класса

Критерии	Индикаторы (знания, умения)	Методики	Исполнители
1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	-знает название населенного пункта, где проживает, края, государства, столицу России; - знает символику страны, края, города (герб, гимн, флаг); -знает знаменательные для Отечества исторические события и даты. -понимает значение слов характеризующих гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность, гордость, сочувствие; - сопереживание радостям и бедам своего народа и проявление этих чувств;	Опросник	Классный руководитель
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	- умеет выслушать иное мнение; -уважительно относится к иному мнению; -не допускает оскорблений и высмеивания культурных традиций других народностей.	Наблюдение Опросник Тест «Проявляешь ли ты толерантность?»	Классный руководитель
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	- Рассказывает о себе (ФИО своё, родителей; возраст свой, родителей; название школы, адрес дома и школы; адекватно написал кем хочет стать; знает для чего нужны деньги). - Выполняет поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»). - Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или	Опросник Наблюдение	Классный руководитель , родитель, воспитатель

	сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»). - Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно организовать свое питание, одеться по сезону и ситуации, и т.д.).		
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	- умеет использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных, познавательных и практических задач; - способен устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости; - умеет планировать и контролировать свою деятельность; - умеет самостоятельно выполнять задания и поручения.	Опросник Наблюдение	Классный руководитель,
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Моет дома посуду Прибирается в своей комнате может приготовить себе еду заправляет свою постель пользуется бытовыми приборами самостоятельно покупает продукты в магазине -выполняет необходимые санитарно-гигиенические действия (умывается, чистит зубы, моет руки, принимает душ, расчёсывается и т.д.) -выполняет поручения в школе (дежурство по столовой, классу, спальне, в раздевалке); - помогает старшим по их просьбе; -соблюдает правила по уходу за одеждой и обувью; -адекватно использует окружающие его в быту предметы и вещи;	Наблюдение, опрос	воспитатель

6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	- умеет обратиться с просьбой в разных жизненных ситуациях; -адекватно обращается со сверстниками и взрослыми, выполняя правила культурного поведения; - владеет вербальными и невербальными средствами общения для установления коммуникативного контакта; - умеет передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком; - умеет пользоваться телефоном для написания смс, осуществления звонков, -умеет пользоваться компьютером, ноутбуком - есть страничка в социальных сетях - не состоит в деструктивных группах	Наблюдение, опрос	воспитатель
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	- есть друзья в школе - общается со школьными друзьями после уроков - любит свою семью - перечисляет своих самых близких родственников - знает и перечисляет качества хорошего друга - помогает маме, если ему кажется, что она устала - умеет адекватно использовать принятые правила поведения в обществе. - умеет корректно привлечь к себе внимание. -умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства.	Наблюдение, опрос	
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	- перечисляет уроки, которые больше всего нравятся - понимает для чего нужна математика - понимает для чего учится читать и писать - понимает, как могут пригодиться школьные знания -учится в полную силу в соответствии со своими возможностями; - умеет выполнять учебные задания и поручения.	Наблюдение, опрос	воспитатель

	-умеет ставить учебную цель, подводить итог выполнения задания; -проявляет интерес к занятиям, способен найти дополнительную информацию используя резерв библиотеки и интернет ресурсов; -соблюдает правила поведения в школе, требует этого от других.		
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	-обратится за помощью к учителю, если что-то непонятно на уроке - знает у кого попросить помощь, при возникновении трудной ситуации - нравится присутствовать на школьных праздниках - нравится участвовать в школьных праздниках -умеет себя вести в любых проблемных ситуациях - взаимодействует со сверстниками и взрослыми, выбирает дистанцию и форму контакта, в соответствии с полом и возрастам; -умеет организовать свободное время с учетом своих интересов, которые не мешают окружающим и находятся в границах норм, принятых в обществе; -знает основные правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.		педагог - психолог
10. способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного	-умеет устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; -адекватность социального поведения с точки зрения опасно/безопасно для себя, для окружающих; -бережное отношение к школьному и общественому имуществу;. - использование вещей в соответствии с их функциями,		воспитатель учитель /классный руководитель

взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	принятым порядком и характером ситуации; -бережное отношение к природе;		
11. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	- различает понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения. - украшает изделие для красоты - участвует с желанием в творческой деятельности со взрослыми и сверстниками; -выполняет свои работы по профильному труду аккуратно	Карта интересов ((5-7 класс) наблюдения, записи в дневниках наблюдения	Воспитатель, учитель/классный руководитель
12. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	- понимает чувства других людей и сопереживает другим. -совершает поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия -умеет включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие; -умеет анализировать поступки свои и своих друзей, делать выводы;	рисунок семьи, А.Л. Венгер	Воспитатель, педагог - психолог
13. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	- занимается физкультурой помимо уроков - нравятся уроки труда и ИЗО - доводит работу до конца - важно, чтобы изделия были красивыми и качественными-соблюдает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми. - соблюдает режим дня. - участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; - ведет здоровый образ жизни; - бережно относится к результатам своего и чужого труда;	**Анкета «Оцени поступок»**(Э. Туриель в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой) Анкета для учащихся «Безопасность и Интернет» наблюдения, записи в дневниках наблюдения	воспитатель Социальный педагог

	- стремится доводить начатое дело до конца		
14. проявление готовности к самостоятельной жизни.	- Умеет организовывать свой быт и делать домашние дела (готовить, стирать, наводить порядок); - умеет управлять своим свободным временем, организовать свой отдых и досуг; - умение обращаться с деньгами: рационально тратить; -контролирует своё поведение, - заботится о здоровье и внешности, соблюдает гигиену; - отсутствие зависимостей; - есть желание получить профессию (в 9 классе выбор профессии и место дальнейшего обучения),		

Диагностика личностных результатов обучающихся 5-9 классов

ФИ ученика _____класс_____

1. **<u>Осознание себя как гражданина России; формирование чувства горлости за свою Родину.</u>**
   1.1. Напиши название населенного пункта, где ты живёшь_____,
   название нашего края _____, название государства_____, название столицы_____.
   1.2.

- подпишите флаг России, Пермского края, Красновишерского округа

_____

- подпишите герб России, Пермского края, Красновишерского округа

_____

*- как называется главная песня каждого государства?*_____.

1.3. Подпиши знаменательные для Отечества исторические события и государственные праздники:

4 ноября_____ 23 февраля_____

9 мая_____ 12 июня_____

1.4. Соотнеси слово и его значение

трудолюбие	решительность, способность человека преодолевать чувство страха и растерянности
справедливость	отзывчивое, участливое отношение к чьему-либо переживанию, несчастью

смелость	положительная самооценка, самоуважение, чувство собственного достоинства
честность	беспристрастное, объективное отношению ко всем, не независимо от роста, цвета кожи и волос, от национальности
гордость	любовь к труду, стремление много и усердно работать
сочувствие	правдивость

2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

2.1. Напиши свою национальность_____

2.2. У тебя есть друзья или знакомые другой национальности?_____

3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

3.1. Напиши

	фамилия	имя	отчество
свою			
мамину			
папину			

Сколько лет тебе_____, маме_____, папе_____?

Напиши свой домашний адрес_____

_____.

3.2. Как называется школа, в которой ты учишься_____? Напиши адрес школы_____.

3.3. Кем ты хочешь стать, когда вырастешь? _____

3.4. Для чего нужны деньги?_____

_____

4. Овладение начальным навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

4.1. Ты умеешь писать смс?_____

4.2. Ты умеешь звонить по телефону?_____

4.3. Ты умеешь пользоваться компьютером? _____

4.4. Ты есть в социальных сетях? Подчеркни или допиши (ВКонтакте, Телеграмм, Одноклассники)_____

5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

5.1. Кто моет дома посуду?_____

5.2. Кто прибирается в твоей комнате?_____

5.3. Какую еду ты можешь приготовить себе?_____

5.4. Кто заправляет твою постель?_____

5.6. Подчеркни какими бытовыми приборами ты самостоятельно пользуешься? (стиральная машина, микроволновка, мультиварка, пылесос, _____.)

5.7. Какие продукты ты покупаешь в магазине?_____

6. Владение навыками коммуникациии, принятыми нормами социального взаимодействия.

6.1. Ты всегда здороваешься?_____

6.2. Тебе легко отвечать на вопросы знакомых людей? _____

6.3. А незнакомых? _____

6.4. Как ты думаешь, ты общительный?_____

7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

7.1. С кем ты дружишь в школе? _____

7.2. Вы общаетесь с ними после уроков? _____

7.3. Ты любишь свою семью? _____

7.4. Перечисли своих самых близких родственников? _____

7.5. Как ты думаешь, каким должен быть друг? _____

7.6. Ты помогаешь маме, если тебе кажется, что она устала? _____

8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

8.1. Какие уроки тебе больше всего нравятся? _____

8.2. Как ты думаешь, для чего нужна математика? _____

8.3. А для чего учиться читать и писать? _____

8.4. Как тебе могут пригодиться знания из школы?_____

9. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

9.1. Что ты сделаешь, если тебе что-то непонятно на уроке? _____

9.2. У кого ты попросишь помощь, (*подчеркни*) у одноклассников, у учителя, у родителя, у педагога-психолога, (*допиши своё*) _____?

9.3. Тебе нравится ходить на школьные праздники? _____

9.4. Тебе нравится участвовать в школьных праздниках?_____

11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

11.1. Какую комнату ты выберешь чистую, но бедную или богатую, но грязную? _____
Тебе нравится, когда еда красиво украшена? (*подчеркни*) да, нет, всё равно
11.2. Ты закончил изделие (поделку). Будешь ли ты его украшать для красоты? _____

12. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

12.1. Что ты сделаешь, если друг ударился или упал? _____
. Что ты сделаешь, если увидишь, что мама, чем-то расстроена?_____
_____
12.2. Ты увидел бездомного котенка. Твои действия._____
12.3. Как помогаешь папе и маме в работе по дому?_____

13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

13.1. Занимаешься ли ты на спортивной секции, спортивной площадке, на турнике, плаваешь в бассейне? *(подчеркни)*
13.2. Тебе нравятся уроки труда и ИЗО? _____
13.3. Какую работу ты доводишь до конца*? (подчеркни)* Домашнее задание, работа по дому, на огороде, изготовление изделия, поделки, _____
13.4. Тебе важно, чтобы твоя поделка (рисунок, композиция и т.п.) были красивыми (качественными).

14. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

14.1. Как ты думаешь, ты готов жить самостоятельно? _____
14.2. У тебя порвалась футболка. Что ты будешь делать?_____
14.3. Как ты думаешь, откуда берутся деньги?_____

Индивидуальный лист оценки личностных результатов обучающихся 5-9 классов

ФИ обучающегося _____(____класс 1 вариант)

Уважаемые родители, учителя, воспитатели. Вы оцениваете только ячейки, в которых стоят баллы 0123. Ячейки, где стоит 0 оценивать не нужно.

При оценивании поведения:
0 баллов – действие отсутствует; 1 балл – выполняет действие только по прямому указанию со значительной помощью;
2 балл – способен самостоятельно применить действие в отдельных ситуациях, допускает ошибки;
3 балла – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Личностный результат	Критерии	Оценка				Сумма
		ученика	учителя	родителя	воспит	
1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	1.1 знает название населенного пункта, где проживает, края, государства, столицу России;	0123	0	0	0	
	1.2 знает символику страны, края, города (герб, гимн, флаг);	0123	0	0	0	
	1.3 знает знаменательные для Отечества исторические события и даты	0123	0	0	0	
	1.4 понимает значение слов характеризующих гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность, гордость, сочувствие.	0123	0	0	0	
	1.5 сопереживание радостям и бедам своего народа и проявление этих чувств;	0	0123	0123	0123	
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	2.1. знает свою национальность	0123	0	0	0	
	2.2. есть друзья или знакомые другой национальности (*критерий учитывается при наличии положительного ответа в опроснике*)	0123	0	0	0	
	2.3. умеет выслушать иное мнение;	0	0123	0123	0123	
	2.4. уважительно относится к иному мнению	0	0123	0123	0123	
	2.5. не допускает оскорблений и высмеивания культурных традиций других народностей.	0	0123	0123	0123	
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	3.1.Знает своё ФИО	0123	0	0	0	
	Знает ФИО родителей	0123	0	0	0	
	Знает свой возраст	0123	0	0	0	
	Знает возраст родителей	0123	0	0	0	
	3.2 Знает название и адрес школы	0123	0	0	0	
	Знает свой адрес	0123	0	0	0	
	3.3. адекватно написал кем хочет стать	0123	0	0	0	
	3.4. знает для чего нужны деньги	0123	0	0	0	
	3.5. Выполняет поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).	0	0123	0123	0123	

	3.6. Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»)	0	0123	0123	0123	
	3.7. Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно организовать свое питание, одеться по сезону и ситуации, и т.д.).	0	0123	0123	0123	
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	4.1 умеет использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных, познавательных и практических задач;	0123	0123	0123	0123	
	4.2. способен устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;	0123	0123	0123	0123	
	4.3 умеет планировать и контролировать свою деятельность;	0123	0123	0123	0123	
	4.4 умеет самостоятельно выполнять задания и поручения.	0123	0123	0123	0123	
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	5.1. моет дома посуду	0123	0123	0123	0123	
	5.2. прибирается в своей комнате	0123	0123	0123	0123	
	5.3. может приготовить себе еду	0123	0123	0123	0123	
	5.4. заправляет свою постель	0123	0123	0123	0123	
	5.5. пользуется бытовыми приборами	0123	0123	0123	0123	
	5.6. покупает продукты в магазине	0123	0123	0123	0123	
	5.7. выполняет необходимые санитарно-гигиенические действия (умывается, чистит зубы, моет руки, принимает душ, расчёсывается и т.д.)	0	0123	0123	0123	
	5.8 выполняет поручения в школе (дежурство по столовой, классу, спальне, в раздевалке)	0	0123	0123	0123	
	5.9 помогает старшим по их просьбе	0	0123	0123	0123	
	5.10 соблюдает правила по уходу за одеждой и обувью	0	0123	0123	0123	
	5.11 адекватно использует окружающие его в быту предметы и вещи	0	0123	0123	0123	
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе	6.1.всегда здоровается	0123	0123	0123	0123	
	6.2. общается со знакомыми людьми	0123	0123	0123	0123	
	6.3.вступает в общение с незнакомыми людьми	0123	0123	0123	0123	
	6.4. считает себя общительным	0123	0123	0123	0123	

владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	6.5 умеет обратиться с просьбой в разных жизненных ситуациях;	0	0123	0123	0123	
	6.6 адекватно обращается со сверстниками и взрослыми, выполняя правила культурного поведения	0	0123	0123	0123	
	6.7 владеет вербальными и невербальными средствами общения для установления коммуникативного контакта	0	0123	0123	0123	
	6.8 умеет передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком	0	0123	0123	0123	
	6.9 пользуется телефоном, умеет писать смс					
	6.10 умеет звонить по телефону					
	6.11 умеет пользоваться компьютером, ноутбуком					
	6.12 пользуется социальными сетями					
	6.13 не состоит в деструктивных (опасных) группах					
7. Способность к осмыслению окружения, своего места в нем, принятие ценностей и ролей	7.1. есть друзья в школе	0123	0	0	0	
	7.2. общается со школьными друзьями после уроков	0123	0	0	0	
	7.3. любит свою семью	0123	0	0	0	
	7.4. перечисляет своих самых близких родственников	0123	0	0	0	
	7.5. знает и перечисляет качествах хорошего друга	0123	0	0	0	
	7.6. помогает маме, если ему кажется, что она устала	0123	0	0	0	
	7.7 Умеет адекватно использовать принятые правила поведения в обществе	0	0123	0123	0123	
	7.8 Умеет корректно привлечь к себе внимание	0	0123	0123	0123	
	7.9 Умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства	0	0123	0123	0123	
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	8.1. Перечисляет уроки, которые больше всего нравятся	0123	0	0	0	
	8.2. Понимает для чего нужна математика	0123	0	0	0	
	8.3.Понимает для чего учится читать и писать	0123	0	0	0	
	8.4. Понимает как могут пригодиться школьные знания	0123	0	0	0	
	8.5 учится в полную силу в соответствии со своими возможностями	0	0123	0123	0123	
	8.6 умеет выполнять учебные задания и поручения.	0	0123	0123	0123	
	8.7 умеет ставить учебную цель, подводить итог выполнения задания	0	0123	0123	0123	
	8.8 проявляет интерес к занятиям, способен найти дополнительную	0	0123	0123	0123	

	информацию используя резерв библиотеки и интернет ресурсов					
	8.9 соблюдает правила поведения в школе, требует этого от других	0	0123	0123	0123	
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	9.1. Обращается за помощью к учителю, если что-то непонятно на уроке	0123	0123	0	0	
	9.2. Знает у кого попросить помощь, при возникновении трудной ситуации	0123	0	0	0	
	9.3. нравится присутствовать на школьных праздниках	0123	0	0	0	
	9.4. нравится участвовать в школьных праздниках	0123	0	0	0	
	9.5 умеет себя вести правильно в любых проблемных ситуациях	0123	0123	0123	0123	
	9.6 взаимодействует со сверстниками и взрослыми, выбирает дистанцию и форму контакта, в соответствии с полом и возрастам;	0	0123	0123	0123	
	9.7. умеет организовать свободное время с учетом своих интересов, которые не мешают окружающим и находятся в границах норм, принятых в обществе;	0	0123	0123	0123	
	9.8. знает основные правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.	0	0123	0123	0123	
10. способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	10.1. умеет устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;	0	0123	0123	0123	
	10.2. адекватность социального поведения с точки зрения опасно/безопасно для себя, для окружающих;	0	0123	0123	0123	
	10.3. использует знания о сохранности окружающей предметной и природной среды.	0	0123	0123	0123	
	10.4. бережно относится к школьному и общественному имуществу;	0	0123	0123	0123	
	10.5. бережно относится к природе	0	0123	0123	0123	
11. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	11.1.различает понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.	0123	0123	0123	0123	
	11.2. украшает изделие для красоты	0123	0123	0123	0123	
	11.3. участвует с желанием в творческой деятельности со взрослыми и сверстниками	0123	0123	0123	0123	

	11.4. выполняет свои работы по профильному труду аккуратно	0123	0123	0123	0123	
12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей	12.1. понимает чувства других людей и сопереживает другим	0123	0123	0123	0123	
	12.2. совершает поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия других	0123	0123	0123	0123	
	12.3. умеет включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие	0123	0123	0123	0123	
	12.4. умеет анализировать поступки свои и своих друзей, делать выводы	0	0123	0123	0123	
13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	13.1. занимается физкультурой помимо уроков	0123	0123	0123	0123	
	13.2. нравятся уроки труда и ИЗО	0123	0	0	0	
	13.3. доводит работу до конца	0123	0	0	0	
	13.4. важно, чтобы изделия были красивыми и качественными	0123	0	0	0	
	13.5. соблюдает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.	0	0123	0123	0123	
	13.6. соблюдает режим дня.	0	0123	0123	0123	
	13.7. участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	0	0123	0123	0123	
	13.8. ведет здоровый образ жизни;	0	0123	0123	0123	
	13.9. бережно относится к результатам своего и чужого труда	0	0123	0123	0123	
	13.10.стремится доводить начатое дело до конца	0	0123	0123	0123	
14. Готовность к самостоятельной жизни	14.1. адекватность готовности жить самостоятельно	0123	0123	0123	0123	
	14.2. знает, что делать с порванной вещью	0123	0123	0123	0123	
	14.3. знает откуда берутся деньги	0123	0	0	0	
	14.4. Умеет организовывать свой быт и делать домашние дела (готовить, стирать, наводить порядок);	0	0123	0123	0123	
	14.5. умеет управлять своим свободным временем, организовать свой отдых и досуг;	0	0123	0123	0123	
	14.6. умеет обращаться с деньгами: рационально тратить;	0	0123	0123	0123	
	14.7. контролирует своё поведение,	0	0123	0123	0123	
	14.8. заботится о здоровье и внешности, соблюдает гигиену;	0	0123	0123	0123	
	14.9. отсутствие зависимостей;	0	0123	0123	0123	
	14.10. есть желание получить профессию (в 9 классе выбор профессии и место дальнейшего обучения),	0	0123	0123	0123	

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Программа оценки базовых учебных действий
Лист индивидуальных
достижений в формировании БУД обучающихся 1 дополнительный -4 класс (1 вариант)

Ученика

№	Требования к результатам формирования БУД	1 дополнительный класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные учебные действия						
1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга						
1.1	Наличие желания посещать школу					
1.2	Наличие интереса к учебным предметам					
1.3	Предпочтение социального способа оценки своих знаний (отметки) дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)					
1.4	Способность строить уважительные отношения с одноклассниками					
1.5	Понимание и принятие семейных взаимоотношений					
1.6	Понимание и принятие своей роли в семье					
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей						
2.1	Умение применять элементарные правила поведения в школе, общественных местах					
2.2	Способность вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом,					

	близостью и социальным статусом собеседника					
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию						
3.1	Бережное отношение к природе					
3.2	Бережное отношение к личному, школьному имуществу					
3.3	Способность различать «красивое» и «некрасивое» в окружающих предметах					
4. Целостный, социальноориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей						
4.1	Способность понимать взаимосвязь сезонных изменений в природе, одежды и труда людей					
4.2	Способность участвовать в природоохранной деятельности и препятствовать (в пределах своих возможностей) «жестокому» вмешательству в природу					
5. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе						
5.1	Сформированы этические чувства – стыд, вина, умение понимать чувства других людей и сопереживать им					
5.2	Сформировано отрицательное отношение к конфликтным ситуациям					
6. Готовность к безопасному и бережному поведению						
6.1	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного					

	движения					
6.2	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь, «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.					
6.3	Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»					
6.4	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»					
6.5	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)					
Коммуникативные базовые учебные действия						
7. Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)						
7.1	Способность вступать в контакт со взрослыми					
7.2	Способность вступать в контакт со сверстниками					
7.3	Умение устанавливать рабочие отношения					
8. **Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь**						
8.1	Знание ритуалов социального взаимодействия					
8.2	Способность использовать ритуалы					

	социального взаимодействия					
8.3	Способность обращаться за помощью					
8.4	Способность принимать помощь					
9. Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях						
9.1	Способность понимать простую устную инструкцию					
9.2	Способность понимать устную инструкцию, состоящую из 2-3 звеньев					
9.3	Способность сотрудничать со взрослыми и сверстниками					
9.4	Способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)					
9.5	Способность обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений					
10. Умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми						
10.1	Способность проявлять уважительное отношение к партнёрам					
10.2	Способность адекватно реагировать на нужды других					
10.3	Способность взаимодействовать с людьми не вступая в конфликтные ситуации					
11. Умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими						
11.1	Способность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации					
11.2	Способность адекватно использовать					

	правила речевого этикета					
11.3	Способность участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки					
11.4	Способность выявить проблемы в своём поведении					
11.5	Способность адекватно реагировать на справедливое замечание учителя					
11.6	Способность управлять своим поведением и изменять его					
12. Регулятивные базовые учебные действия						
12.1	**Умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)**					
13. Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе						
13.1	Способность принимать цель, поставленную взрослым					
13.2	Способность формулировать цель самостоятельно и принимать её					
13.4	Способность включаться в деятельность					
13.5	Способность доводить дело до конца					
13.6	Способность работать по готовому плану					
13.7	Способность найти ошибки в предложенном плане					
13.8	Способность составить план работы					
13.9	Способность работать в общем темпе класса					
14. Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников						

14.1	Способность активно участвовать в деятельности					
14.2	Способность контролировать свои действия					
14.3	Способность оценивать собственные действия					
14.4	Способность давать адекватную оценку положительным и отрицательным поступкам одноклассников					
15. Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов						
15.1	Способность соотносить результат работы с образцом					
15.2	Адекватное отношение к успеху и неудаче					
15.3	Способность оценивать деятельность по предложенным критериям					
15.4	Способность находить ошибки в деятельности					
15.5	Способность исправлять ошибки в деятельности					
Познавательные базовые учебные действия						
16.	**Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видородовые отношения предметов.**					
16.1	Способность выделять отличительные свойства предметов					
16.2	Способность выделять общие признаки в группе предметов					
16.3	Способность исключать лишнее из группы предметов					
16.4	Способность различать родовое и					

	видовое понятие «Целое - часть»					
16.5	Сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами и понятиями					
17. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями						
17.1	Сформированность умения делать простейшие выводы по схеме-опоре					
17.2	Сформированность умения делать вывод по определенной теме					
17.3	Сформированность умения сравнивать, выделяя существенные признаки (размер, форма, цвет)					
17.4	Сформированность умения группировать предметы по заданным признакам					
17.5	Сформированность умения определять критерий для классификации предметов					
17.6	Понимание принятых значений знаков-символов.					
17.7	Способность действовать в соответствии со знаком-символом					
18. Читать						
18.1	Умение читать в соответствии с программными требованиями					
18.2	Соответствие техники чтения программным требованиям					
18.3	Способность понимать прочитанное учителем					
18.4	Способность понимать прочитанное самостоятельно					

18.5	Способность пересказывать по предложенному плану					
19. Писать						
19.1	Способность видеть строку					
19.2	Способность соблюдать орфографический режим					
19.3	Сформированность навыка каллиграфического письма					
19.4	Способность списывать с рукописного и печатного текста					
19.5	Способность писать слоги, слова и предложения на слух					
19.6	Способность применять при письме правила правописания					
20. Выполнять арифметические действия						
20.1	Выполнять устные действия сложения и вычитания					
20.2	Выполнять письменные действия сложения и вычитания					
21. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)						
21.1	Способность выделить главные части изображения					
21.2	Способность определить внутренние связи между частями, персонажами изображения					
21.3	Способность выделить главную мысль в высказывании, тексте					
21.4	Способность определить скрытый смысл в высказывании, тексте					
21.5	Способность ориентироваться в структуре схемы, таблицы					

21.6	Способность заполнить схему, таблицу					
21.7	Способность составить высказывание по схеме, таблице					
22.Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;						
22.1	Способность вести наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности по плану					

Содержание и процедура оценки БУД.

	Индикатор	**Способ исследования**
1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга		
1.1	Наличие желания посещать школу	**Наблюдение** **Опрос «Отношение к школе»** Диагностика отношения к школе (разработка А. А. Андреева, адаптирован согласно психолого-педагогическим особенностям учащихся МБОУ С(К)ШИ г.Красновишерска) Инструкция: Я буду говорить вам 10 предложений. Внимательно послушайте каждое, подумайте, и выберите ответ, который вы видите на доске. 2 – да; 1 – не знаю; 0 – нет. 1. Я утром иду в школу с радостью. 2. В школе у меня обычно хорошее настроение. 3. В нашем классе хороший классный руководитель. 4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
1.2	Наличие интереса к учебным предметам	
1.3	Предпочтение социального способа оценки своих знаний (отметки) дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)	

		5. У меня есть любимый учитель. 6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение. 7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития своих способностей. 8. У меня есть любимые школьные предметы. 9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни. 10. На летних каникулах я буду скучать по школе. Обработка результатов: Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью является следующие результаты: от 13 до 20 – полная удовлетворенность; от 8 до 12 – частичная удовлетворенность в коллективе школы и класса; ниже 7 баллов являются показателями школьной дезадаптации и показывают неудовлетворенность учащегося жизнью класса и коллектива школы.
1.4	Способность строить уважительные отношения с одноклассниками	**Наблюдение**
1.5	Понимание и принятие семейных взаимоотношений	**Диагностика «Круги» (педагог-психолог)**
1.6	Понимание и принятие своей роли в семье	
1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга		
2.1	Умение применять элементарные правила поведения в школе, общественных местах	**Наблюдение**
2.2	Способность вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника	
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию		
3.1	Бережное отношение к природе	**Наблюдение**
3.2	Бережное отношение к личному, школьному имуществу	

3.3	Умение различать «красивое» и «некрасивое» в окружающих предметах	**Опрос «Красиво-некрасиво»** **Опрос «Красиво-некрасиво».** Цель: выявить умение различать «красивое» и «некрасивое» в окружающих предметах. Предложить серию картинок «Красиво-некрасиво» (чисто-грязно, целое дерево-сломанное дерево, целое стеко-разбитое стекло и т.д.). Выбери картинки, где «красиво», а где «некрасиво».
4. Целостный, социальноориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей		
4.1	Умение понимать взаимосвязь сезонных изменений в природе, одежды и труда людей	**Игровая ситуация «Времена года».** Цель: выявить умение понимать взаимосвязь сезонных изменений в природе, одежды и труда людей. Оборудование: иллюстрации «Времена года», «Одежда» (комплекты одежды по временам года), «Труд людей». -Назови времена года. Разложи их по порядку. -Подбери одежду в соответствии с временем года. - Подбери труд человека в соответствии с временем года.
4.2	Умение участвовать в природоохранной деятельности и препятствовать (в пределах своих возможностей) «жестокому» вмешательству в природу	**Наблюдение.** **Опрос «Охрана природы».** Цель: выявить умение участвовать в природоохранной деятельности Оборудование: иллюстрации «Человек и природа» (вода бежит из крана, мусор в природе, сломанные деревья, сорванные цветы, котята с кошкой, птенцы в гнезде, собака у будки). - Рассмотри иллюстрации. Что ты видишь? - Где ребята поступают правильно? А где не правильно? Как бы ты поступил?
5. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе		
5.1	Сформированы этические чувства – стыд, вина, умение понимать чувства других людей и сопереживать им	**Опрос «Что такое хорошо, что такое плохо».** Цель: выявление умения проявлять доброжелательность в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников. Предложить ребенку серию картинок «Что такое хорошо, что такое плохо» - Выбери картинки, на которых дети поступают плохо, неправильно. Объясни,

		почему так нельзя поступать. - Как поступишь ты, если у тебя будут забирать игрушку, которой ты играешь? - Если тебе очень хочется поиграть игрушкой, которой играет другой ребенок, что ты будешь делать?
5.2	Сформировано отрицательное отношение к конфликтным ситуациям	**Наблюдение**
6. Готовность к безопасному и бережному поведению		
6.1	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения	**Игра «Пассажиры»** Предложить ребенку ряд картинок с правильным и неправильным поведением в транспорте. - Посмотри на картинку и скажи правильно ли поступает ребенок? Почему? -Покажи картинки, на которых только правильно поступают пассажиры.
6.2	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь, «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.	**Игра «Специальный транспорт»** Предложить ребенку виды специального транспорта (картинки, машинки) - Возьми (покажи) машину, которая спешит на помощь людям при пожаре? - «Скорая помощь» зачем нужна? - Если ты потерялся или у кого - то случилась беда, какую службу будешь вызывать?
6.3	Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»	**Игра «Дорожные знаки»** Предложить ребенку картинки с изображением проезжей части, тротуара, и дорожными знаками. - Как называется часть дороги, по которой передвигаются пешеходы, машины? Предложить ребенку **игру «Составь светофор»** -Какие сигналы у светофора? На какой сигнал светофор нужно переходить проезжую часть?
6.4	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»	
6.5	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)	**Игра «Правила поведения в природе»** Цель: выявить знания детей о элементарных правилах поведения в природе. Оборудование : карточки. - Посмотри на картинку и скажи правильно ли поступает ребенок? Почему?
Коммуникативные базовые учебные действия		

7. Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)		
7.1	Способность вступать в контакт со взрослыми	**Наблюдение**
7.2	Способность вступать в контакт со сверстниками	
7.3	Умение устанавливать рабочие отношения	
8. **Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь**		
8.1	Знание ритуалов социального взаимодействия	**Игра «Волшебные слова»** Цель: выяснить знание ритуалов социального взаимодействия. Оборудование: иллюстрации с ситуациями (встреча друзей, прощание, ложится спать, делится чем-то и др.) Рассмотри иллюстрации. Что на них изображено? Какие «волшебные» слова при этом нужно говорить?
8.2	Способность использовать ритуалы социального взаимодействия	**Наблюдение.** Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
8.3	Способность обращаться за помощью	**Наблюдение**
8.4	Способность принимать помощь	**Наблюдение.**
9. Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		
9.1	Способность понимать простую устную инструкцию	**Задание «Инструкция простая».** **Цель:** выяснить умение понимать простую устную инструкцию. - Выполни задание: встань около парты; -Подойди к доске; **-**возьми мел.
9.2	Способность понимать устную инструкцию, состоящую из 2-3 звеньев	**Задание «Инструкция сложная».** **Цель:** выяснить умение понимать устную инструкцию, состоящую из 2-3 звеньев - Выполни задание: встань, возьми учебник и дойди до доски; - подойди к шкафу, возьми счётные палочки и раздай детям; -достань стакан з шкафа, набери воды и полей цветы.
9.3	Способность сотрудничать со взрослыми и сверстниками	**Наблюдение**

9.4	Способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)	**Работа в группе** Цель: выявить умение брать на себя инициативу в организации совместного действия, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. -Вашей группе нужно провести физминутку с классом.
9.5	Способность обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	
10. Умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми		
10.1	Способность проявлять уважительное отношение к партнёрам	**Наблюдение**
10.2	Способность адекватно реагировать на нужды других	
10.3	Способность взаимодействовать с людьми не вступая в конфликтные ситуации	
11. Умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими		
11.1	Способность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	**Наблюдение**
11.2	Способность адекватно использовать правила речевого этикета	
11.3	Способность участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки	
11.4	Способность выявить проблемы в своём поведении	
11.5	Способность адекватно реагировать на справедливое замечание учителя	
11.6	Способность управлять своим поведением и изменять его	
Регулятивные базовые учебные действия		
12. Умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения		**Наблюдение** Ритуалы: со звонком идти в класс, приветствовать учителя стоя у парты, поднимать руку, вставать и выходить из-за парты при ответе.

13. Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
13.1	Способность принимать цель, поставленную взрослым	**Задание** Цель: выявление умения принимать цель Оборудование: небольшой текст, цветные ручки, зрительные опоры. Выполните задание: - все буквы А зачеркните, -все буквы И подчеркните, -все буквы Н обведите в круг.
13.2	Способность формулировать цель самостоятельно и принимать её	**Задание** Цель: выявление умения формулировать цель самостоятельно и принимать её. Оборудование: карточка с заданием. «Реши примеры» (перечень примеров). -Для чего будешь выполнять задание? (закрепить умение решать примеры) Выполни задание.
13.4	Способность включаться в деятельность	**Наблюдение**
13.5	Способность доводить дело до конца	
13.6	Способность работать по готовому плану	**Задание «Аппликация»** **Цель:** выявление умения работать по готовому плану. Оборудование: карточка с картинным планом, выполнения аппликации План. 1. приготовит инструменты и материал. 2. обвести шаблон, 3 вырезать 2 детали, 4. наклеить, 5. дорисовать детали.
13.7	Способность составить план работы	**Задание «Посади дерево».** Цель: выявление умения составить план работы Оборудование: набор предметных картинок. Тебе нужно посадить дерево. Разложи картинки по порядку так, как ты будешь садить дерево. 1. Выкопать ямку. 2. Пролить ямку водой.

		3. Поместить корни саженца в ямку. 4. Засыпать ямку землёй. 5. Полить посаженное деревце.
13.8	Способность найти ошибки в предложенном плане	**Задание «Посади дерево».** Цель: выявление умения находить ошибки в предложенном плане. Оборудование: картинный план. Тебе нужно посадить дерево по этому плану. Найди ошибку в плане 1. Выкопать ямку. 2. Пролить ямку водой. 3. Засыпать ямку землёй. 4. Поместить корни саженца в ямку. 5. Полить посаженное деревце.
13.9	Способность работать в общем темпе класса	**Наблюдение**
14. Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
14.1	Способность активно участвовать в деятельности	**Наблюдение**
14.2	Способность контролировать свои действия	**Задание: выкладывание узора из счётных палочек.** Цель: выявление умения контролировать свои действия. Оборудование: счётные палочки, образец узора. - Рассмотри узор. Выложи, такой же из палочек. - Проверь, все ли ты сделал правильно. Что у тебя получилось, что не получилось? Как ты оцениваешь выполнение задания? (оценку можно предъявить словесно: очень хорошо, хорошо…; с помощью смайликов и т.д.)
14.3	Способность оценивать собственные действия	
14.4	Способность давать адекватную оценку положительным и отрицательным поступкам одноклассников	**Наблюдение** **Опрос «Что такое хорошо, что такое плохо».** Цель: выявление умения давать адекватную оценку положительным и отрицательным поступкам одноклассников Предложить ребенку серию картинок «Что такое хорошо, что такое плохо»- Выбери картинки, на которых дети поступают неправильно. Объясни, почему так нельзя поступать.

15. Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
15.1	Способность соотносить результат работы с образцом	**Задание «Оцени результат»** Цель: выявление соотносить результат работы с образцом. На уроке предложить ученику сравнить результат работы с образцом. Выкладывание узора из счётных палочек. -Проверь, все ли ты сделал правильно. Что у тебя получилось, что не получилось? -Поставь себе оценку: «солнышко» - ты сделал всё по плану, вырезал детали правильно, приклеил аккуратно, «солнышко за тучкой»- работа по плану, есть ошибки при вырезании и размещении деталей, работа аккуратная, «тучка» – план работы нарушен, изделие не аккуратное. Исправь ошибку.
15.2	Способность оценивать деятельность по предложенным критериям	
15.3	Способность находить ошибки в деятельности	
15.4	Способность исправлять ошибки в деятельности	
15.5	Адекватное отношение к успеху и неудаче	**Наблюдение**
Познавательные базовые учебные действия		
16. **Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видородовые отношения предметов.**		
16.1	Способность выделять общие признаки в группе предметов	**Задание «Определи сходство и различие»** Цель: выявление умения общие признаки в группе предметов Оборудование. Набор карточек с изображением попарно,: 1) апельсин и мяч; 2) самолёт и птица Педагог обращается к испытуемым: «Перед вами два предмета (предъявляются поочередно карточки 1, 2. Рассмотрите их внимательно и скажите: 1) в чем их сходство; 2) в чем различие?
16.2	Способность выделять отличительные свойства предметов	
16.3	Способность исключать лишнее из группы предметов	**Задание «Исключи лишнее»** Цель: выявление умения исключать лишнее из группы предметов. Материал: набор карточек с изображением четырех предметов на каждой. - Перед тобой 4 картинки. Внимательно посмотри, назови лишнюю. Объясни, почему?
16.4	Способность различать родовое и видовое понятие «Целое - часть»	**Задание «Целое - часть»** Цель: умение различать родовое и видовое понятие «Целое - часть»

		Оборудование: 3 набора картинок по 3 понятия, которые находятся в отношении «целое - часть». -Рассмотри картинки, назови их. Сначала назови картинку, которая обозначает целый предмет, потом его части. Стул, сиденье, ножка Крышка, кастрюля, дно. Туфли, подошва, каблук.
16.5	Сформированность умения устанавливать причинно- следственные связи между предметами и понятиями	**Задание «Причина-следствие»** Цель: выявление умения устанавливать причинно- следственные связи между предметами и понятиями. Оборудование: наборы картинок. - Рассмотри картинки, назови их. Выбери картинку, которая объясняет, почему это произошло. Дождь - солнце, туча, ветер. Листопад, осень, дерево, туча. Радость, игра, плач, укол.
17. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями		
17.1	Сформированность умения делать простейшие выводы по схеме-опоре	**Задание «Составь предложение, задачу»** Цель: выявление умения делать простейшие выводы по схеме-опоре, понимание принятых значений знаков-символов, действовать в соответствии со знаком-символом. Оборудование: схема предложения или рисунок к задаче. Рассмотри схему, рисунок. Составь по ней предложение, по рисунку задачу. Запиши решение задачи.
17.2	Понимание принятых значений знаков-символов	
17.3	Способность действовать в соответствии со знаком-символом	
17.4	Сформированность умения сравнивать, выделяя существенные признаки (размер, форма, цвет)	**Задание «Определи сходство и различие»** Цель: выявление умения Оборудование. Набор карточек с изображением попарно. 1) апельсин и мяч; 2) самолёт и птица; Перед тобой два предмета (предъявляются поочередно карточки 1, 2. Рассмотрите их внимательно и скажите: 1) в чем их сходство; 2) в чем различие?
17.5	Сформированность умения группировать	**Задание «Классификация»**

	предметы по заданным признакам	Цель: выявление умения группировать предметы по заданным признакам, определять критерий для классификации предметов. Оборудование: по 3 картинки для каждой группы предметов: овощи, фрукты. Разложи на группы, что к чему подходит. Раскладывай и объясняй, почему ты так считаешь.
17.6	Сформированность умения определять критерий для классификации предметов	
18. Читать		
18.1	Умение читать в соответствии с программными требованиями	Результат проверки техники чтения
18.2	Соответствие техники чтения программным требованиям	
18.3	Способность понимать прочитанное учителем	
18.4	Способность понимать прочитанное самостоятельно	
18.5	Умение отвечать полным ответом на вопросы	
18.6	Способность пересказывать по предложенному плану	
18.7	Способность выделить главную мысль в высказывании, тексте	
18.8	Способность определить скрытый смысл в высказывании, тексте	
19. Писать		
19.1	Способность видеть строку	**Наблюдение**
19.2	Способность соблюдать орфографический режим	
19.3	Сформированность навыка каллиграфического письма	
19.4	Способность списывать с рукописного и печатного текста	**Результат контрольной работы**
19.5	Способность писать слоги, слова и предложения на слух	
19.6	Способность применять при письме правила	

	правописания	
20. Выполнять арифметические действия		
20.1	Выполнять устные действия сложения и вычитания	**Задание «Математический диктант»**
20.2	Выполнять письменные действия сложения и вычитания	**Результат контрольной работы**
21. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)		
21.1	Способность понимать изображение	Задание «Расскажи по иллюстрации» Цель: выявление умения понимать изображение, определить внутренние связи между частями, персонажами изображения Оборудование: сюжетная картинка. Рассмотри иллюстрацию. Кто на ней изображён? Кто что делает? Зачем они это делают?
21.2	Способность определить внутренние связи между частями, персонажами изображения	
21.3	Способность ориентироваться в структуре таблицы	Задание «Таблица» Цель: выявление умения ориентироваться в структуре таблицы. Оборудование: таблица Рассмотри таблицу. Покажи столбик, строку. Нарисуй в 1 столбике яблоко, во втором напиши цифру 5. Прочитай, что у тебя получилось?
21.4	Способность заполнить схему, таблицу	
21.5	Способность составить высказывание по схеме, таблице	
22.Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;		
22.1	Способность вести наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности по плану	Результат наблюдения за погодой по плану (картинному).

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ БУД 5-9 класс (1 вариант)

ФИО ребенка_____дата рождения_____

№	Требования к результатам формирования БУД						
ЛИЧНОСТНЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ							
1. Испытывать чувство гордости за свою страну;							

2.Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;						
3. Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.						
4. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности						
.5. Активно включаться в общеполезную социальную деятельность						
6. бережно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны.						
ЛИЧНОСТНЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ						
КОММУНИКАТИВНЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ						
7. вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых и др.)						
8.Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,						
9. использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач						
10. Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач						
КОММУНИКАТИВНЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ						
РЕГУЛЯТИВНЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ						
11. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления (планирование деятельности)						
12. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач (выполнение правил и требований)						
13. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (сличение способа действий и его результата с заданным эталоном)						
14. Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности						
15. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в						

соответствии с ней свою деятельность (отношение к результату деятельности)						
РЕГУЛЯТИВНЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ						
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ						
16. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию						
17. Использовать усвоенные логические операции.						
18. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания отражающие несложные, доступные существенные связи отношения между объектами и процессами						
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ						
ИТОГО: БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ						

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ БУД (1 вариант)

ФИО ученика_____дата рождения_____

№	Требования к результатам формирования БУД	Кл. май	____ кл май	____ кл май	____ кл май	____ кл май
ЛИЧНОСТНЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ						
1 Испытывать чувство гордости за свою страну;						
1.1	как называется документ, который удостоверяет личность человека?					
1.2	в каком возрасте люди получают паспорт?					
1.3	-подпишите, какие числа обозначают номер и серию паспорта: 4444_ 987654					
1.4	подпишите флаг России, Пермского края, Красновишерского округа					
1.5	подпишите герб России, Пермского края, Красновишерского округа					
1.6	как называется главная песня каждого государства?					

1.7	напишите исторические памятники г. Красновишерска и Красновишерского округа					
1.8	напишите природные памятники нашего округа					
1.9	напишите учреждения культуры г.Красновишерска					
2. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;						
2.1	стремится получать хорошие отметки;					
2.2	радуется за успехи товарищей;					
2.3	участие в школьных и классных мероприятиях					
2.4	осознанно соблюдает правила поведения в школе, дисциплину на уроках					
2.5	осознанно соблюдает правила поведения вне школы, в общественных местах					
3. Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.						
3.1	сопереживает ярко выраженным чувствам в литературных произведениях;					
4. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности						
4.1	ходит в сменной обувь					
4.2	выбрасывает мусор в урну					
4.3	подбирает мусор в коридоре и классе					
4.4	благодарит поваров после принятия пищи					
4.5	бережно относится к школьному имуществу (учебники, мебель, инвентарь и т.д.)					
5. Активно включаться в общеполезную социальную деятельность (наблюдение)						
5.1	участие в трудовых акциях					
5.2	участие в классном социальном проекте;					
5.3	выполняет свои обязанности в рамках классного соуправления					
6. Бережно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны						
6.1	напишите исторические памятники г. Красновишерска и Красновишерского округа;					
6.2	напишите природные памятники нашего округа;					
6.3	напишите е учреждения культуры г.Красновишерска;					
6.4	бережное отношение к историческим, природным памятникам (наблюдение)					
КОММУНИКАТИВНЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ						
7. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых и др.)						
7.1	Умение обращаться за помощью и принимать помощь					

7.2	Умение доброжелательно относиться к окружающим					
7.3	Использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем					
7.4	Умение сопереживать, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.					
8. **Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач**						
8.1	Умение слушать собеседника;					
8.2	Умение участвовать в диалоге с собеседником;					
8.3	Способность оформлять свои мысли в письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций,					
8.4	Умение составлять основные деловые бумаги (письмо, объявление) по образцу					
8.5	Способность оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;					
8.6	Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание).					
9. **Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач**						
9.1	Способность читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.					
9.2	Способность читать вслух и про себя тексты художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.					
9.3	Использование интернет- ресурсов для нахождения нужной информации					
РЕГУЛЯТИВНЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ						
10. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления (планирование деятельности)						
10.1	Постановка цели.					
10.2	Содержание цели.					
10.3	Вербализация целей					
11. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач (выполнение правил и требований)						
11.1	Отношение к правилам, требованиям					
11.2	Понимание правил, требований					
11.3	Результат выполнения требований, правил					
12. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (сличение способа действий и его результата с заданным эталоном)						

12.1	Использование образца					
12.2	Соотношение результата и образца					
12.3	Ориентация на достижение результата					
13. Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности						
13.1	Уровень волевой регуляции (в монотонной деятельности)					
14. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность *(отношение к результату деятельности)*						
14.1	Переживание гордости за результат					
14.2	Стремление продемонстрировать результат взрослому					
14.3	Направленность на достижение результата					
14.4	Реакция на поощрение и порицание					
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ						
15. Делать усвоенные логические операции: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности.						
15.1	Умение сравнивать					
15.2	Способность устанавливать закономерности.					
15.3	Способность анализировать, делать выводы.					
15.4	Сформированность умения устанавливать причинно- следственные связи					
15.5	Сформированность умения устанавливать аналогии					
15.6	Сформированность умения обобщать					
15.7	Сформированность умения осуществлять синтез					
16.8	Умение классифицировать					
16 .Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию						
16.1	Знать дни недели					
16.2	Знать времена года					
16.3	Уметь определять время по часам					
17 Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания отражающие несложные, доступные существенные связи отношения между объектами и процессами						
17.1	Умение самостоятельно сформулировать понятие					
17.2	Умение озаглавливать текст					
17.3	Умение составить и прочитать схему-опору					
17.4	Умение структурировать текст в виде таблицы и составить по ней ответ					

ЛИЧНОСТНЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ					
КОММУНИКАТИВНЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ					
РЕГУЛЯТИВНЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ					
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ					
ИТОГО: БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ					

Содержание и процедура оценки БУД обучающихся 5-6 класса.

№	Индикатор	Способ исследования
ЛИЧНОСТНЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
1 Испытывать чувство гордости за свою страну;		
1.1	как называется документ, который удостоверяет личность человека?	**Опрос для оценки личностных результатов**
1.2	в каком возрасте люди получают паспорт?	
1.3	подпишите, какие числа обозначают номер и серию паспорта: 4444_ 987654	
1.4	подпишите флаг России, Пермского края, Красновишерского округа	
1.5	подпишите герб России, Пермского края, Красновишерского округа	
1.6	как называется главная песня каждого государства?	
1.7	напишите исторические памятники г. Красновишерска и Красновишерского округа	
1.8	напишите природные памятники нашего округа	
1.9	напишите учреждения культуры г.Красновишерска	
2. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;		
2.1	стремится получать хорошие отметки;	**Наблюдение**
2.2	радуется за успехи товарищей;	
2.3	участие в школьных и классных мероприятиях	
2.4	осознанно соблюдает правила поведения в школе, дисциплину на уроках	
2.5	осознанно соблюдает правила поведения вне школы, в общественных местах	
3. Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.		
3.1	сопереживает ярко выраженным чувствам в литературных произведениях;	**Наблюдение**
4. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности		
4.1	ходит в сменной обувь	**Наблюдение**

4.2	выбрасывает мусор в урну	
4.3	подбирает мусор в коридоре и классе	
4.4	благодарит поваров после принятия пищи	
4.5	бережно относится к школьному имуществу (учебники, мебель, инвентарь и т.д.)	
5. Активно включаться в общеполезную социальную деятельность		
5.1	участие в трудовых акциях	**Наблюдение**
5.2	участие в классном социальном проекте;	
5.3	выполняет свои обязанности в рамках классного соуправления	
6. Бережно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны		
6.1	напишите исторические памятники г. Красновишерска и Красновишерского округа;	Опрос
6.2	напишите природные памятники нашего округа;	
6.3	напишите е учреждения культуры г.Красновишерска;	
6.4	бережное отношение к историческим, природным памятникам (наблюдение)	

КОММУНИКАТИВНЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
7. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых и др.)		
7.1	Умение обращаться за помощью и принимать помощь	наблюдение
7.2	Умение доброжелательно относиться к окружающим	
7.3	Использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
7.4	Умение сопереживать, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.	

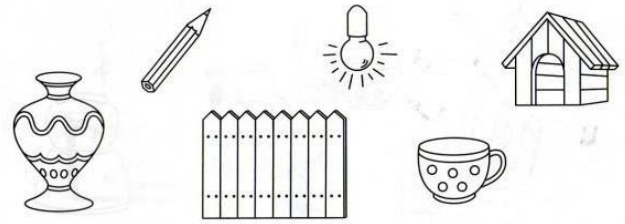
8. **Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач**			
8.1	Умение слушать собеседника;	наблюдение	
8.2	Умение участвовать в диалоге с собеседником;	Метод речевых ситуаций созданных педагогом	
8.3	Способность оформлять свои мысли в письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций,	Задание на уроке письма.	
8.4	Умение составлять основные деловые бумаги (письмо, объявление) по образцу	Задание по образцу на уроке письма	

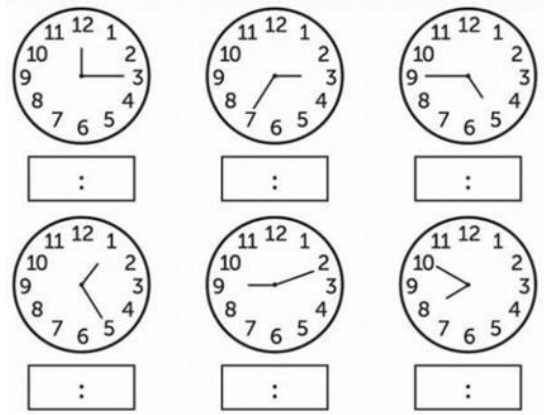
8.5	Способность оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	Задание	
8.6	Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание).	Создание речевых ситуаций.	
9. **Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач**			
9.1	Способность читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.	Чтение абзаца по заданной теме. Ответы на вопросы учителя.	
9.2	Способность читать вслух и про себя тексты художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Первичное чтение отрывка для внеклассного чтения и выполнение задания	
9.3	Использование интернет- ресурсов для нахождения нужной информации	Найти информацию о животном	

РЕГУЛЯТИВНЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
10. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления (планирование деятельности)		
10.1	Постановка цели.	Наблюдение за ребенком в разных видах деятельности
10.2	Содержание цели.	
10.3	Вербализация целей	
11. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач (выполнение правил и требований)		
11.1	Отношение к правилам, требованиям	Наблюдение за ребенком в разных видах деятельности
11.2	Понимание правил, требований	
11.3	Результат выполнения требований, правил	
12. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (сличение способа действий и его результата с заданным эталоном)		
12.1	Использование образца	Методики: «Домики» (наглядный образец)
12.2	Соотношение результата и образца	
12.3	Ориентация на достижение результата	
12.4	Использование образца	«Графический диктант» (словесный образец)
12.5	Соотношение результата и образца	
12.6	Ориентация на достижение результата	
13. Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности		
13.1	Уровень волевой регуляции (в монотонной деятельности)	Методика «Раскрашивание кружков»

14. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность *(отношение к результату деятельности)*		
14.1	Переживание гордости за результат	Наблюдение за ребенком в разных видах деятельности
14.2	Стремление продемонстрировать результат взрослому	
14.3	Направленность на достижение результата	
14.4	Реакция на поощрение и порицание	
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
15. Делать усвоенные логические операции: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности.		
15.1	Умение сравнивать	**Задание «Сравни»** Запиши общие и отличительные признаки яблока и арбуза Общие – _____ Отличительные
15.2	Способность устанавливать закономерности.	**Задание:** «Исключение понятий» Прочитай ряд слов. Вычеркни слово, которое не подходит к остальным. 1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка. 2. Река, озеро, море, мост, пруд. 3. Кукла, прыгалка, песок, мяч, юла. 4. Стол, ковёр, кресло, кровать, табурет. 5. Тополь, берёза, рябина, липа, осина.
15.3	Способность анализировать, делать выводы.	**Задание:** «Выбери слово» Выбери и запиши подходящее по смыслу слово из скобок ***1. Время года …*** (Август, осень, суббота, утро, каникулы) ***2. В теплых краях живет …*** (Медведь, олень, волк, верблюд, пингвин) ***3. В году …*** (24 месяца, 3 месяца, 12 месяцев, 4 месяца) ***4. В нашей стране не живет …*** (Соловей, колибри, аист, синица, скворец) ***5. Время суток …*** (Год, месяц, неделя, день, понедельник)

15.4	Сформированность умения устанавливать причинно- следственные связи	**Задание:** «Установи понятие» Подбери слово подходящее по смыслу. 1. Мед – пчела яйцо – курица молоко – ? 2. Изюм – виноград бензин – нефть бумага -? 3. Поезд – рельс самолет – воздух машина - ? 4. Теленок – корова жеребенок – лошадь щенок – ? 5. Конь – копыта тюлень – ласты собака – ?
15.5	Сформированность умения устанавливать аналогии	Задание: «Сделай по образцу» Выполни задание по образцу Образец: <u>Гвоздика</u> сорняк, <u>цветок,</u> роса, земля Сад забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка Врач Очки, больница, палата, больной Птица Клюв, чайка, гнездо, перья, хвост Сапог

15.6	Сформированность умения обобщать	**Задание:** «Назови, одним словом» Напиши, как можно назвать эти предметы, одним словом» 1. Метла, лопата - … 2. Лето, зима – … 3. Окунь, карась - … 4. Огурец, помидор - 5. Сирень, ракита - …
15.7	Сформированность умения осуществлять синтез	Задание: «Слова рассыпались» Из представленных слогов собери и запиши слова. 1. лод, хо-……. 2. мо, гра, та- …… 3. чик, бор, за-…… 4. пи, кра, ва-…… 5. до, про, во, вод-……
15.8	Умение классифицировать	
16 .Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию		
16.1	Знать дни недели	Перечисли дни недели по порядку_____ Назови день недели следующий за вторником_____ Назови день недели идущий перед пятницей
16.2	Знать времена года	**Запиши времена года.** Если на дорожках разноцветные листья лежат, то это _____ Если вечером завывают метели, то это _____. Если пришла пора прилетать птицам из южных краев, то это _____ Если пришла пора купаться и загорать, то это_____ **Запиши.** К летним месяцам относятся

		Зимние месяца_____ Осенние месяца_____ Весенние месяца
16.3	Уметь определять время по часам	
17 Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания отражающие несложные, доступные существенные связи отношения между объектами и процессами		
17.1	Умение самостоятельно сформулировать понятие	**Дай определение понятию.** Велосипед – это
17.2	Умение озаглавливать текст	**Прочитай текст и озаглавь его_____** Идёт мелкий снежок. Пушистые хлопья снега легли на землю и деревья. На поляне стояла молоденькая стройная ёлочка. Ребята решили украсить ее.
17.3	Умение составить и прочитать схему-опору	
17.4	Умение структурировать текст в виде таблицы и составить по ней ответ	**Прочитай текст и заполни колонки таблицы.** Собаки. Служебные собаки охраняют разные объекты, помогают пасти скот, ищут людей в завалах. На севере перевозят людей и грузы. К служебным породам относятся: доберман, ротвейлер, сенбернар, овчарка, ездовые собаки. Для охоты используются охотничьи собаки. Они находят зверя или птиц и лаем оповещают хозяина о добыче. Охотничьи собаки это: лайка, такса, терьер, спаниель, гончие.

		Декоративные собаки просто живут в одном доме с человеком и дарят ему свою дружбу. У них красивый вид и спокойный характер. Породы декоративных собак: пудель, болонка, пекинес, пинчер.

Породы служебных собак	Породы охотничьих собак	Пород собак

Содержание и процедура оценки обучающихся 7-8 классов

№	Индикатор	Способ исследования
ЛИЧНОСТНЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
1 Испытывать чувство гордости за свою страну;		
1.1	как называется документ, который удостоверяет личность человека?	**Опрос для оценки личностных результатов**
1.2	в каком возрасте люди получают паспорт?	
1.3	подпишите, какие числа обозначают номер и серию паспорта: 4444_ 987654	
1.4	подпишите флаг России, Пермского края, Красновишерского округа	
1.5	подпишите герб России, Пермского края, Красновишерского округа	
1.6	как называется главная песня каждого государства?	
1.7	напишите исторические памятники г. Красновишерска и Красновишерского округа	
1.8	напишите природные памятники нашего округа	
1.9	напишите учреждения культуры г.Красновишерска	
2. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;		
2.1	стремится получать хорошие отметки;	**Наблюдение**
2.2	радуется за успехи товарищей;	
2.3	участие в школьных и классных мероприятиях	
2.4	осознанно соблюдает правила поведения в школе, дисциплину на уроках	
2.5	осознанно соблюдает правила поведения вне школы, в общественных местах	
3. Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.		
3.1	сопереживает ярко выраженным чувствам в литературных произведениях;	**Наблюдение**

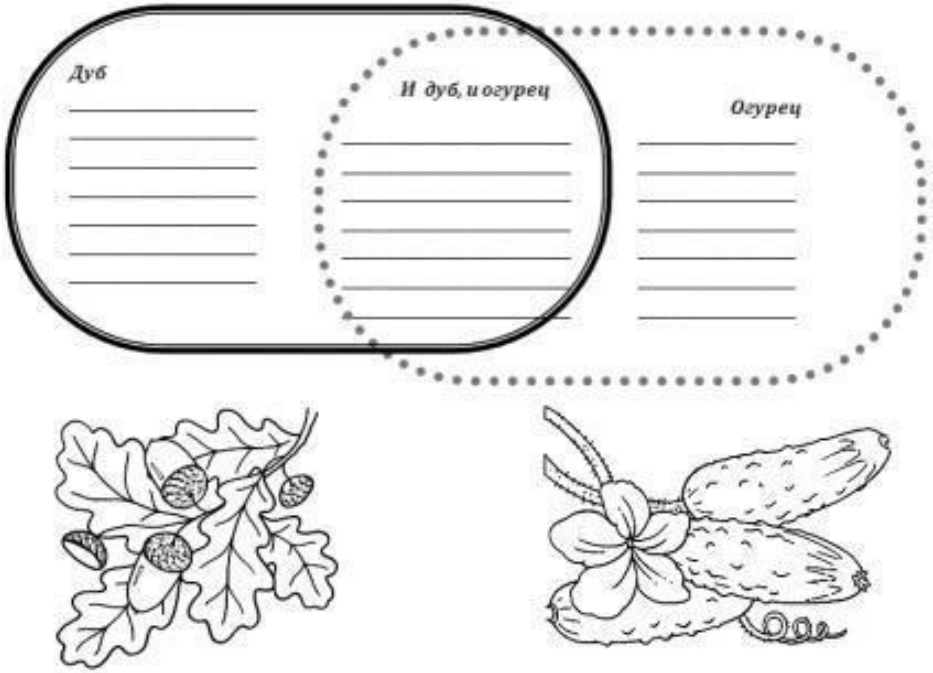
4. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности		
4.1	ходит в сменной обувь	**Наблюдение**
4.2	выбрасывает мусор в урну	
4.3	подбирает мусор в коридоре и классе	
4.4	благодарит поваров после принятия пищи	
4.5	бережно относится к школьному имуществу (учебники, мебель, инвентарь и т.д.)	
5. Активно включаться в общеполезную социальную деятельность		
5.1	участие в трудовых акциях	**Наблюдение**
5.2	участие в классном социальном проекте;	
5.3	выполняет свои обязанности в рамках классного соуправления	
6. Бережно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны		
6.1	напишите исторические памятники г. Красновишерска и Красновишерского округа;	Опрос
6.2	напишите природные памятники нашего округа;	
6.3	напишите е учреждения культуры г.Красновишерска;	
6.4	бережное отношение к историческим, природным памятникам (наблюдение)	

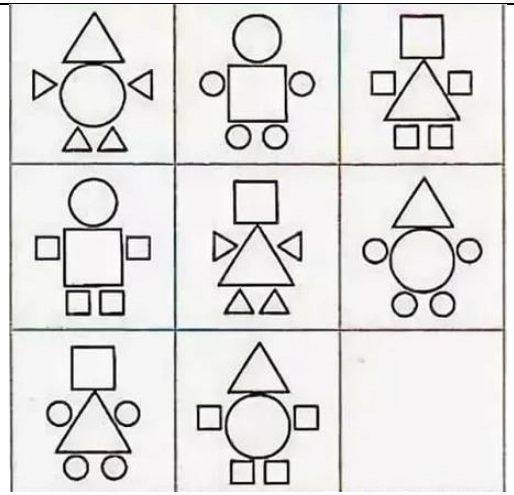
КОММУНИКАТИВНЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
7. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых и др.)		
7.1	Умение обращаться за помощью и принимать помощь	наблюдение
7.2	Умение доброжелательно относиться к окружающим	
7.3	Использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
7.4	Умение сопереживать, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.	

8. **Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач**	

8.1	Умение слушать собеседника;	наблюдение	
8.2	Умение участвовать в диалоге с собеседником;	Метод речевых ситуаций созданных педагогом	
8.3	Способность оформлять свои мысли в письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций,	Задание на уроке письма.	
8.4	Умение составлять основные деловые бумаги (письмо, объявление, заявление, объяснительная) по образцу	Задание по образцу на уроке письма	
8.5	Способность оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	Задание	
8.6	Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание).	Создание речевых ситуаций.	
9. **Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач**			
9.1	Способность читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.	Чтение абзаца по заданной теме. Ответы на вопросы учителя.	
9.2	Способность читать вслух и про себя тексты художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Первичное чтение отрывка для внеклассного чтения и выполнение задания	
9.3	Использование интернет- ресурсов для нахождения нужной информации	Найти информацию о животном	
РЕГУЛЯТИВНЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
10. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления (планирование деятельности)			
10.1	Постановка цели.	Наблюдение за ребенком в разных видах деятельности	
10.2	Содержание цели.		
10.3	Вербализация целей		
11. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач (выполнение правил и требований)			
11.1	Отношение к правилам, требованиям	Наблюдение за ребенком в разных видах деятельности	

11.2	Понимание правил, требований	
11.3	Результат выполнения требований, правил	
12. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (сличение способа действий и его результата с заданным эталоном)		
12.1	Использование образца	Методики: «Домики» (наглядный образец)
12.2	Соотношение результата и образца	
12.3	Ориентация на достижение результата	
12.4	Использование образца	«Графический диктант» (словесный образец)
12.5	Соотношение результата и образца	
12.6	Ориентация на достижение результата	
13. Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности		
13.1	Уровень волевой регуляции (в монотонной деятельности)	Методика «Раскрашивание кружков»
14. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность *(отношение к результату деятельности)*		
14.1	Переживание гордости за результат	Наблюдение за ребенком в разных видах деятельности
14.2	Стремление продемонстрировать результат взрослому	
14.3	Направленность на достижение результата	
14.4	Реакция на поощрение и порицание	
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
15. Делать усвоенные логические операции: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности.		
15.1	Умение сравнивать	**Задание «Сравни»** **Заполни схему. Сравни ДУБ и ОГУРЕЦ. Найди 2 сходства и 2 различия.** **Отличие дуба от огурца** | **Сходство** | **Отличие огурца от дуба**

		
15.2	Способность устанавливать закономерности.	**Задание: Нарисуй в пустую клетку человечка, установив закономерность**

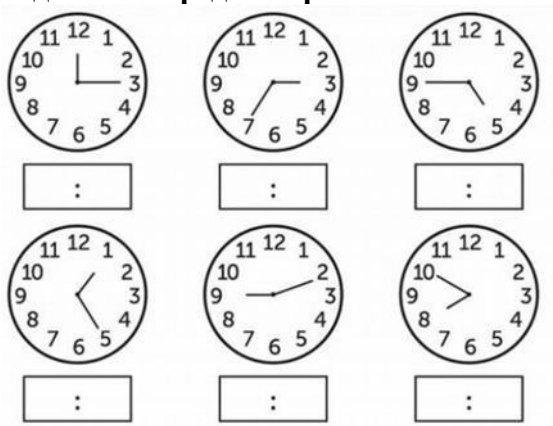
		
15.3	Способность анализировать, делать выводы.	**Задание: Определи, кто из девочек, какое читал произведение** Маша, Паша и Лена читали разные произведения. Одна читала сказку, другая –басню, а третья –рассказ. Что читала каждая девочка, если Маша не читала сказку, Лена не читала сказку и не читала басню, а Таня не читала рассказ? Маша_____, Лена_____, Таня_____
15.4	Сформированность умения устанавливать причинно- следственные связи	**Задание:** З**акончи предложение** Закончи предложение одним из слов, подчеркни его. Моряк увидел далёкий остров, так как взял в руки (лупу, бинокль, очки) Маша уколола спицей палец, так как не умела (стирать, вязать, шить) Рабочие не могли поднять пианино в квартиру, так как лестница в подъезде была (старая, грязная, узкая). Машина не смогла двигаться дальше, так как у нее сломалось(лся) (зеркало, багажник, руль) Вода в банке поднялась, потому что мальчик бросил в неё (прутик, камни, крошки) Катя отдёрнула руку, потому что взялась за горячую (металлическую, деревянную, пластмассовую)ручку сковородки.
15.5	Сформированность умения устанавливать	**Задание: Сделай по образцу.**

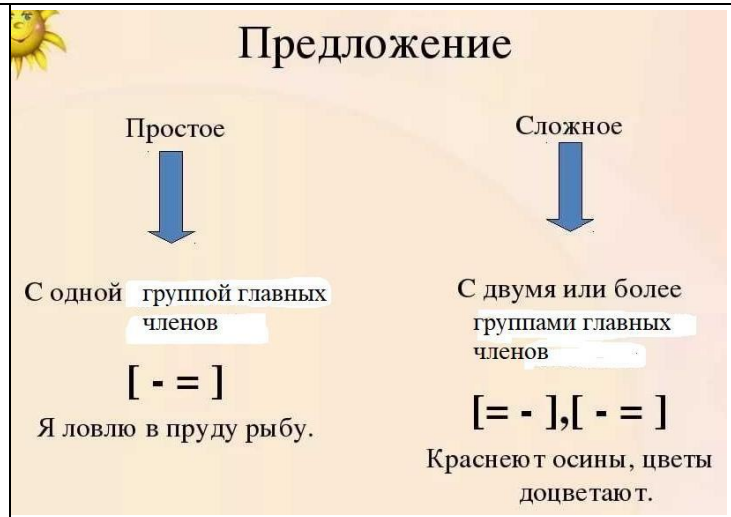
<table>
<tr><td></td><td>аналогии</td><td>Выполни задание по образцу (образец подчёркнут)
<table>
<tr><td></td><td>Образец:</td><td></td></tr>
<tr><td>1</td><td>Огурец</td><td>Роза</td></tr>
<tr><td></td><td><u>овощ</u></td><td>Сорняк, роса, садик, цветок, земля</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Огород</td><td>Сад</td></tr>
<tr><td></td><td><u>Морковь</u></td><td>Забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Учитель</td><td>Врач</td></tr>
<tr><td></td><td><u>ученик</u></td><td>Очки, больница, палата, больной, термометр</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Темный</td><td>Мокрый</td></tr>
<tr><td></td><td><u>Светлый</u></td><td>Солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>15.6</td><td>Сформированность умения обобщать</td><td rowspan="2">Задание: Назови, одним словом
Продолжи перечень предметов. Определи, что объединяет слова и назови, одним словом.
1. красивый, красный, _____-_____
2. по, на, в, ___-_____
2. м, н, п, р,____, - _____
3. ель, пихта, сосна, _____-_____
4. рыжик, подберезовик, опенок, -

Задание: Восстанови ход событий
Подумай и расположи предложения в правильном порядке. Расставь номера предложений
Он склеил из спичечных коробков шкатулку. Мише очень понравился подарок. Коля решил сделать подарок другу. У Миши сегодня день рождения. В этой шкатулке много маленьких ящиков. В них можно положить гвоздики, гайки, скрепки.</td></tr>
<tr><td>15.7</td><td>Сформированность умения осуществлять синтез</td></tr>
<tr><td>15.8</td><td>Умение классифицировать</td><td>Задание: Найди лишнее слово
Прочитай слова. Четыре из них объединены общим признаком. Пятое слово к ним не относится. Нужно найти и подчеркнуть это слово.
Приставка, предлог, суффикс, окончание, корень;

Треугольник, отрезок, длина, квадрат, круг;</td></tr>
</table>

		Дождь, снег, осадки, иней, град; Сложение, умножение, деление, слагаемое, вычитание; Запятая, точка, двоеточие, союз, тире.
16 .Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию		
16.1	Знать дни недели	1. Если сегодня среда, то какой день недели будет завтра? а) вторник б) четверг в) понедельник 2. Если сегодня пятница, то какой день недели был вчера? а) четверг б) суббота в) среда 3. Как называется день недели, который идёт после выходного? а) понедельник б) суббота в) вторник 4. Сколько дней в неделе? а) 5 дней б) 6 дней в) 7 дней
16.2	Знать времена года	**Запиши.** К летним месяцам относятся_____ Зимние месяцы_____ Осенние месяцы_____ Весенние месяцы_____ 1. Какой месяц начинает год? а) январь б) июнь в) февраль 2. Какой месяц в году последний? а) ноябрь б) декабрь в) январь 3. О каком времени года говорится в загадке? Я раскрываю почки, В зелёные листочки. Деревья одеваю Посевы поливаю. а) осень б) лето в) весна 4. Какого осеннего месяца не хватает: октябрь, сентябрь? а) август б) ноябрь в) декабрь 5. Какой месяц не является зимним?

		а) ноябрь б) декабрь в) февраль
16.3	Уметь определять время по часам	**Задание: Определи время по часам** 
17 Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания отражающие несложные, доступные существенные связи отношения между объектами и процессами		
17.1	Умение самостоятельно сформулировать понятие	**Дай определение понятию.** Пациент – это _____
17.2	Умение озаглавливать текст	См. п 17.4
17.3	Умение составить и прочитать схему-опору	**Задание: Составь схему-опору по правилу.** Разделительный Ъ пишется после приставки, которая оканчивается на согласную букву, перед буквами Е, Ё, Ю, Я. **Задание: Рассмотри схему и запиши правило о простом и сложном предложении.** _____ _____ _____

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>17.4</td>
<td>Умение озаглавливать текст
Умение структурировать текст в виде таблицы и составить по ней ответ</td>
<td>Задание 1. Прочитай текст и озаглавь его
_____
Люди давно мечтали о самодвижущейся повозке для которой не нужны лошади. И вот в 1770 году появился первый автомобиль. Создал это чудо техники французский военный инженер Николя Жозеф Кюньо. Машина тащила груз весом до трёх тонн со скоростью 4 километра в час. Она была предназначена для перевозки артиллерийских орудий. Двигателем ей служила паровая машина без топки. Под котлом разводили костёр грея воду. Тормоза тогда ещё не изобрели. На одном из испытаний машина на полном ходу врезалась в каменную стену — и уцелела! Она оказалась крепче стены.

Задание 2. Используя информацию из текста, составь «Технический паспорт первого автомобиля».
<table>
<tr><td>Год выпуска</td><td></td></tr>
<tr><td>Создатель</td><td></td></tr>
<tr><td>Грузоподъёмность</td><td></td></tr>
<tr><td>Назначение</td><td></td></tr>
<tr><td>Двигатель</td><td></td></tr>
<tr><td>Топливо</td><td></td></tr>
</table></td>
</tr>
</table>

		Недостатки	
		Результаты испытаний	

Система бальной оценки БУД

Оценка проводится 1 раз в сентябре, 2 раз в мае для вновь прибывших учащихся. В последующих классах 1 раз в мае.

Результаты анализа: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика;
2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Обследование учащегося:

0 баллов – нет знаний, не дает ответы на вопросы, ответы не правильные;
1 балл – отвечает со значительной помощью педагога;
2 балла – отвечает с минимальной помощью педагога;
3 балла – самостоятельно отвечает на вопросы, дает правильные ответы.

Наблюдение за поведением учащегося:

0 баллов – действие отсутствует;
1 балл – выполняет действие только по прямому указанию со значительной помощью;
2 балла – способен самостоятельно применить действие в отдельных ситуациях, допускает ошибки;
3 балла – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

При выявлении обучающихся с низким уровнем развития личностных результатов классный руководитель составляет индивидуальный план работы с ребенком по выявленной проблеме.

Уровень развития личностных результатов определяется по сумме баллов в каждой содержательной линии.

Пример: Рассчитаем средний показатель оценивания. Максимальное количество баллов – 100%. Суммарный показатель обучающегося – х%. Максимальное количество баллов в каждом критерии оценивания, которое может набрать ученик – допустим 27 баллов (3 результата * 9 оценок).

Например, ученик набрал 12 баллов по содержательной линии «Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину», из 18 возможных баллов:

18 - 100% 12 - х%

$$X = \frac{12}{18} * 100 = 67\%$$ - оптимальный уровень.

67% - заносим в карту динамики развития жизненных компетенций.

УРОВНИ:
Низкий до 50%
Средний от 51% до 80%
Высокий от 81% и выше.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

3.4.3 Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы

Здание и прилегающая территория соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;

к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

к соблюдению пожарной и электробезопасности;

к соблюдению требований охраны труда;

к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствовует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) и зданию образовательной организации;

помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу, залу для проведения занятий по ритмике (лечебной физкультуре);

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»;

кабинетам медицинского назначения;

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших - иллюстративной и символической).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык» включает:

учебники; Букварь;

прописи; рабочие тетради на печатной основе;

программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;

печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам;

различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);

опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;

схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу);

дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; CD/DVD-проигрыватели; телевизор; аудиовидеомагнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор;

мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Чтение» включает:

комплекты учебников;

печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме;

словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения;

технические средства обучения;

экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды,

соответствующие содержанию обучения;

игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Речевая практика» включает:

комплект учебников;

методические рекомендации для учителя;

печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;

наборы игрушек; настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами;

технические средства обучения;

экранно-звуковые пособия.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика» предполагает использование:

- учебно-методических комплексов, включающих учебники и рабочие тетради на печатной основе;

- дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства;

- демонстрационного материала - измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);

- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;

- видеофрагментов и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;

- настольных развивающих игр;

- электронных игр развивающего характера.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, Интернет-ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Мир природы и человека» предполагает использование:

печатных пособий: комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися в подготовительном классе;

комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;

технических средств обучения;

экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;

учебно-практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;

оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);

модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей;

гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;

конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.;

натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.;

*Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Природоведение» в*ключает:

учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей;

методические рекомендации для учителя;

комплекты предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;

информационно-коммуникативные средства: электронное приложение к учебнику; мультимедийные обучающие программы; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности;

технические средства обучения;

экранно-звуковые пособия;

учебно-практическое оборудование: карты (полушарий, России), глобусы, контурные карты (полушарий, России); макеты форм поверхности;

разрезные пособия по темам: материки и океаны, естественные и искусственные экосистемы, Федеративное устройство России и др.;

оборудование для демонстрации опытов: движение Земли вокруг Солнца, движение Земли вокруг своей оси, планеты Солнечной системы, термометры, лупы, микроскопы или их упрощенные (детские) модели, бинокли, модели телескопа;

лабораторное оборудование для проведения опытов с водой, воздухом, почвой, полезными ископаемыми;

оборудование для измерения температуры воды, воздуха; силы и направления ветра;

оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);

модели и натуральный ряд.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Биология» включает:

учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей;

комплекты предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;

технические средства обучения;

экранно - звуковые пособия;

учебно - практическое оборудование:

оборудование для ухода за комнатными растениями и для содержания животных в живом уголке, практических работ в природе;

микроскопы;

защитная одежда;

оборудование для наблюдения в природе и сбора экспонатов для коллекций: бинокли, пинцеты, лотки, коробки, папки для сбора образцов;

оборудование для самонаблюдения: термометры, лупы, прибор для измерения давления, секундомер, прибор для сравнения содержания углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе;

модели и натуральный ряд:

коллекции полезных ископаемых;

почвенные монолиты;

рельефы, модели форм поверхности, почвенных разрезов, открытых и закрытых разработок месторождений полезных ископаемых;

модели строения растений, внешнего строения животных, модель внутреннего строения млекопитающего;

коллекции споровых растений, голосеменных растений, покрытосеменных растений, сельскохозяйственных растений, растений леса, луга, водоема;

модель скелета человека; внутренних органов человека; торса.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «География» включает:

учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей;

печатные пособия: таблицы (ориентирование на местности, богатство морей России, воды суши, животный мир материков и др.); портреты путешественников, мореплавателей и др.; таблицы (календарь наблюдений за погодой; климат России и др.); географические карты; альбомы демонстрационного и раздаточного материала;

информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы; библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии;

технические средства обучения;

экранно - звуковые пособия: видеофильмы и видеофрагменты; слайды (диапозитивы);

учебно-практическое оборудование: теллурий; компас ученический;

школьная метеостанция (термометр учебный, гигрометр волосяной учебный, аспирационный психрометр, барометр-анероид учебный, осадкомер, флюгер); набор условных знаков для учебных топографических карт;

модели: модель Солнечной системы; глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000); глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000);

глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000); модель вулкана;

натуральные объекты: коллекция горных пород и минералов; коллекция полезных ископаемых различных типов; гербарий растений природных зон России; гербарий основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в России; гербарий основных сельскохозяйственных культур мира.

Формирование знаний и практических умений в ходе освоения предметной области «Человек и общество» происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материально-техническое обеспечение учебных предметов «Мир истории» и «История Отечества» включает:

учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей;

печатные пособия: настенные исторические карты, атласы, контурные карты; событийные, типологические картины, портреты, исторические пейзажи; иллюстрации; дидактический раздаточный материал: карточки с заданиями, историческими играми и игровыми упражнениями;

информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы;

технические средства обучения;

экранно-звуковые пособия: аудиозаписи музыки; видеофильмы и презентации.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Обществоведение» включает:

учебники; текст Конституции Российской Федерации;

печатные пособия: схемы, таблицы; дидактический раздаточный материал: карточки с терминами-понятиями, заданиями, задачами;

информационно-коммуникативные средства;

технические средства обучения;

экранно - звуковые пособия.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Основы социальной жизни» включает:

учебно-методические пособия для учителя;

оборудование зон кабинета «Основы социальной жизни»:

учебная зона: столы и стулья для практических работ; классная доска;

магнитно-поворотная или передвижная доска;

кухонная зона: мойка для мытья посуды и пищевых продуктов, электрическая плита; холодильник; кухонная мебель; кухонная посуда, утварь; приборы и инструменты; электробытовая техника (электрический чайник, электромясорубка, микроволновая печь, электромиксер, жарочная печь, электротостер);

санитарно-гигиеническая зона: стиральная машина-автомат; гладильная доска; раковина; шкаф для хранения инвентаря и средств для стирки, хранения предметов личной гигиены, пылесоса, утюгов;

жилая комната: наборы мебели (диван, тумба для телеаппаратуры, книжный шкаф, шкаф для посуды, стол со стульями, кресло, ковер, шкаф для одежды).

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного

ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использование доступных музыкальных инструментов, а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Рисование» предполагает наличие:

печатных пособий:

портреты русских и зарубежных художников;

таблицы по цветоведению, построению орнамента; таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта;

схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека;

таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству;

дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте

информационно-коммуникативных средств: мультимедийные обучающие художественные программы; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности

технических средств обучения;

экранно-звуковых пособий:

аудиозаписи музыки к литературным произведениям;

видеофильмы и презентации памятников архитектуры и художественных музеев;

видеофильмы и презентации видов и жанров изобразительного искусства; творчества отдельных художников;

видеофильмы и презентации народных промыслов; художественных стилей и технологий;

учебно-практического оборудования: конструкторы; краски акварельные, гуашевые; бумага А3, А4; бумага цветная; фломастеры; восковые мелки;

кисти беличьи № 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20; стеки; ножницы;

рамки для оформления работ; тренажеры (прозрачные папки) для выработки навыков рисования; шаблоны геометрических фигур и реальных предметов;

моделей и натурального ряда:

муляжи фруктов и овощей (комплект);

гербарии;

изделия декоративно - прикладного искусства и народных промыслов;

гипсовые геометрические тела;

гипсовые орнаменты;

модель фигуры человека, животных, птиц, рыб;

керамические изделия;

предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Музыка» включает:

книгопечатную продукцию: хрестоматии с нотным материалом;

сборники песен и хоров; методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки); книги о музыке и музыкантах; научно-популярная литература по искусству; справочные пособия, энциклопедии;

печатные пособия: таблицы: нотные примеры, признаки характера звучания, средства музыкальной выразительности; схемы: расположение инструментов и

оркестровых групп в различных видах оркестров, расположение партий в хоре графические партитуры; портреты композиторов; портреты исполнителей; атласы музыкальных инструментов;

альбомы с демонстрационным материалом;

дидактический раздаточный материал: карточки с признаками характера звучания; карточки с обозначение возможностей различных музыкальных средств; карточки с обозначением исполнительских средств выразительности;

информационно-коммуникационные средства: электронные библиотеки по искусству; игровые компьютерные программы по музыкальной тематике;

технические средства обучения: музыкальный центр, видеомагнитофон, мультимедийный компьютер со звуковой картой, телевизор с универсальной подставкой, мультимедиа проектор, слайд-проектор, экран;

экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, фонохрестоматии по музыке;

Видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов; различные музыкальные видеофильмы с записями выступлений выдающихся отечественных и зарубежных певцов; известных хоровых и оркестровых коллективов, фрагментов из мюзиклов;

слайды (диапозитивы): произведения пластических искусств различных исторических стилей и направлений; эскизы декораций к музыкально-театральным спектаклям (иллюстрации к литературным первоисточникам музыкальных произведений) нотный и поэтический текст песен; изображения музыкантов, играющих на различных инструментах;

учебно-практическое оборудование:

музыкальные инструменты: фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор;

комплект детских музыкальных инструментов: блок-флейта, трещотки, колокольчик, треугольник барабан бубен румба, маракасы, кастаньеты металлофоны ксилофоны; свистульки, деревянные ложки;

комплект знаков нотного письма (на магнитной основе);

комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики);

специализированная учебная мебель: индивидуальные столы и стулья для учащихся.

Овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Физическая культура» включает:

печатные пособия: таблицы, схемы, плакаты с классификацией видов спорта, спортивных упражнений, последовательностью выполнения упражнений;

дидактический раздаточный материал: карточки по физкультурной грамоте;

информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие материалы, программы;

технические средства обучения;

экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации по Олимпийскому, Параолимпийскому образованию; спортивным праздникам, национальным спортивным играм;

учебно-практическое оборудование: спортивный инвентарь и оборудование; спортивные тренажеры;

модули: набивные мячи, гантели; гимнастическое оборудование;

скакалки, обручи, ленты; баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи;

сетки, флажки, кегли; тренажерное оборудование.

Для овладения образовательной областью «Технологии» учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо использование специфических инструментов и расходных материалов в процессе формирования навыков ручного труда. Для организации профильной трудовой подготовки необходимо наличие специального оборудования в соответствии с тем или иным профилем труда (швейные машины, столярный инвентарь, приспособления для картонажно-переплетного дела и др.), а также использование адаптированных технологических карт, позволяющих обучающимся освоить необходимые трудовые навыки.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Труд (технология)» 1-4 классы включает:

учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей;

учебно-практическое оборудование:

материалы:

краски акварельные, гуашевые;

фломастеры разного цвета;

цветные карандаши;

бумага рисовальная а3, а4 (плотная);

бумага цветная разной плотности;

картон цветной, серый, белый;

бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая);

бумага в крупную клетку;

набор разноцветного пластилина;

нитки (разные виды);

ткани разных сортов;

природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.);

древесные опилки;

алюминиевая фольга;

проволока цветная;

клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш;

шнурки для обуви (короткие, длинные);

инструменты:

кисти беличьи № 5, 10, 20;

кисти из щетины № 3, 10, 20;

стеки;

ножницы;

циркуль;

линейки;

угольники;

иглы швейные с удлиненным (широким) ушком;

булавки швейные;

шило с коротким стержнем;

напильник;

карандашная точилка;

гладилка для бумаги;

вспомогательные приспособления:

подкладные доски;

подкладной лист или клеенка;

коробка для хранения природных материалов;

подставка для кисточки;

баночка для клея;

листы бумаги для работы с клеем (макулатура);

коробочка для мусора;

тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;

печатные пособия: таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству; дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия;

информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы по ручному труду;

технические средства обучения;

экранно-звуковые пособия;

модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели геометрических фигур и тел; модель фигуры человека, животных; керамические изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.

Материально-техническое оборудование учебного предмета «Труд (технология)» 5-9 классы включает:

Учебно-методические комплексы: учебники и тетради на печатной основе по отдельным видам профильного труда;

Оборудование помещения:

2 столярных мастерских (площадь помещения 2/40 м/кв.);

2 швейных мастерских (площадь помещения (2/40 м/кв.);

классная доска;

учительский стол;

шкафы для хранения материалов, инструментов;

учебные места для учащихся: одноместные или двухместные столы и стулья на 16 посадочных мест;

демонстрационный столик;

участок ручной работы;

участок машинной работы;

стеллажи для выставок детских работ;

учебно-практическое оборудование:

материалы: краски; фломастеры разного цвета; цветные карандаши;

бумага разных сортов (рисовальная А3, А4 (плотная), бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый, бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая), бумага в крупную клетку, чертежная калька; нитки разных видов; ткани разных сортов; древесные материалы;

алюминиевая фольга; проволока цветная; клеящие составы;

инструменты: инструменты для ручных работ с разными материалами;

станки и оборудование;

Печатные пособия: таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству, дизайну; технологические карты изделий;

дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия информационно-коммуникативные средства;

технические средства обучения;

экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации: по художественным музеям; народным промыслам.

модели и натуральный ряд: изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; образцы изделий, изготовленных из разных материалов; раздаточные коллекции видов и сортов разных материалов.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей области включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведений занятий по ритмике.

Требования к оснащению кабинета логопеда:

печатные пособия: учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками;

картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков;

мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце;

специальное оборудование: логопедические зонды; спирт, вата;

игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса;

технические средства обучения: CD/DVD – проигрыватели; телевизор;

аудио видео магнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиа проектор; магнитная доска; экран;

Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает:

учебный материал: методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер, личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям;

мебель и оборудование: стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей;

технические средства обучения;

игрушки и игры: мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры;

набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое обеспечение зала для проведений занятий по ритмике включает:

Специальное оборудование: хореографические станки; настенные зеркала;

дидактическое оборудование: мячи; ленты; дождики, шары, обручи;

музыкальные инструменты: фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор;

комплект детских музыкальных инструментов: блок-флейта, глокеншпиль / трещотки колокольчик, треугольник барабан бубен румба, маракасы, кастаньеты металлофоны ксилофоны; свистульки, деревянные ложки;

технические средства обучения;

экранно-звуковые пособия.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований);

Образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 177207672783977166131780821922435929425640268022

Владелец Шматько Ольга Филипповна

Действителен С 30.09.2026 по 30.09.2027